



REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJА

OSNOVNA ŠKOLA KOPRIVNIČKI BREGI

Adresa: Trg svetog Roka 2, Koprivnički Bregi
Ravnateljica: Karolina Vidović tel 048/220 596

Tajništvo tel/fax 048/830-008 Računovodstvo tel 048/220-595 Pedagog tel 048/830 086
E-mail 1: os-koprivnicki-bregi@kct.com.hr E-mail 2: ured@os-koprivnicki-bregi.skole.hr
Web: www.os-koprivnicki-bregi.skole.hr

IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA 1.-8. RAZRED

Školska godina 2015./2016.

U Koprivničkim Bregima, 30.9.2015.

**Razredna nastava
(Matična škola i Područna škola Glogovac)**

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 1. razred MŠ

NAZIV DIMENZIJA	<p style="text-align: center;">TZK: Elementarne igre SAT RAZREDNIKA:Izražavanje osjećaja Kako suosjećam s drugima IZVANUČIONIČNA NASTAVA:Posjet kazalištu/kinu Izlet u Zagreb Dan sporta i obitelji GLAZBENA KULTURA: Mi smo djeca vesela DRUŠTVENA DIMENZIJA</p>
CILJ	-razvijat ćemo društvene komunikacijske vještine, dostojanstvo osobe, naučit ćemo učenike načinu upravljanja emocijama i poučiti timskom radu
ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none">- Pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja- Pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama- Razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi- Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja- Razvija osnovne tehnike timskog rada- Svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	TZK (1 sat)- kroz elementne igre sa i bez pomagala učenici savladavaju osnove timskog rada: štafetne igre i momčadske igre potiču natjecateljski duh i uče učenike da se moraju pridržavati pravila igre i poštivati protivničku ekipu ako žele postići što bolji rezultat,te da je bitno dati sve od sebe a ne uvijek pobijediti; učenici se uče poštivati jedni druge i pomagati slabijima SRZ(2 sata)-kroz igru,razgovor, timski i rad u paru učenici se uče izražavati svoje osjećaje,pozitivne ili negativne; kroz igru uloga prepoznaju situacije kada su se osjećali veselo, zaštićeno, voljeno,a kada tužno, usamljeno ili uplašeno; iste osjećaje zorno prikazuju na razrednom plakatu pod nazivom „Kada sam sretan,a kada tužan“ -učenici kroz rad u paru i igru uloga nastoje razvijati pravilan način ophođenja prema prijateljima i uče suosjećati s drugima i razumjeti tuđe osjećaje, prepoznavati ih pomoću neverbalne komunikacije IZVANUČIONIČNA NASTAVA (8 sati)- prilikom posjeta kazalištu (2 sata)učenici se uče pristojnom

	ponašanju, pažljivom praćenju kazališne predstave i poštivanju ostalih sudsionika tog kulturnog događanja -prilikom sudjelovanja na izletu (4 sata) učenici će se ponašati prema prethodno usvojenom obrascu prihvatljivog ponašanja dok će neprihvatljive oblike ponašanja nastojati izbjegći, zajednički surađujući kao tim sudjeluju u zajedničkim aktivnostima i potpomažu se u istim -Dan sporta i obitelji (2 sata): kroz igru i zajedničke aktivnosti s roditeljima i učiteljima učenici će razvijati tehniku timskog rada i uočiti da svi sudsionici igre moraju poštivati ista pravila i pridržavati se prihvatljivih oblika ponašanja GLAZBENA KULTURA (1 sat) :Kroz igru ,ples i pjesmu kod obrade pjesme „Mi smo djeca vesela“, učenici se uče poštivati pravila igre, uče surađivati i postizati najbolje rezultate u svom radu
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno-sat TZK-a (1 sat), sat razrednika (2 sata), glazbena kultura (1 sat) Izvanučionička nastava (8 sati)
METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : promatranja, aktivnog slušanja, razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika
RESURSI	Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK	Ožujak i svibanj 2016.-sat razrednika Veljača i svibanj 2016..-TZK Jesen 2015., proljeće 2016. –izvanučionična nastava-kazališna predstava; Studeni 2015.- glazbena kultura Svibanj 2016. –izvanučionična nastava-izlet
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje i brojčano vrednovanje
TROŠKOVNIK	Cijenu izleta i ulaznice za kazališnu predstavu plaćaju roditelji učenika oko 200 kn
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Dragica Horvat-Fuček i učenici 1.razreda

NAZIV DIMENZIJA	PRIRODA I DRUŠTVO: Život i rad u školi- održavanje higijene EKOLOŠKA DIMENZIJA				
CILJ	-održavati čistoću okoliša,predmeta i prostora -zbrinjavanje otpada				
ISHODI	Učenik -razumije važnost održavanje osobne higijene -opisuje neke postupke za očuvanje prostora,predmeta i okoliša -pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi -sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, limenki, odjeće i sl.				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	PRIRODA I DRUŠTVO (1 sat): upoznajemo učenike s načinom održavanja higijene prije odlaska u školsku kuhinju, konkretnim primjerom objašnjavamo kako se peru ruke, te ih upoznajemo s upotrebom sanitarnog čvora; učenicima na konkretnim primjerima pokazujemo kako održavati svoj radni prostor čistim i urednim, kako treba pripremiti radni stol i kako posložiti udžbenike i pisanke, kako počistiti učionicu poslije nastave i kamo odložiti otpad ; kroz igru uloga pokazujemo načine kako se čuvaju i održavaju predmeti i školski pribor				
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.razreda				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>Međupredmetno- Priroda i pruštvo</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno- Priroda i pruštvo	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika
MODEL	Međupredmetno- Priroda i pruštvo				
METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika				
RESURSI	Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)				
VREMENIK	Rujan 2015. Priroda i društvo (1 sat)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje				
TROŠKOVNIK	O kn				
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Dragica Horvat-Fuček i učenici 1.razreda				

NAZIV DIMENZIJA		SAT RAZREDNIKA: Važnost štednje HRVATSKI JEZIK: Kad budemo veliki GOSPODARSKA DIMENZIJA
CILJ		Učenici će naučiti prepoznavati vlastite sposobnosti važne za uspjeh u učenju -upoznat će se s pravima potrošača,značenjem novca i njegovojoj ulozi u svakodnevnom životu čovjeka -uočiti značaj reklame i utjecaj na učenika
ISHODI		Učenik : -ocjenjuje svoje učenje kao rad -prepoznaje svoje sposobnosti ,opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji -objašnjava što je za njega novac i kako se stječe,kako se planira potrošnja i štednja (džeparac) -opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega -nabrala neka prava koja ima kao potrošač
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		SAT RAZREDNIKA (1 sat): kroz igru pogađanja upoznajemo važnost štedne kasice, učenici govore koje sve oblike kasica može imati, rješavaju slikovni nastavni listić na tu temu; iskazuju načine na koje bi oni mogli štedjeti,te što bi kupili za uštedeni novac; pričanjem priče i likovnim izričajem učenici uočavaju važnost štednje u svakodnevnom životu HRVATSKI JEZIK (1 SAT): kroz priču „Kad budemo veliki“ učenici shvaćaju važnost i značajke određenih sposobnosti koje odrasli moraju imati kako bi mogli izvršavati neka zanimanja i poslove; kroz slikovni materijal upoznajemo učenike s nekim poželjnim i modernim,te osnovnim zanimanjima a oni samo nastoje navesti kvalitete i osobine koje su za njih potrebne; pri tome osvješćuju svoje sadašnje afinitete za zanimanja koja bi jednog dana voljeli raditi
CILJANA SKUPINA		Učenici 1.razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- Sat razrednika ,hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika
RESURSI		Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK		Sat razrednika- Listopad 2015., 1 sat Hrvatski jezik-Prosinac 2015., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje i brojčano vrednovanje
TROŠKOVNIK		0 kn
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Učiteljica Dragica Horvat-Fuček i učenici 1.razreda

NAZIV DIMENZIJA	HRVATSKI JEZIK: Naš put Svetlo u dolini Pale sam na svjetu MATEMATIKA: Pripadnost-nepripadnost PRIRODA I DRUŠTVO: Obitelj IZVANUČIONIČNA NASTAVA: Godišnjica pada Vukovara MEĐUKULTURNA DIMENZIJA
CILJ	Razvijati osobni identitet,kulturni identitet i međukulturni dijalog kod učenika
ISHODI	Učenik: -navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja -nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu -opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel -prihvata druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK (3 sata): učenici će slušnim doživljajem književnog djela i razgovorom o istom razvijati svijest o vlastitom identitetu i osobinama koje ga čine ,navodeći pritom osobine likova u djelu i njihovu ulogu u razvoju događaja; uspoređivanjem svojih i njihovih osobina uočiti će sličnosti i razlike koje treba poštivati MATEMATIKA (1 sat) : uspoređivanjem predmeta iz neposredne okoline i raspoređivanjem u skupove učenici uočavaju sličnosti i razlike koje im onda paralelno pomažu da uoče sličnosti i razlike između njih samih te da ih nauče poštovati PRIRODA I DRUŠTVO (1 sat) : učenici imenuju članove svoje obitelji,navode njihove dužnosti i obveze,navode svoje dužnosti koje imaju kao ravnopravni članovi te zajednice,te uočavaju važnost svog osobnog identiteta u obitelji IZVANUČIONIČNA NASTAVA (1 sat): 18.11.učenici će zajedničkim paljenjem lampaša i svijeća dati počast i zahvalnost svima poginulima u Domovinskom ratu; pričanjem o značajkama Domovinskog rata i njegovoj važnosti u svijesti Hrvata učenici će osvijestiti osobni hrvatski identitet
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno – Hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo Izvanučionička nastava
	METODE I OBЛИCI RADA Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika

RESURSI	Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK	Hrvatski jezik- Listopad 2015., ožujak 2015., 3 sata Matematika -Listopad 2015., 1 sat Priroda i društvo- studeni 2015., 1 sat Izvanučionična nastava –studeni 2015., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje
TROŠKOVNIK	Oko 20 kn
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Dragica Horvat-Fuček i učenici 1.razreda

NAZIV DIMENZIJA	SAT RAZREDNIKA: Izbor razrednog rukovodstva Etički kodeks –razredna pravila IZVANUČIONIČNA NASTAVA: Dani kruha POLITIČKA DIMENZIJA	
CILJ	-upoznati učenike sa školskim pravilima -naučiti ih kako aktivno treba sudjelovati u donošenju pravila -aktivno ih uključiti u stvaranje demokratske razredne i školske zajednice	
ISHODI	Učenik : -opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih -navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu -aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvata odgovornost za njihovo provođenje -aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika -navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<u>Sat razrednika (2 sata):</u> izradom razrednog plakata zorno će slikom prikazati zajednički donesena razredna pravila (npr. nema trčanja i guranja po učionici; radno mjesto uvijek mora biti uredno i uređeno za rad, učenici dižu ruke dok imaju nešto za pitati ili reći, u blagovaonici se prilikom jela pristojno sjedi i jede i sl.); -kroz igru i razgovor učenicima objašnjavamo koje bi kvalitete i osobine učenik koji predstavlja razred kao njegov predsjednik i predstavnik u Vijeću učenika trebao imati, upoznajem ih s načinom biranja predsjednika /predstavnika, te s činjenicom da svi imaju pravo predložiti i izabrati osobu koju žele i da će se njihovo mišljenje uvažiti; <u>Izvanučionična nastava „Dani kruha“ (1 sat):</u> zajedničkim uređivanjem razredne košarice s različitim pekarskim proizvodima koje su pripremile mame i bake učenici će naučiti raditi kao zajednica koja sve odluke ravnopravno donosi	
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika Izvanučionična nastava
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : promatranja, aktivnog slušanja, razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika
RESURSI	Slikovni materijal, nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih	

	sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK	Rujan i listopad 2015., 2 sata-sat razrednika Listopad 2015., 1 sat-izvanučionična nastava
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje i brojčano vrednovanje
TROŠKOVNIK	Oko 50 Kn
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Dragica Horvta-Fuček i učenici 1.razreda

NAZIV DIMENZIJA	V. Isus susreće ljudе Isus oprašta <i>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>	
CILJ	Prepoznati iskustva nerazumijevanja i svađe među ljudima; navesti i opisati znakove pomirenja i praštanja.	
ISHODI	Učenik: – pokazuje vještina pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja – pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama – razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi – razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijedanje) – razvija osnovne tehnike timskog rada – svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA: Učenici će razgovarati o dječjim iskustvima radosti u životu, događajima kada su bili posebno radosni; - promatrati slike na kojima je izražena radost ili slikama izraziti neka važnija iskustva po kojima smo radosni; - prikazati ilustracijama i tamniju stranu života, iskustva iz života koja govore o različitim oblicima patnje na koju djeca mogu naići; - razgovarati o dječjem doživljaju stradanja, nesreće i patnje ili likovno izražavanje; - razgovarati ili likovno izraziti dječja iskustava svađe i pomirenja te svađe i ne pomirenja - zajednički analizirati različita iskustava i stavove - prikazati crtežom i slikom različite mogućnosti rješenja sukoba - igrati igru pantomima - pričati o doživljajima kada su se posvadili pa pomirili - zajednički protumačiti Isusovu poruku praštanja "otpusti nam duge naše..." - scenski prikazati moguće smirivanje svađe i sklapanje mira (pružanje ruku...) - likovno izraziti osjećaj radosti i patnje - izražavati oproštenja gestom	
CILJANA SKUPINA	Prvi razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Sat vjeronauka
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : promatranja, aktivnog slušanja, razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole	

	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK	Veljača 2016., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje i brojčano vrednovanje
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Rosana Vucković Kišić i učenici prvog razreda

NAZIV DIMENZIJA	Blagdani – Božić Međukulturalna dimenzija (lekcija: Merry Christmas!)	
CILJ	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskim - nabranje kulturnih razlika koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana - prihvatanje kulturnih različitosti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>- učenici će zajedno s učiteljem razgovarati o raznim načinima obilježavanja Božića u različitim kulturama, kao i o drugim blagdanima koji se slave u zemljama u kojima se ne slavi Božić</p> <p>- nakon toga će pjevati božićne pjesme na engleskom jeziku</p> <p>-U sklopu teme BLAGDANI učenici će u paru od papira izrađivati ukrase kojima će ukrasiti božićno drvce izrađeno od papira. Na tim će ukrasima pisati božićne želje za ostatak razreda i pri lijepljenju ih prezentirati.</p>	
CILJANA SKUPINA	1. razred Koprivnički Bregi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Predstavljanje, Rad u paru Pjevanje Crtanje
RESURSI	Božićno drvce, papir u boji, bojice, patafix	
VREMENIK	Prosinac 2015. - 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada i ukrašavanje božićnog drvca od papira, pjevanje pjesmice, čestitke	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Biluš	

NAZIV DIMENZIJA	I. Naši vjeronaučni susreti Imam svoje ime i svoje mjesto <i>Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>	
CILJ	Upoznavanje obiteljske i školske zajednice	
ISHODI	Učenik: – nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima – opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA: Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu/mjesto članova u zajednici.	
CILJANA SKUPINA	Prvi razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Sat vjeronauka
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : promatranja, aktivnog slušanja, razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Rujan, 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje i brojčano vrednovanje	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Rosana Vucković Kišić i učenici prvog razreda	

NAZIV DIMENZIJA	<p>PRIRODA I DRUŠTVO: Život i rad u školi</p> <p>SAT RAZREDNIKA: Pravilnici</p> <p style="text-align: center;">Dječja prava i dužnosti</p> <p style="text-align: center;">Što je pravda?</p> <p style="text-align: center;">Poštujem svog prijatelja drugačijeg</p> <p style="text-align: center;">od sebe</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Učitelj-obrada pjesme</p> <p>LIKOVNA KULTURA: Osmijeh moje majke</p> <p>LJUDSKO-PRAVNA DIMENZIJA</p>
CILJ	<p>-upoznati učenike s njihovim pravima i odgovornostima kao građanina razreda i škole; osvijestiti ravnopravnost u odnosu na spol i dob,nacionalnu i vjersku pripadnost,sposobnosti i imovinsko stanje</p>
ISHODI	<p>-učenik će moći nabrojati neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima;</p> <p>-opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol,nacionalnu ili vjersku pripadnost,sposobnosti i imovinsko stanje</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p><u>Priroda i društvo (1 sat):</u>razgovor o obvezama i o tome što je važno da na satu čine-pažljivo slušaju,odgovaraju na pitanja, sudjeluju u igri i radu; kroz igru u paru ili skupini naučit će se strpljivosti i poštivanju mišljenja drugih ; gledanjem slikovnog materijala i razgovorom o istom prepoznat će koji oblici ponašanja su prihvativi a koji nisu (npr. u razredu nema vrijeđanja i ruganja, nazivanja pogrdnim imenima, dok s druge strane pomoć u rješavanju zadataka slabijima od sebe bi bila dobrodošla);</p> <p><u>Sat razrednika (4 sati):</u> kroz igru uloga i pantomimu nastojat ćemo osvijestiti i približiti njihove obveze i dužnosti,ali i prava koja kao učenici imaju; rješavanjem nastavnih listića učenici će dati povratnu informaciju o tome koje su njihove obveze , te koje su oblike ponašanja prepoznali kao ispravne i neispravne;izradom razrednog plakata zorno će slikom prikazati zajednički donesena razredna pravila: nema trčanja i guranja po učionici;radno mjesto uvijek mora biti uredno i uređeno za rad, učenici dižu ruke dok imaju nešto za pitati ili reći,u blagovaonici se prilikom jela pristojno sjedi i objeduje ,i sl. ; kroz razgovor,igru i crtež učenici će prepoznati zajedničke osobine ali osvijestiti i razlike koje će naučiti poštovati bez obzira da li je riječ o nacionalnosti,vjersku pripadnost ili imovinsko stanje</p>

		<p><u>Hrvatski jezik(1 sat):</u>obradom pjesme „Učitelj“ učenici će dodatno osvestiti koje su njihove dužnosti ,obveze ali i prava kao učenika i građanina razreda i škole;</p> <p><u>LIKOVNA KULTURA (1 sat):</u> likovnim portretom svoje majke učenik nastoji prikazati dostojanstvo i značenje osobe koja svakodnevno brine o njemu i pomaže mu u savladavanju obveza u školi i dužnosti kod kuće</p>
CILJANA SKUPINA		Učenici 1.razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-Sat razrednika, sat prirode i društva i sat hrvatskog jezika
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika
RESURSI		Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK		Rujan 2015 ,studen 2015., siječanj 2016., svibanj 2016. - Sat razrednika, 4 sata Rujan 2015. - Priroda i društvo, 1 sat Siječanj 2016.- Hrvatski jezik, 1 sat Svibanj 2016.- Likovna kultura, 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		opisno praćenje i brojčano vrednovanje
TROŠKOVNIK		0 kn
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Učiteljica Dragica Horvat-Fuček,učenici 1.razreda

NAZIV DIMENZIJA	(Lekcija: Teacher Says) Društvena dimenzija	
CILJ	Razvijati društvene komunikacijske vještine	
ISHODI	- Razviti komunikacijske vještine aktivnog slušanja drugoga	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će nakon obrade lekcije u kojoj su izvodili naredbe koje im je učitelj rekao odigrati igru u kojoj će crtati lik iz filma po učiteljevim uputama - učenici će uspješno imitirati naredbe snimljene na CD - na kraju, učenici će odigrati igru kojom će dokazati svoju sposobnost uspješnog praćenja naputaka tako što će neke stvari nacrtati a neke izostaviti ovisno o uputama 	
CILJANA SKUPINA	1. razred Koprivnički Bregi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, oponašanje, crtanje
RESURSI	CD player, papir, bojice	
VREMENIK	Studeni 2015. - 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisni usmeni komentar učitelja	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Biluš	

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 1. razred PŠ

NAZIV	Naši vjeronaučni susreti Imam svoje ime i svoje mjesto Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
SVRHA	Upoznavanje obiteljske i školske zajednice	
ISHODI STRUKTURNUE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima – opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:</p> <p>Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija.</p> <p>Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu/mjesto članova u zajednici.</p>	
CILJNA SKUPINA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Među-predmetno – nastava Vjeronauka
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, čelni, rad u paru Metode : promatranja, aktivnog slušanja, razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja
RESURSI	<p>Udjbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p>	
VREMENIK	Rujan, 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje i brojčano vrednovanje	
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)	-	

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Vjeroučitelj i učenici prvog razreda
-----------------------	--------------------------------------

NAZIV	Isus oprašta	
SVRHA	Aktivan i odgovoran građanin koji pokazuje vještina pravilne komunikacije.	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE: DRUŠTVENA DIMENZIJA	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaće iskustva nerazumijevanja i svađe među ljudima - navodi i opisuje znakove pomirenja i praštanja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iznositi svoja mišljenja i iskustva o svađi - naučiti što su pomirenje i praštanje - naučiti kako su pomirenje i praštanje temelj dobrih ljudskih odnosa - nacrtati u bilježnicu kako praštamo jedan drugome 	
CILJNA SKUPINA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – nastava Vjeronomika
	METODE I OBЛИCI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija
RESURSI	<p>a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica <i>Učimo ljubiti Boga i ljude</i>, za katolički vjeronomik prvog vjeronomičnog godišta, bilježnica, b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica <i>Učimo ljubiti Boga i ljude</i>, za katolički vjeronomik prvog vjeronomičnog godišta</p>	
VREMENIK	Veljača, 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje i brojčano vrednovanje	

TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)	-	
NOSITELJ NAZIV ODGOVORNOSTI DIMENZIJA	Vjeroučitelj i učenici prvog razreda (lekcijski rad) Društvena dimenzija	
CILJ	Razvijati društvene komunikacijske vještine	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Razviti komunikacijske vještine aktivnog slušanja drugoga 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će nakon obrade lekcije u kojoj su izvodili naredbe koje im je učitelj rekao odigrati igru u kojoj će crtati lik iz filma po učiteljevim uputama - učenici će uspješno imitirati naredbe snimljene na CD - na kraju, učenici će odigrati igru kojom će dokazati svoju sposobnost uspješnog praćenja naputaka tako što će neke stvari nacrtati a neke izostaviti ovisno o uputama 	
CILJANA SKUPINA	1. razred Koprivnički Bregi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, oponašanje, crtanje
RESURSI	CD player, papir, bojice	
VREMENIK	Studeni 2015. - 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisni usmeni komentar učitelja	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana Turk	

NAZIV DIMENZIJA	Blagdani – Božić Međukulturalna dimenzija (lekcijska tema: Merry Christmas!)	
CILJ	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskim - nabranje kulturnih razlika koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana - prihvatanje kulturnih različitosti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>- učenici će zajedno s učiteljem razgovarati o raznim načinima obilježavanja Božića u različitim kulturama, kao i o drugim blagdanima koji se slave u zemljama u kojima se ne slavi Božić</p> <p>- nakon toga će pjevati božićne pjesme na engleskom jeziku</p> <p>-U sklopu teme BLAGDANI učenici će u paru od papira izrađivati ukrase kojima će ukrasiti božićno drvce izrađeno od papira. Na tim će ukrasima pisati božićne želje za ostatak razreda i pri ljepljenju ih prezentirati.</p>	
CILJANA SKUPINA	1. razred Koprivnički Bregi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Predstavljanje, Rad u paru Pjevanje Crtanje
RESURSI	Božićno drvce, papir u boji, bojice, patafix	
VREMENIK	Prosinac 2015. - 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada i ukrašavanje božićnog drvca od papira, pjevanje pjesmice, čestitke	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana Turk	

NAZIV DIMENZIJA	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice:učenički izbori,donošenje razrednih pravila i etičkog kodeksa razreda,ponašanje u skladu s pravima učenika,opis identiteta. Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Međukulturalna dimenzija				
CILJ	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila,razvijati građanske vrijednosti i stavove				
ISHODI	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti - navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi - znati odrediti značajke svog identiteta - prihvatiti odgovornost za provođenje pravila - jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na primjeren način izabrati predsjednika razreda.Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda.Glasanjem će birati predsjednika i člana Vijeća učenika. Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit i identitet svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.				
CILJANA SKUPINA	Prvi(1.)razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>Sat razrednika</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Metode:razgovor,usmeno izlaganje,zaključivanje,glasanje Oblici:frontalni,individualni,rad u paru</td></tr> </table>	MODEL	Sat razrednika	METODE I OBLICI RADA	Metode:razgovor,usmeno izlaganje,zaključivanje,glasanje Oblici:frontalni,individualni,rad u paru
MODEL	Sat razrednika				
METODE I OBLICI RADA	Metode:razgovor,usmeno izlaganje,zaključivanje,glasanje Oblici:frontalni,individualni,rad u paru				
RESURSI	-listići -Kurikulum GOO,Nastavni plan i program				
VREMENIK	Rujan/listopad/studeni 2015. Sat razrednika-5 sati:Postao/la sam učenik/ca i pridržavam se pravila//Izbor razrednog rukovodstva//Sastavimo pravila ponašanja u razrednom odjelu//Pripadam-to mi je važno//Dječja prava i dužnosti				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati,likovni radovi učenika				
TROŠKOVNIK	/				
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelj: Goran Patljak,učenici 1. razreda PŠ Glogovac				

NAZIV DIMENZIJA	Naš put Međukulturalna dimenzija
NAZIV DIMENZIJA	Otvorenička dimenzija
DIMENZIJA	Pružanje pravne dimenzije ,pružati i povećati međukulturne razlike i Društvena dimenzija jaštovanje.
ISHODI	Upoznavanje s obiteljske i školske zajednice -poznaće značenje slobode mišljenja i izražavanja
ISHODI	-razvijće veze između kulture i identiteta -imenuje članove svoje obitelji,prepoznaje i imenuje -jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove -pokazuje interes osjećajnost i poštovanje prema kulturno drugačijima -postoji članove obitelji
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će upoznati kroz muzej naivne umjetnosti u Hlebinama.Posjetit će seosko gospodarstvo u Otravcu i upoznati život i rad na selu i stare zanate. -Hrvatski jezik:Naš put -Sat razrednika Izražavanje osjećaja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-Učenici će željoviti uloge pojedinim članova u obitelji.Upoznaće članove razredne zajednice,uočiti Vukovara Hlebine-Otravac Važnost imena te upoznati ulogu članova u zajednici.Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i školi.
CILJANA SKUPINA	
NAČIN PROVEDBE	MODEL Medupredmetno izvanučionička nastava PID:Zivot i rad u školi,Zivot u obitelji
	METODE I OBЛИCI RADA MAT:Prispadnost,neprispadnost Metode: Ismjeri izlaganje,azgovor,opisivanje,crtanje LK:Osmilje moje majke(crti po toku i karakteru) Oblici:frontalni,individualni SR:Što je pravda?,Postujem svog prijatelja drugačijeg od mene
BESPLATNI SKUPINA	Za učenike,udžbenici,bilježnice,likovni radovi-naiva Za učitelje:Kurikulum GOO,Nastavni plan i program
NAČIN PROVEDBE	MODEL Medupredmetno Hrvatski jezik(1):listopad 2015. Sat razrednika(1):veljača 2016.
	METODE Metode izlaganja,nastava(5),studeni 2015./siječanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJE REZULTATA REZNOVANJA	OBJACI uboga praćenje Oblik:frontalni,individualni,skupni rad
TROŠKOVNIK	Za učenike:udžbenici,bilježnice,listači
NOSITELJI	Za učitelje:Kurikulum GOO,Nastavni plan i program
ODGOVORNOSTI	Hrvatski jezik(3):studeni 2015./siječanj 2016./veljača 2016.
	Priroda i društvo(2):rujan/studeni 2015. Matematika(1):listopad 2015. Likovna kultura(1):svibanj 2016. Sat razrednika(2):siječanj/ožujak 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje Likovni radovi
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelj: Goran Patljak, učenici 1. razreda PŠ Glogovac

NAZIV DIMENZIJA	Novac i reklame Gospodarska dimenzija
CILJ	Poticati razvoj vrijednosti poštovanja svojeg i tuđeg rada.
ISHODI	Učenik građanin: -razlikuje oblike poduzetnosti koji pridonose dobrobiti zajednice od onih koji joj štete -koristi više izvora informiranja -pokazuje sklonost racionalnom trošenju
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-Učenici će razgovarati o raznim reklamama i njihovom utjecaju.Iznositi će svoja razmišljanja o tome kakve reklame prihvaćaju.U skupinama će raspravljati o tome kako treba trošiti novac i zašto je važna štednja. Sat razrednika:Važnost štednje,Reklame i njihov utjecaj na nas Izvanučionička nastava:Dani kruha,Kazališna predstava
CILJANA SKUPINA	Prvi(1.)razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Sat razrednika,Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA Metode:izlaganje,razgovor,rasprava Oblici:frontalni,individualni,rad u skupinama
RESURSI	Za učenike:plakati,novine,TV-emisije Za učitelje:Kurikulum GOO,Nastavni plan i program,Zaštita potrošača-Priručnik za učitelje
VREMENIK	Sat razrednika(2):listopad/prosinac 2015. Izvanučionička(3):Dani kruha,Kazališna predstava
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje Izrada plakata
TROŠKOVNIK	Do 40 kuna
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelj:Goran Patljak, učenici 1.razreda PŠ Glogovac

NAZIV DIMENZIJA	Mi smo djeca vesela Društvena dimenzija	
CILJ	Poticati timski rad i suradnju prema demokratskim načelima.	
ISHODI	<p>Učenik građanin:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna objasniti ulogu suradnje,solidarnosti i aktivnog građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika -koristi osnovne tehnike timskog rada -prihvata zajednička pravila,dogovore i rješenja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>U razredu čitamo lektiru "Pale sam na svijetu". Nakon toga učenici razgovaraju o tome je li moguće živjeti potpuno sam na svijetu. Zaključuju da je zabavnije igrati se,pjevati i zabavljati se u društvu prijatelja.</p> <p>Hrvatski jezik-lektira: "Pale sam na svijetu"</p> <p>Glazbena kultura: Mi smo djeca vesela</p> <p>TZK: Elementarne igre</p> <p>Izvanučionička nastava: Dan sporta i obitelji</p>	
CILJANA SKUPINA	Prvi(1.)razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno,Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	Metode:čitanje,rad na tekstu,razgovor,zaključivanje Oblici:frontalni,individualni,skupni
RESURSI	<p>Za učenike: udžbenici,knjiga za lektiru,sportski rezervi</p> <p>Za učitelje: Kurikulum GOO,Nastavni plan i program</p>	
VREMENIK	<p>Hrvatski jezik(1):ožujak 2016.</p> <p>Glazbena kultura(1):prosinac 2015.</p> <p>TZK(1):travanj 2016.</p> <p>Izvanučionička(2):svibanj 2016.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje Likovni radovi	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelj: Goran Patljak, učenici 1.razreda PŠ Glogovac	

Izvedbeni plan i program Gradanskog odgoja i obrazovanja za 2. razred MŠ

NAZIV DIMENZIJE	Ljudsko –pravna dimenzija	
NAZIV DIMENZIJA	II. Bog je čudesno stvorio svijet i ljude Čovjek je divno Božje stvorenje Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijsama	
CILJ	Aktivan i odgovoran građanin koji određuje svoj identitet, nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu, razumije i poštaje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline.	
ISHODI	Učenik: – određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja – nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu – razumije i poštaje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline – ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije – razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštaju	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA: Učenici će: - iznositi svoja iskustva o susretu sa različitim ljudima (nacionalnost, boja kože, jezik, vjera) - naučiti kako sve ljudi treba poštivati i voljeti - napisati molitvu zahvale za sve naše bližnje	
CILJANA SKUPINA	Drugi razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, igra zrcala
RESURSI	a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica <i>Rastimo u zahvalnosti</i> , za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta, bilježnica, b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica <i>Rastimo u zahvalnosti</i> , za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta	
VREMENIK	Listopad 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje i brojčano vrednovanje	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Rosana Vucković Kišić i učenici drugog razreda	

NASTAVNE JEDINICE	SR-Upoznavanje s dječjim pravima SR-Odabir slobodnih aktivnosti PID-Ponašanje u školi-obrada HJ-Prijateljstvo-obrada	
CILJ	Osvijestiti potrebu pristojnog ponašanja i nenasilne načine rješavanja sukoba	
ISHODI	Učenik će objasniti svoja prava i dužnosti , te primijeniti načine nenasilnog rješavanja sukoba, aktivno i ravnopravno sudjelovanje oba spola u svim područjima života	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na nastavi PID učenici će kroz tekstualni materijal u udžbeniku ponoviti i utvrditi što su i koja prava i dužnosti učenika. Kroz sat HJ i pjesmu Prijateljstvo učenici će ponoviti o pravima i odgovornostima te će analizirati svoje ponašanje i ponašanje drugih učenika. Poštivanje prava učenika i na izvanučioničnoj nastavno-kazališnoj predstavi u Koprivnici i posjetu Hrvatskom zagorju. Obilježavanjem Dana sporta i obitelji učenici ravnopravno sudjeluju u aktivnostima zajedno sa svojim članom obitelji.	
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.razreda MŠ	
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE OBЛИCI RADA	Međupredmetno- SR,PID, HJ Razgovor, usmeno izlaganje ,čitanje, pisanje pravila Frontalni , skupni, individualni, u paru
RESURSI	Radna bilježnica, radni listovi	
VREMENIK	Rujan i studeni 2015., svibanj 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radni listovi, učenička bilježnica za GOO, domaća zadaća.radna bilježnica	
TROŠKOVNIK	0 kn	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednica Aleksandra Bračko i učenici.	
NAZIV DIMENZIJE	Društvena dimenzija	

NASTAVNE JEDINICE	SR-Upravljanje emocijama SR-Timski rad SR-Volontiranje u razredu i školi	
CILJ	Znati upravljati emocijama	
ISHODI	Objašnjava načine kontrole vlastitih emocija, prepoznaće svoje jake i slabe strane, razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi, objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi, sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz SR ponoviti pravila ponašanja, utvrditi koja vrsta komunikacije može dovesti do određene emocijetuge,veselja,potiče se na timski rad i volontiranje u razredu i školi.	
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. razreda MŠ	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno
	METODE	Razgovor, čitanje, pisanje.
OBЛИCI RADA		Frontalni, skupni,individualni
RESURSI	Radni listovi, učenička bilježnica za GOO, radna bilježnica	
VREMENIK	Studeni,2015; siječanj i veljača 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radna bilježnica, domaća zadaća	
TROŠKOVNIK	0 kn	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednica Aleksandra Bračko i učenici	

NAZIV DIMENZIJE	Ekološka dimenzija
-----------------	---------------------------

NASTAVNE JEDINICE	SR-Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša SR-Zbrinjavanje otpada SR-Odgovorno ponašanje prema okolišu PID-Zaštita i čuvanje okoliša PID-Zaštita od požara HJ-Više cvijeća –manje smeća HJ-Izvješćivanje LK-Ritam boja i oblika na plohi	
CILJ	Racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa	
ISHODI	Učenik objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta, prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju, objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša, sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, limenki, baterija i sl.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenik se uči da održava svoj prostor čist i uredan. Taj odnos prenosi se i u okolinu u kojoj živimo. Također se potiče na odvajanje otpada i tako razvija ekološka svijest učenika.	
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. razreda MŠ	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- SR,HJ,PID,LK
	METODE OBLICI RADA	Razgovora, čitanja i pisanja, usmeno izlaganje. Frontalni, individualni, skupni, u paru, crtanja
RESURSI	Učenička bilježnica za GOO, radna bilježnica	
VREMENIK	Prosinac 2015.; ožujak i travanj 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Domaća zadaća, radna bilježnica	
TROŠKOVNIK	0 kn	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednica Aleksandra Bračko i učenici	

NAZIV DIMENZIJE NASTAVNE JEDINICE	Politička dimenzija SR-Izbor razrednog rukovodstva SR-Donošenje razrednih i školskih pravila HJ-Moj najbolji rođendan TZK-Igre-poštivanje pravila nogomet,a,košarke,rukometa	
CILJ	Aktivno sudjelovati u upravljanju i izboru razrednog rukovodstva,poštivanje dječjih prava i odgovornosti u razredu i školi,sudjelovanje u demokratskom upravljanju	
ISHODI	Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskim izborima ,znati što su prava i odgovornosti učenika,koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama,poštivanje dogovorenih pravila u igrama na satu TZK.,poticati odgovornost, ravnopravnost,uvažavanje i razumijevanje u razredu,obitelji.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na SR učenici će učiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može živjeti bez zakona i pravila, a nakon toga će izabrati razredno rukovodstvo. Obnoviti će se znanja o kućnom redu škole ,Etičkom kodeksu i ostalim pravilnicima koji su važni za normalan rad škole. Razredna pravila donosit će se usaglašavanjem svih učenika.	
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. razreda MŠ	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-SR,TZK,HJ
	METODE	Razgovora, pisanja ,čitanja
OBLICI RADA	Skupni, frontalni, u paru	
RESURSI	Učenička bilježnica za GOO,radnai listovi	
VREMENIK	Rujan 2015.,siječanj, svibanj 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Domaća zadaća, radna bilježnica	
TROŠKOVNIK	0 kn	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednica Aleksandra Bračko i učenici.	

NAZIV DIMENZIJE	Gospodarska dimenzija	
NASTAVNE JEDINICE	SR-Odgovorno upravljanje novcem MAT-Jedinice za novac	
CILJ	Poticanje odgovornog ponašanja prema vlastitoj imovini (novcu) i društvenoj imovini (školi)	
ISHODI	Razlikuje poštenje od nepoštenja, svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja, opisuje način na koji uči, objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada, prepoznaće zapreke u učenju i zna potražiti pomoć, razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici se upoznaju sa jedinicama za novac. To svoje znanje ponavljaju i utvrđuju raznim aktivnostima, a ujedno se potiču na odgovorno upravljanje novcem. Usvojeno znanje koristimo na izvanučioničnoj nastavi tj. izletu u Hrvatsko zagorje.	
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. razreda MŠ	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno –SR,MAT
	METODE	Pisanja,razgovora, čitanja.
OBLICI RADA	Frontalni,individualni,skupni,u paru.	
RESURSI	Učenička bilježnica za GOO, radni listovi	
VREMENIK	Siječanj i svibanj 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Domaća zadaća, radna bilježnica.	
TROŠKOVNIK	0 kn	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednica Aleksandra Bračko i učenici	

NAZIV DIMENZIJA NASTAVNE JEDINICE	Kulturološka dimenzija Izvanučionička nastava- Izlet Varaždin-Lepoglava Godišnjica pada Vukovara Dani kruha GK-Dom; Lijepa naša domovino	
CILJ	Razvoj osobnog i domovinskog identiteta , aktivno sudjelovanje u upoznavanju brežuljkastog kraja RH,upoznavanje prirodnih ljepota Varaždina i Lepoglave	
ISHODI	Učenik zna odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja(zastava,grb,himna),naučiti kako se ponaša kad svira himna,razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, učenik iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Obilježavanjem godišnjice pada Vukovara učenici će utvrditi svoj domovinski identitet.(izvanučionična nastava).Svoj zavičajni identitet učenici će utvrditi obilježavanjem Dana kruha tj. zahvalom za plodove jeseni .Na SR učenici će razgovorom utvrditi osobni,zavičajni, hrvatski, domovinski identitet. To znanje će se povezati sa sadržajem iz PID pri obradi Dana državnosti,a utvrditi će se ponavljanjem pjesmice Dom i Lijepa naša domovino. Na izvanučionočnoj nastavi učenici će upoznati sve posebnosti grada Varaždina i mjesta Lepoglave.	
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.razreda MŠ	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-GK, izvanučionična nastava
	METODE OBLICI RADA	Razgovor, pisanje, usmeno izlaganje,čitanje,pjevanje,slušanje. Frontalni,individualni,skupni, u paru.
RESURSI	Učenička bilježnica za GOO, radni listovi., izvorna stvarnost	
VREMENIK	Ožujak 2016.,svibanj 2016.	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Domaća zadaća, radna bilježnica, izrada plakata
TROŠKOVNIK	Do 200 kn
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednica Aleksandra Bračko i učenici

NAZIV DIMENZIJA	Unit 2; lesson 2: Elliot's room 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost Društvene komunikacijske vještine	
CILJ	Usvojiti načine primjerene komunikacije pri susretu s nepoznatim ili starijim ljudima.	
ISHODI Učenik	- navodi primjere najčešćih oblika neprimjerena ponašanja koja dovode do nesporazuma	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- poticati učenike na diskusiju o tome što se događa kad se ljudi ne ponašaju onako kako je prihvatljivo od drugih ljudi - potičem učenike da daju primjere neprimjerena ponašanja na primjeru priče koju smo obradili, a nakon toga i pojasne kako se ona mogu izbjegći tj. tko nas na navodi na prihvatljivo ponašanje	
CILJANA SKUPINA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, diskusija, pisanje
RESURSI	udžbenik	
VREMENIK	studeni 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika; bilježenje u bilježnice za GOO	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ana Turk	

NAZIV DIMENZIJA	Unit 4; Lesson 1: What a mess! 5. Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača Zaštita potrošača	
CILJ	Spoznati važnost pravilnog upravljanja novcem i steći otpornost na reklame	
ISHODI Učenik	– razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj – svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- potičem učenike da kažu kako na njih utječu reklame ili trgovачki letci s odjećom - potičem ih da zaključe zašto se odjeća toliko reklamira i na što nas potiču te brojne reklame	
CILJANA SKUPINA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, diskusija, pisanje
RESURSI	udžbenik	
VREMENIK	veljača 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika; bilježenje u bilježnice za GOO	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ana Turk	

NAZIV DIMENZIJA	V. Život je lijep i težak Upućeni smo jedni na druge <i>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>	
CILJ	Prepoznati i razlikovati svijetle (pozitivne) i tamne (negativne) strane života; uvidjeti da ljepeš i bolje živimo kada se uzajamno pomažemo; navesti neke ljudi koji ne mogu živjeti bez pomoći drugih; navesti neke ljudi koji pomažu drugima; prepoznati načine kako mi možemo pomoći drugima.	
ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objašnjava načine kontrole vlastitih emocija – prepoznaće svoje »jake i slabe strane« – razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi – navodi primjere najčešćih oblika neprimjerjenih ponašanja koja dovode do nesporazuma – objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi – sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:</p> <p>Učenici će razgovarati pomoću konkretnih poticajnih pitanja, koja se odnose na primjere iz dječjeg iskustva, na temu «zašto čovjek trenutke velike žalosti ili velike radosti želi podijeliti s drugima» (primjer: rođendani, imendani, vjenčanja, sprovodi...);</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvesti situacijsku igru; - razgovarati o temi radosti i žalosti s roditeljima i iznositi iskustava i spoznaje o tome; - navesti djeci poznate dobrotvorne ustanove koje pomažu ljudima; - provoditi vježbe uživljavanja: kako se osjećam kada sam prema nekome dobar, kada mu pomažem, a kako se taj drugi osjeća; - provoditi vježbe poistovjećivanja; - igrati pantomimu - scenski izvesti prispodobu o Milosrdnom Samarijanu, likovno se izražavati 	
CILJANA SKUPINA	Drugi razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBЛИCI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad

	Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, situacijske igre, diskusija, vježbe uživljavanja, likovno izražavanje, scensko izražavanje, igra pantomime, vježbe poistovjećivanja
RESURSI	a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica <i>Rastimo u zahvalnosti</i> , za katolički vjeronomuški drugog vjeronomuškog godišta, bilježnica, b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica <i>Rastimo u zahvalnosti</i> , za katolički vjeronomuški drugog vjeronomuškog godišta
VREMENIK	Veljača 2016., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje i brojčano vrednovanje
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Rosana Vucković Kišić i učenici drugog razreda

Izvedbeni plan i program Gradanskog odgoja i obrazovanja za 2. razred PŠ

NAZIV	Čovjek je divno Božje stvorenje	
SVRHA	Aktivan i odgovoran građanin koji određuje svoj identitet, nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu, razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline.	
ISHODI STRUKTURNЕ DIMENZИJE GRAĐANSKE KOMPETENCIЈE: MEĐUKULTURNА DIMENZИЈA	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i imenuje razlike i sličnosti među ljudima - uočava da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani - prepoznaje i imenuje situacije u kojima se vidi kako su ljudi upućeni jedni na druge - otkriva radost zbog naših bližnjih 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iznositi svoja iskustva o susretu sa različitim ljudima (nacionalnost, boja kože, jezik, vjera) - naučiti kako sve ljudi treba poštivati i voljeti - napisati molitvu zahvale za sve naše bližnje 	
CILJNA SKUPINA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Među-predmetno – nastava Vjeronauka
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija
RESURSI	a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica <i>Rastimo u zahvalnosti</i> , za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta, bilježnica, b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica <i>Rastimo u zahvalnosti</i> , za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta	
VREMENIK	Listopad, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje i brojčano vrednovanje	

TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Vjeroučitelj i učenici 2. razreda

NAZIV	V. Život je lijep i težak Upućeni smo jedni na druge Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
SVRHA	Prepoznati i razlikovati svijetle (pozitivne) i tamne (negativne) strane života; uvidjeti da ljepše i bolje živimo kada se uzajamno pomažemo; navesti neke ljudi koji ne mogu živjeti bez pomoći drugih; navesti neke ljudi koji pomažu drugima; prepoznati načine kako mi možemo pomoći drugima.
ISHODI	Učenik: – objašnjava načine kontrole vlastitih emocija – prepoznaće svoje »jake i slabe strane« – razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi – navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma – objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi – sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole
STRUKTURNЕ DIMENZИЈЕ GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA: Učenici će razgovarati pomoću konkretnih poticajnih pitanja, koja se odnose na primjere iz dječjeg iskustva, na temu «zašto čovjek trenutke velike žalosti ili velike radosti želi podijeliti s drugima» (primjer: rođendani, imendani, vjenčanja, sprovodi...); - izvesti situacijsku igru; - razgovarati o temi radosti i žalosti s roditeljima i iznositi iskustava i spoznaje o tome; - navesti djeci poznate dobrotvorne ustanove koje pomažu ljudima; - provoditi vježbe uživljavanja: kako se osjećam kada sam prema nekome dobar, kada mu pomažem, a kako se taj drugi osjeća; - provoditi vježbe poistovjećivanja; - igrati pantomimu - scenski izvesti prispolobu o Milosrdnom Samarijanu, likovno se izražavati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	2. razred
CILJNA SKUPINA	

NAČIN PROVEDBE	MODEL	Među-predmetno – nastava Vjeronomika
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, situacijske igre, diskusija, vježbe uživljavanja, likovno izražavanje, scensko izražavanje, igra pantomime, vježbe poistovjećivanja
RESURSI		a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica Rastimo u zahvalnosti, za katolički vjeronomik drugog vjeronomičnog godišta, bilježnica, b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica Rastimo u zahvalnosti, za katolički vjeronomik drugog vjeronomičnog godišta
VREMENIK		Veljača 2016., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		opisno praćenje i brojčano vrednovanje
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Vjeroučitelj i učenici 2. razreda

NAZIV DIMENZIJA	Unit 2; lesson 2: Elliot's room 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost Društvene komunikacijske vještine	
CILJ	Usvojiti načine primjerene komunikacije pri susretu s nepoznatim ili starijim ljudima.	
ISHODI Učenik	- navodi primjere najčešćih oblika neprimjerena ponašanja koja dovode do nesporazuma	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- poticati učenike na diskusiju o tome što se događa kad se ljudi ne ponašaju onako kako je prihvatljivo od drugih ljudi - potičem učenike da daju primjere neprimjerena ponašanja na primjeru priče koju smo obradili, a nakon toga i pojasne kako se ona mogu izbjegći tj. tko nas na navodi na prihvatljivo ponašanje	
CILJANA SKUPINA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, diskusija, pisanje
RESURSI	udžbenik	
VREMENIK	studeni 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika; bilježenje u bilježnice za GOO	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ana Turk	

NAZIV DIMENZIJA	Unit 4; Lesson 1: What a mess! 5. Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača Zaštita potrošača	
CILJ	Spoznati važnost pravilnog upravljanja novcem i steći otpornost na reklame	
ISHODI Učenik	– razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj – svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- potičem učenike da kažu kako na njih utječu reklame ili trgovачki letci s odjećom - potičem ih da zaključe zašto se odjeća toliko reklamira i na što nas potiču te brojne reklame	
CILJANA SKUPINA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, diskusija, pisanje
RESURSI	udžbenik	
VREMENIK	veljača 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika; bilježenje u bilježnice za GOO	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ana Turk	

NAZIV DIMENZIJA	Pjevanje: Dom; Slušanje: Ljepa naša domovino (A.Mihanović, J.Runjanin) Međukulturalna dimenzija Gospodarska dimenzija				
CILJ	Razvoj hrvatskog domovinskog identiteta. Razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj.				
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - odrediti svoj identitet i neka od njegovih najvažnijih obilježja (zastavu, grb i himnu) - naučiti kako se ponašati dok svira himna - razlikovati privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponašati prema njoj 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Opis aktivnosti: <ul style="list-style-type: none"> • razgovaramo o njihovom domu, gdje se on nalazi (blizu kojeg grada), da li znaju kako se zove županija u kojoj žive (objašnjenje da je županija skup nekoliko općina i gradova), o domovini (da li znaju kako se zove) • na ploču stavljam plakat Hrvatske s izdvojenom županijom i označenom Koprivnicom • razgovorom saznajem da li znaju značenje pojmova dom i domovina za obitelj i narod • razgovaramo znaju li što je to himna, kako se za vrijeme njenog izvođenja trebaju ponašati i kada se ona izvodi • crtaju svoje domove za plakat 				
CILJANA SKUPINA	2. razred PŠ Glogovac				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>Međupredmetno – Glazbena kultura</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Razgovor, slušanje, pjevanje, kritičko mišljenje i promišljanje Individualni rad</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno – Glazbena kultura	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, slušanje, pjevanje, kritičko mišljenje i promišljanje Individualni rad
MODEL	Međupredmetno – Glazbena kultura				
METODE I OBLICI RADA	Razgovor, slušanje, pjevanje, kritičko mišljenje i promišljanje Individualni rad				
RESURSI	Udžbenik s CD-om, internetske stranice				
VREMENIK	Listopad, 2015., 1 sat				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pregled plakata				
TROŠKOVNIK					
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Manuela Tržić				

NAZIV DIMENZIJA	SR-Upoznavanje s dječjim pravima PID-Ponašanje u školi-obrađa HJ-Prijateljstvo-obrađa Ljudsko –pravna dimenzija	
CILJ	Osvijestiti potrebu pristojnog ponašanja i nenasilne načine rješavanja sukoba	
ISHODI	Učenik će objasniti svoja prava i dužnosti te primijeniti načine nenasilnog rješavanja sukoba, aktivno i ravnopravno sudjelovanje oba spola u svim područjima života	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na nastavi PID učenici će kroz tekstualni materijal u udžbeniku ponoviti i utvrditi što su i koja prava i dužnosti učenika. Kroz sat HJ i pjesmu Prijateljstvo učenici će ponoviti o pravima i odgovornostima te će analizirati svoje ponašanje i ponašanje drugih učenika. Poštivanje prava učenika i na izvanučioničkoj nastavno-kazališnoj predstavi i posjetu Hrvatskom zagorju. Obilježavanjem Dana sporta i obitelji učenici ravnopravno sudjeluju u aktivnostima zajedno sa svojim članom obitelji.	
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. razreda PŠ	
NAČIN	MODEL	Međupredmetno- SR,PID, HJ
PROVEDBE	METODE	Razgovor, usmeno izlaganje ,čitanje, pisanje pravila
	OBLICI RADA	Frontalni , skupni, individualni, u paru
RESURSI	Radna bilježnica, radni listovi	
VREMENIK	Rujan i studeni 2015., svibanj 2016., 3 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radni listovi, učenička bilježnica za GOO, domaća zadaća.radna bilježnica	
TROŠKOVNIK	0 kn	

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednica Biserka Vlah i učenici 2. razreda.
--------------------------	---

NAZIV DIMENZIJA	SR-Upravljanje emocijama SR-Timski rad SR-Volontiranje u razredu i školi Društvena dimenzija
CILJ	Znati upravljati emocijama
ISHODI	Objašnjava načine kontrole vlastitih emocija, prepoznaje svoje jake i slabe strane, razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi, objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi, sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz SR ponoviti pravila ponašanja, utvrditi koja vrsta komunikacije može dovesti do određene emocije-tuge, veselja, potiče se na timski rad i volontiranje u razredu i školi.
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. razreda PŠ
NAČIN PROVEDBE	MODEL Sat razrednika METODE OBЛИCI RADA
	Razgovor, čitanje, pisanje. Frontalni, skupni, individualni
RESURSI	Radni listovi, učenička bilježnica za GOO, radna bilježnica
VREMENIK	Studeni 2015.; siječanj i veljača 2016., 3 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radna bilježnica, domaća zadaća
TROŠKOVNIK	0 kn

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednica Biserka Vlah i učenici 2. razreda.
-----------------------	---

NAZIV DIMENZIJA	SR-Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša SR-Zbrinjavanje otpada SR-Odgovorno ponašanje prema okolišu PID-Zaštita i čuvanje okoliša PID-Zaštita od požara HJ-Više cvijeća – manje smeća HJ-Izvješćivanje HJ- Sunce i Zemlja LK-Crte po toku i karakteru Ekološka dimenzija	
CILJ	Racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa	
ISHODI	Učenik objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta, prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju, objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša, sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, limenki, baterija i sl.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenik se uči da održava svoj prostor čist i uredan. Taj odnos prenosi se i u okolinu u kojoj živimo. Također se potiče na odvajanje otpada i tako razvija ekološku svijest učenika.	
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. razreda PŠ	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- SR,HJ,PID,LK
	METODE	Razgovora, čitanja i pisanja, usmeno izlaganje.
OBLICI RADA	Frontalni, individualni, skupni, u paru, crtanja	
RESURSI	Učenička bilježnica za GOO, radna bilježnica	
VREMENIK	Prosinac 2015.; ožujak i travanj 2016., 9 sati	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Domaća zadaća, radna bilježnica
TROŠKOVNIK	0 kn
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednica Biserka Vlah i učenici 2. razreda.

NAZIV DIMENZIJA	SR-Izbor razrednog rukovodstva SR-Odabir slobodnih aktivnosti TZK-Igre-poštivanje pravila nogometa, košarke, rukometa Izvanučionička aktivnost- Dan obitelji i sporta Politička dimenzija	
CILJ	Aktivno sudjelovati u upravljanju i izboru razrednog rukovodstva, poštivanje dječjih prava i odgovornosti u razredu i školi.	
ISHODI	Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskim izborima ,znati što su prava i odgovornosti učenika,koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama,poštivanje dogovorenih pravila u igrama na satu TZK.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na SR učenici će učiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može živjeti bez zakona i pravila, a nakon toga će izabrati razredno rukovodstvo. Obnoviti će se znanja o kućnom redu škole ,Etičkom kodeksu i ostalim pravilnicima koji su važni za normalan rad škole. Razredna pravila donosit će se usuglašivanjem svih učenika.	
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. razreda PŠ	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-SR,TZK Izvanučionička aktivnost- Dan obitelji i sporta
	METODE OBLICI RADA	Razgovora, pisanja ,čitanja Skupni, frontalni, u paru
RESURSI	Učenička bilježnica za GOO, radni listovi.	
VREMENIK	Rujan 2015.,svibanj 2016., 5 sati	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE VREDNOVANJA	REZULTATA VREDNOVANJA	Domaća zadaća, radna bilježnica
TROŠKOVNIK		0 kn
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednica Biserka Vlah i učenici 2. razreda.

NAZIV DIMENZIJA	SR-Odgovorno upravljanje novcem MAT-Jedinice za novac Gospodarska dimenzija	
CILJ	Poticanje odgovornog ponašanja prema vlastitoj imovini (novcu) i društvenoj imovini (školi)	
ISHODI	Razlikuje poštenje od nepoštenja, svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja, opisuje način na koji uči, objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada, prepoznaće zapreke u učenju i zna potražiti pomoć, razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici se upoznaju sa jedinicama za novac. To svoje znanje ponavljaju i utvrđuju raznim aktivnostima, a ujedno se potiču na odgovorno upravljanje novcem. Usvojeno znanje koristimo na izvanučioničnoj nastavi tj. izletu u Varaždin i Lepoglavu.	
CILJANA SKUPINA	Učenici 2 razreda PŠ	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno –SR,MAT
	METODE OBLICI RADA	Pisanja, razgovora, čitanja. Frontalni, individualni, skupni, u paru.
RESURSI	Učenička bilježnica za GOO, radni listovi	
VREMENIK	Siječanj i svibanj 2016., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Domaća zadaća, radna bilježnica.	

TROŠKOVNIK	0 kn
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednica Biserka Vlah i učenici 2. razreda.

NAZIV DIMENZIJA	GK-Dom; Lijepa naša domovino Izvanučionička aktivnost- Izlet u Varaždin i Lepoglavu; Dan kruha; kazališna predstava; godišnjica pada Vukovara Kulturološka dimenzija
CILJ	Razvoj osobnog i domovinskog identiteta , aktivno sudjelovanje u upoznavanju brežuljkastog kraja RH, upoznavanje prirodnih ljepota i zanimanja ljudi varaždinskog i lepoglavskog kraja.
ISHODI	Učenik zna odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja(zastava,grb,himna), naučiti kako se ponaša kad svira himna, razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, učenik iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Obilježavanjem godišnjice pada Vukovara učenici će utvrditi svoj domovinski identitet.(izvanučionička nastava). Svoj zavičajni identitet učenici će utvrditi obilježavanjem Dana kruha tj. zahvalom za plodove jeseni. Na SR učenici će razgovorom utvrditi osobni,zavičajni, hrvatski, domovinski identitet. To znanje će se povezati sa sadržajem iz PID-a pri obradi Dana državnosti, a utvrdit će se ponavljanjem pjesmice Dom i Lijepa naša domovino. Na izvanučionočkoj nastavi razgledat će Varaždin (Stari grad, muzej) i Lepoglavu (vrijednost lepoglavske čipke).
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.razreda PŠ
	MODEL

NAČIN PROVEDBE		Izvanuučionička aktivnost- Izlet u Varaždin i Lepoglavu, Dan kruha, kazališna predstava, godišnjica pada Vukovara
METODE OBLICI RADA		Razgovor, pisanje, usmeno izlaganje, čitanje, pjevanje, slušanje. Frontalni, individualni, skupni, u paru.
RESURSI		Učenička bilježnica za GOO, radni listovi, udžbenik s CD-om,internetske stranice
VREMENIK		Listopad i studeni 2015. ,svibanj i lipanj 2016., 3 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata.
TROŠKOVNIK		Oko 200 kn
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednica Biserka Vlah i učenici 2. razreda.

Izvedbeni plan i program Gradanskog odgoja i obrazovanja za 3. razred MŠ

NAZIV DIMENZIJA	Unit 1; lesson 3: Pixy's new coat 1. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike
CILJ	Usvojiti važnost prihvaćanja svakog pojednica u društvu
ISHODI Učenik	identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- djeca opisuju situaciju u kojoj se našao lik iz priče koju smo obradili. Opisuju ponašanje ostalih likova, a zatim i osjećaje odbačenog lika Pixya. - potičem učenike nek zamisle kako bi se oni osjećali na njegovom mjestu - potičem učenike da zašto je važno da se svatko osjeća prihvaćen u svojoj okolini
CILJANA SKUPINA	3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno- Engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA razgovor, diskusija, pisanje
RESURSI	udžbenik
VREMENIK	listopad 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika; bilježenje u bilježnice za GOO
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivana Biluš

NAZIV DIMENZIJA	Unit 4; lesson 3: The fox and the hedgehog 6. Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Zaštita okoliša i održivi razvoj Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
CILJ	Usvojiti pozitivan stav o odgovornosti pojednica za očuvanje okoliša.
ISHODI Učenik	– razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i slično
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- potičem učenike da razmisle kako se trebamo odnositi prema okolišu, zašto je važno paziti kud sklanjamo otpadke - potičem učenike da pojasne zašto neke stvari nazivamo smećem, a neke otpatci - navodim ih da oni kažu kako mogu sudjelovati u razvrstavanju otpada
CILJANA SKUPINA	3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL međupredmetno METODE I OBLICI RADA razgovor, diskusija, pisanje
RESURSI	udžbenik
VREMENIK	veljača 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika; bilježenje u bilježnice za GOO
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivana Biluš

NAZIV DIMENZIJA	Lijepa naša domovino/ Oj, Hrvatska, oj (GK) Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijsama Razvoj osobnog, zavičajnog i hrvatskoga domovinskog identiteta
CILJ	Pjevati hrvatsku himnu i slušati pjesmu Lj. Gaja Oj, Hrvatska, oj
ISHODI	Učenik razlikuje hrvatski domovinski identitet; iskazuje privrženost očuvanju običaja i kulturnih znamenitosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-učenici će pjevati hrvatsku himnu naučenu u 2. razredu -poslušat će uglazbljenu pjesmu Ljudevita Gaja, Oj, Hrvatska, oj, nastalu u vrijeme Ilirskog pokreta -uočiti će da su se u prošlosti preci na različite načine borili za samostalnost Hrvatske
CILJANA SKUPINA	3.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA pjevanje, razgovor
RESURSI	udžbenik, cd player
VREMENIK	svibanj 2016. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pisanje bilješki u bilj. GOO
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Suzana Vusić

NAZIV DIMENZIJA	Društvena dimenzija, Ijudsko pravna dimenzija, međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Sretan Majčin dan, Sanja Polak				
CILJ	Aktivan član obitelji i društva				
ISHODI	Objašnjava važnost suradnje, solidarnosti, iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja, shvaća obitelj kao zajednicu u kojoj svaki član ima jednaka prava.				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će prepoznati temu, izraditi svoj doživljaj djela, uočiti važnost obilježavanja važnih datuma i međusobnih odnosa u obitelji.				
CILJANA SKUPINA	3.razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>Međupredmetno</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Čitanje i rad na tekstu, razgovor, usmeno izlaganje, pisanje.</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno	METODE I OBLICI RADA	Čitanje i rad na tekstu, razgovor, usmeno izlaganje, pisanje.
MODEL	Međupredmetno				
METODE I OBLICI RADA	Čitanje i rad na tekstu, razgovor, usmeno izlaganje, pisanje.				
RESURSI	Čitanka				
VREMENIK	Svibanj,2016.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika, zapisivanje bilježaka u bilježnice GOO.				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Suzana Vusić				

NAZIV DIMENZIJA	Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzija- Kruh, Ivan Slišurić (HJ) <i>Osobni identitet,kulturni identitet i međukulturalni dijalog; Gospodarstvo,poduzetnost,upravljanje financijama i zaštita potrošača</i>
CILJ	Razvoj osobnog ,zavičajnog identiteta.Pravo na učenje za konkurentnost na tržištu,zaštita potrošača.
ISHODI	Učenik opisuje narodne običaje vezane uz kulturu blagovanja kruha. Učenici razvijaju pravilan odnos prema prehrani i ističu vrijednost ljudskog rada. Odgovorno upravljanje novcem.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će prepoznati temu, izraziti svoj doživljaj djela, objasniti važnost kruha za sve ljude. Obilježiti će Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje donošenjem proizvoda od brašna i plodove zemlje.
CILJANA SKUPINA	3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA čitanje i rad na tekstu, razgovor,usmeno izlaganje, pisanje
RESURSI	čitanka
VREMENIK	Listopad 2015. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika zapisivanje bilježaka u bilježnice GOO
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Suzana Vusić

NAZIV DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijsama-Sedam jedinica,Božidar Prosenjak(HJ) Osnove demokracije:Vlast,pravda,odgovornost i privatnost. Razvoj socijalnih vještina. Razvoj poduzetnosti.	
CILJ	Procijeniti dostojanstvo osobe,suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja	
ISHODI	Učenik određuje načela odgovornosti i prava u školi;odnos između roditelja i djece; dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti;veza između rada uloženog u učenje i školskih ocjena;učenje kao rad i ulaganje u budućnost.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će prepoznati temu, izraziti svoj doživljaj djela, objasniti važnost redovitog učenja. Zauzeti stav o učenju kao ulaganju u budućnost.	
CILJANA SKUPINA	3.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	čitanje, rad na tekstu, diskusija, pisanje
RESURSI	čitanka	
VREMENIK	Siječanj, 2016. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje pisanje bilješki u bilježnicu GOO	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Suzana Vusić	

NAZIV DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija, društvena dimenzija, ekološka dimenzija-Mali izlet, S. Škrinjarić Odgoj i obrazovanje za zaštitu potrošača. Vlast,pravda, odgovornost i privatnost.	
CILJ	Poticati ravnopravnost bez obzira na dob i spol, razvoj društvenih i komunikacijskih vještina,timski rad, odgovornost za održivi razvoj.	
ISHODI	Razumije značenje pravednog donošenja odluka, objašnjava važnost suradnje i solidarnosti, određuje načela dostojanstva svake osobe, objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će zamijetiti temu pjesme, razlikovati pjesmu od proznog teksta, uočiti ton pjesme, izraziti svoj doživljaj djela,objasniti važnost čitanja knjiga, uočiti vrijednost i važnost knjiga za ljude.	
CILJANA SKUPINA	3.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	rad na tekstu, čitanje, razgovor, pisanje
RESURSI	čitanka	
VREMENIK	studeni 2015. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika pisanje bilješki u bilježnice GOO	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Suzana Vusić	

NAZIV DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama-Nježna djevojčica,Barbara Gregorič(HJ) Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike	
CILJ	Uočiti sličnosti i razlike u izgledu, odijevanju i ponašanju djevojčica i dječaka	
ISHODI	Učenik određuje načela dostojanstva svake osobe	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenik će u pjesmi izdvojiti ponašanja koja su izdvojena kao „ženska“ i „muška“ Argumentima će negirati i pobijati stereotipe o tipičnim ponašanjima djevojčica i dječaka Punim rečenicama i argumentirano će iznositi svoje mišljenje	
CILJANA SKUPINA	3.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, diskusija, pisanje, rad na tekstu
RESURSI	čitanka	
VREMENIK	rujan 2015. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika bilježenje u bilježnice GOO	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Suzana Vusić	

NAZIV DIMENZIJA	Jednodnevni izlet u Zagreb (IU nastava) Kazališna/kino predstava Međukulturalna dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija				
CILJ	Posjet gradu Zagrebu Posjet kinu i kazalištu.				
ISHODI	Učenici će posjetiti glavni grad RH-Zagreb, njegove kulturne znamenitosti, voziti se žičarom na gornji grad, razgledati Katedralu, Dolac, Manduševac, Ilicu, Trg bana Josipa Jelačića, autobusni i željeznički kolodvor, HNK, zoološki vrt i druge znamenitosti.				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će u sklopu jednodnevnog izleta posjetiti grad Zagreb i razgledati ga.				
CILJANA SKUPINA	3.razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>međupredmetno</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>slušanje i gledanje, razgovor frontalni, individualni</td></tr> </table>	MODEL	međupredmetno	METODE I OBLICI RADA	slušanje i gledanje, razgovor frontalni, individualni
MODEL	međupredmetno				
METODE I OBLICI RADA	slušanje i gledanje, razgovor frontalni, individualni				
RESURSI	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO muzejske zbirke				
VREMENIK	svibanj 2016.(4 sata) prosinac 2015.(2 sata)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	anketa, literarni radovi				
TROŠKOVNIK	do 250 kn do 50 kn				
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Suzana Vusić, Mira Hrpalo, Goran Patljak, Dragica H.-Fuček turistički vodiči				

NAZIV DIMENZIJA	Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama-Odnos slike i teksta (LK) Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog	
CILJ	Učenici će koristeći različite tehnike prikazati odnos slike i teksta.	
ISHODI	Iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja ,aktivno sudjelovanje u aktivnostima vezanim za datume koje obilježavamo u razredu i obitelji.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će izabranim likovnom tehnikom prikazati odnos slike i teksta.	
CILJANA SKUPINA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	analitičko promatranje i kombiniranje.
RESURSI	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO	
VREMENIK	Svibanj 2016.(1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Suzana Vusić	

NAZIV DIMENZIJA	Društvena dimenzija Slovo kao znak za broj (M)	
CILJ	Naučiti odrediti nepoznati broj u jednostavnim jednakostima	
ISHODI	Učenici će naučiti značenje slova kao znaka za broj, razumjeti zamjenu slova brojem, razumjet će matematičke odnose i veze, sposobit će se za razvijanje i primjenu mišljenja u rješavanju problema, sposobit će se za pravilno izražavanje pojmova , misli i činjenica u govornom i pisanom obliku	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-učenici će računati primjenjujući suprotne računske radnje obrazlagati povezanost računskih radnji, smisljati način rješavanja, sudjelovati u donošenju zajedničkog rješenja i pravila, samostalno raditi na zadacima istog tipa	
CILJANA SKUPINA	3.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	pisanje, razgovor frontalni, individualni
RESURSI	udžbenik	
VREMENIK	, radna bilježnica	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pimeno praćenje, usmeno i pisano ispitivanje	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Suzana Vusić	

NAZIV DIMENZIJA	II. Isus je s nama Ne možemo sve kupiti Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti i spoznati da se ne može sve posjedovati i kupiti - posvijestiti vjeroučenicima da se prave vrijednosti ne mogu kupiti niti prodati 	
ISHODI	<p>Obrazovni ishodi</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi – uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku – navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici – objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika – opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde – objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba – poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika – sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:</p> <p>Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču.</p> <p>Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima.</p>	
CILJANA SKUPINA	Treći razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Sat vjeronauka
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, metoda igranja uloga, likovnog izražavanja, pismenog izražavanja
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Rujan 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje i brojčano vrednovanje	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Rosana Vucković Kišić i učenici trećeg razreda	

NAZIV DIMENZIJA	Prometna povezanost naselja u zavičaju (PID) Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijsama Zaštita rada i prava radnika	
CILJ	Učenik će objasniti prometnu povezanost u zavičaju, razlikovat će i opisati prometnice te koja zanimanja sudjeluju u prometu	
ISHODI	Učenik zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno; pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-učenici će upoznati vrste prometnica u zavičaju, uvidjet će da nisu velike kvalitete, da je Podravina povezana s metropolom relativno lošim prometnicama, da se prometna povezanost sporo popravlja -nabrojiti će zanimanja koja su zaposlena u održavanju prometnica, kao i zanimanja koja se koriste prometnicama	
CILJANA SKUPINA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, čitanje i rad na tekstu frontalni, individualni
RESURSI	udžbenik Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO	
VREMENIK	svibanj 2016. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Suzana Vusić	

NAZIV DIMENZIJA	Gospodarstvo,zaštita i čuvanje okoliša (PID) Kako ostvariti okoliš kakav želimo(SR) Uređujemo školski okoliš uz Dan planeta Zemlje(SR) Činimo dobra djela bez povoda i razloga(SR) Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Zaštita okoliša i održivi razvoj	
CILJ	Naučiti i osvijestiti potrebu odvajanja otpada zbog zaštite, čuvanja i višestruke koristi pojedinca i zajednice	
ISHODI	Učenik razlikuje pojmove „zdravi okoliš“ i „održivi razvoj“;objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice;opisuje postupke u obitelji i školi kojima pridonosi održivome razvoju;sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova...	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će naučiti kako je u našoj općini organizirano odvajanje i odvoz otpada (papir i plastika), osvijestit će zašto sakupljamo plastične čepove-razvrstavamo otpad koji se prerađuje i ponovo koristi i činimo dobro djelo-humanitarna nota, uočit će da akcijom Papirko sakupljamo, tj. odvajamo papir i imamo dvojaku korist, papir se prerađuje i koristi i škola dobiva novac za potrebe učenika	
CILJANA SKUPINA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, praktični rad, pisanje
RESURSI	udžbenik,ambalaža za odvojivi otpad	
VREMENIK	studeni-prosinac 2015. (1 sat);travanj i svibanj 2016(3sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pismena provjera, opisno praćenje, bilješke u bilj. GOO	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Suzana Vusić	

NAZIV DIMENZIJA		VI. U euharistiji - Isus je među nama Podijeli svoj kruh s gladnima Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJ		Razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih; razumjeti da se ne daruje čovjeka samo materijalnim darom nego i riječju, lijepim ponašanjem.
ISHODI		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi – uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku – navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici – objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika – opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde – objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba – poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika – sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKE:</p> <p>Učenici će razgovarati i istraživati životne primjere siromaštva, bolesti, bijede;</p> <ul style="list-style-type: none"> - izlagati i tumačiti značenja riječi caritas i milostinja; - citati i analizirati biblijske i druge poticajne tekstove u poveznici s promatranjem i interpretacijom fotografija i stripa; - prikupljati podatke i razvijati identifikacijski razgovor; - pisati dijalog; - izraditi plakat i organizirati prigodne karitativne akcije za potrebne, osobito teško oboljelu djecu
CILJANA SKUPINA		Treći razred osnovne škole
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Sat vjeronauka
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, istraživanja, čitanja i rada na tekstu, metoda igranja uloga, likovnog izražavanja, pismenog izražavanja, izrade plakata
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK		Svibanj 2016., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		opisno praćenje i brojčano vrednovanje
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Rosana Vucković Kišić i učenici trećeg razreda

NAZIV DIMENZIJA		Dan kruha (SR) Dan kruha-Izvanučionička nastava Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJ		uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima
ISHODI		Učenici će njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznat će darivanje kao znak međusobne povezati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		-učenici će kroz razgovor i slike upoznati Caritas -prisustvovat će zahvali i blagoslovu pekarskih proizvoda -donesene pekarske proizvode će podijeliti i pojesti
CILJANA SKUPINA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	frontalni, individualni razgovor
RESURSI		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO
VREMENIK		listopad 2015. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		opisno praćenje
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Suzana Vusić

NAZIV DIMENZIJA	Sastojci proizvoda koje konzumiramo (SR) Oglašavanje nezdrave hrane (SR) Tko je potrošač-uz 15.3. Svjetski dan potrošača (SR) Gospodarska dimenzija Zaštita i utjecaj potrošača				
CILJ	uočiti će sastav prehrabnenih proizvoda koje kupuju u trgovini, pokušat će ne kupovati proizvode koji se reklamiraju, a štetni su; upoznat će neka od prava potrošača				
ISHODI	Učenik će pružiti otpor reklamama i nametnutoj potrošnji; pretraživat će i koristiti više izvora informiranja o problemu				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-učenici će na donesenim proizvodima kupljenim u trgovini čitati sastav te uočiti koje umjetne tvari i konzervanse proizvođači koriste u njima -naučiti će da treba izbjegavati proizvode poput čipsa, gaziranih sokova, gumenih bombona ... jer sadrže tvari koje duljim korištenjem mogu izazvati teške bolesti u organizmu -naučiti će se oduprijeti reklami tih proizvoda te da kupuju proizvode koji sadrže manje tih štetnih tvari; naučiti će koja su njihova prava kao potrošača				
CILJANA SKUPINA	3. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>međupredmetno</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>razgovor, demonstrecije, praktični radovi frontalni, individualni, rad u paru</td></tr> </table>	MODEL	međupredmetno	METODE I OBLICI RADA	razgovor, demonstrecije, praktični radovi frontalni, individualni, rad u paru
MODEL	međupredmetno				
METODE I OBLICI RADA	razgovor, demonstrecije, praktični radovi frontalni, individualni, rad u paru				
RESURSI	sastav proizvoda napakiranjima Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO				
VREMENIK	siječanj-veljača-ožujak 2016. (3 sata)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje				
TROŠKOVNIK					
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Suzana Vusić				

NAZIV DIMENZIJA	Međunarodni dan obitelji-15. svibnja (SR) Dan sporta i obitelji - Izvanučionička nastava Među/kulturna dimenzija Interkulturna otvorenost i komunikacija Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda				
CILJ	Uočiti izgled današnje obitelji, uočiti brisanje razlika između podjеле poslova po rodnoj pripadnosti, provoditi kvalitetno vrijeme s obitelji				
ISHODI	Učenici će prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-učenici će usporediti svoje obitelji i poslovima koje pojedini članovi obitelji imaju -uočit će da mame ne rade samo „ženske“ poslove , a tate modu biti i na porodiljnom dopustu -provodit će slobodno vrijeme sa članovima svoje obitelji u igranju zajedničkih igara				
CILJANA SKUPINA	3. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">MODEL</td><td>međupredmetno</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>razgovor, pisanje, crtanje, igra, glumljenje situacija frontalni, u skupinama, u paru</td></tr> </table>	MODEL	međupredmetno	METODE I OBLICI RADA	razgovor, pisanje, crtanje, igra, glumljenje situacija frontalni, u skupinama, u paru
MODEL	međupredmetno				
METODE I OBLICI RADA	razgovor, pisanje, crtanje, igra, glumljenje situacija frontalni, u skupinama, u paru				
RESURSI	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO				
VREMENIK	svibanj 2016.(2 sata)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje				
TROŠKOVNIK					
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Suzana Vusić				

NAZIV DIMENZIJA	Godišnjica pad Vukovara/ I u mom gradu Vukovar svijetli-izvanučionička nastava Među/kulturna dimenzija				
CILJ	učenici će obilježiti godišnjicu pada Vukovara i odati počast poginulim braniteljima				
ISHODI	Učenik će razlikovati hrvatski domovinski identitet				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-učenici će razgovorom osvijestiti stvaranje slobodne Hrvatske i Domovinski rat -osvijestit će žrtvu branitelja i grada Vukovara u Domovinskom ratu -paljenjem svijeća će odati počast poginulim braniteljima i žrtvama Vukovara				
CILJANA SKUPINA	3. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>međupredmetno</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>razgovor frontalni , individualni</td></tr> </table>	MODEL	međupredmetno	METODE I OBLICI RADA	razgovor frontalni , individualni
MODEL	međupredmetno				
METODE I OBLICI RADA	razgovor frontalni , individualni				
RESURSI	činjenice o Domovinskem ratu Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO				
VREMENIK	studenzi 2015. (1 sat)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenja				
TROŠKOVNIK					
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Suzana Vusić				

NAZIV DIMENZIJA	Prisjetimo se pravila (SR) Dječja prava (SR) Ljudsko-pravna dimenzija				
CILJ	-upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima				
ISHODI	Razmatra svoja prava i odgovornosti svih u razredu; objašnjava važnost suradnje, aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti; usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-poželjna i nepoželjna ponašanja -sudjeluje u aktivnostima -vode raspravu, zaključuju i izvješćuju po skupinama -uspoređuju svoja ostvarena prava sa pravima djece Afrike				
CILJANA SKUPINA	3. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>međupredmetno</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>rad na tekstu, argumentiranje, razgovor, promišljanje frontalni, individualni, skupni</td></tr> </table>	MODEL	međupredmetno	METODE I OBLICI RADA	rad na tekstu, argumentiranje, razgovor, promišljanje frontalni, individualni, skupni
MODEL	međupredmetno				
METODE I OBLICI RADA	rad na tekstu, argumentiranje, razgovor, promišljanje frontalni, individualni, skupni				
RESURSI	pisanka GOO, listići, fotografije, Deklaracija o pravima djece				
VREMENIK	rujan i studeni 2015.(2 sata)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	dramska igra, dječja i razredna pravila				
TROŠKOVNIK					
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Suzana Vusić				

NAZIV DIMENZIJA	Odabir aktivnosti u slobodnom vremenu (SR) Društvena dimenzija Socijalne vještine Suradnja i timski rad	
CILJ	odabrati aktivnosti kojom će se dijete baviti tijekom školske godine	
ISHODI	Učenik će objasniti ulogu suradnje i solidarnosti; objasniti će načine nenasilnog rješavanja sukoba	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-učenici će izabrati neku izvannastavnu i izvanškolsku aktivnost kojom će se baviti tijekom školske godine -uočit će potrebu biranja aktivnosti prema svojim interesima i sklonostima -ravljat će upornost da ne odustanu kad najdu na prepreku ili neuspjeh -razvijat će komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba , ako do istih dođe	
CILJANA SKUPINA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, demonstracija frontalni, individualni
RESURSI	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO ponude društava i klubova	
VREMENIK	listopad 2015. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	anketa	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Suzana Vusić	

NAZIV DIMENZIJA	Izbor razrednog rukovodstva (SR) Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Razred, škola i lokalna zajednica-demokratske zajednice Demokratsko upravljanje zajednicom				
CILJ	Sudjeluje u izboru vlasti i stvaranju razrednih pravila				
ISHODI	Učenici će demokratski upravljati razredom; sudjelovat će u demokratskom upravljanju				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila -izabrat će razredno rukovodstvo -razvijat će odgovornost -opisati poželjna obilježja kandidata				
CILJANA SKUPINA	3.razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>međupredmetno</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>razgovor, argumentiranje, zaključivanje, glasanje frontalni, individualni i timski rad</td></tr> </table>	MODEL	međupredmetno	METODE I OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje, zaključivanje, glasanje frontalni, individualni i timski rad
MODEL	međupredmetno				
METODE I OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje, zaključivanje, glasanje frontalni, individualni i timski rad				
RESURSI	glasачki listići, pisanka za GOO				
VREMENIK	rujan 2015. (1 sat)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	razredni izbori				
TROŠKOVNIK					
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Suzana Vusić				

NAZIV DIMENZIJA	Slobodna igra- dječji rukomet(TZK) Društvena dimenzija	
CILJ	osposobiti učenike za skupni, timski rad i suradnju	
ISHODI	Učenik objašnjava što je timski rad, suradnja u skupini; kontrolira svoje emocije u igri prema učiteljici i suigračima; primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri; timski djeluje i surađuje u igri	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-nakon uvodno-pripremnog dijela, učenike dijelim u skupine po 7; vježbaju hvatanje, vođenje, bacanje lopte, na mjestu i u kretanju; slijedi igra s dogovorenim pravilima i sucem, po završetku igre međusobno se pozdravljuju i čestitaju na pobjedi	
CILJANA SKUPINA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	skupni, izmjenično-odjeljenski frontalni, individualni
RESURSI	rukometne lopte, golovi	
VREMENIK	prosinac 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	natjecanje u razredu	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Suzana Vusić	

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 3. razred PŠ

NAZIV DIMENZIJA	Lijepa naša domovino/ Oj, Hrvatska, oj (GK) Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Razvoj osobnog, zavičajnog i hrvatskoga domovinskog identiteta	
CILJ	Pjevati hrvatsku himnu i slušati pjesmu Lj. Gaja Oj, Hrvatska, oj	
ISHODI	Učenik razlikuje hrvatski domovinski identitet; iskazuje privrženost očuvanju običaja i kulturnih znamenitosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-učenici će pjevati hrvatsku himnu naučenu u 2. razredu -poslušat će uglazbljenu pjesmu Ljudevita Gaja, Oj, Hrvatska, oj, nastalu u vrijeme Ilirskog pokreta -uočiti će da su se u prošlosti preci na različite načine borili za samostalnost Hrvatske	
CILJANA SKUPINA	3.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	pjevanje, razgovor
RESURSI	udžbenik, cd player	
VREMENIK	svibanj 2016. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pisanje bilješki u bilj. GOO	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mira Hrpalo	

NAZIV DIMENZIJA	Unit 1; lesson 3: Pixy's new coat 1. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike	
CILJ	Usvojiti važnost prihvaćanja svakog pojednica u društvu	
ISHODI Učenik	identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - djeca opisuju situaciju u kojoj se našao lik iz priče koju smo obradili. Opisuju ponašanje ostalih likova, a zatim i osjećaje odbačenog lika Pixyja. - potičem učenike nek zamisle kako bi se oni osjećali na njegovom mjestu - potičem učenike da zašto je važno da se svatko osjeća prihvaćen u svojoj okolini 	
CILJANA SKUPINA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- Engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, diskusija, pisanje
RESURSI	udžbenik	
VREMENIK	listopad 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika; bilježenje u bilježnice za GOO	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ana Turk	

NAZIV DIMENZIJA	Društvena dimenzija, Ijudsko pravna dimenzija, međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijsama: Sretan Majčin dan, Sanja Polak				
CILJ	Aktivan član obitelji i društva				
ISHODI	Objašnjava važnost suradnje, solidarnosti, iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja, shvaća obitelj kao zajednicu u kojoj svaki član ima jednaka prava.				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će prepoznati temu, izraditi svoj doživljaj djela, uočiti važnost obilježavanja važnih datuma i međusobnih odnosa u obitelji.				
CILJANA SKUPINA	3.razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>Međupredmetno</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Čitanje i rad na tekstu, razgovor, usmeno izlaganje, pisanje.</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno	METODE I OBLICI RADA	Čitanje i rad na tekstu, razgovor, usmeno izlaganje, pisanje.
MODEL	Međupredmetno				
METODE I OBLICI RADA	Čitanje i rad na tekstu, razgovor, usmeno izlaganje, pisanje.				
RESURSI	Čitanka				
VREMENIK	Svibanj, 2016.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika, zapisivanje bilježaka u bilježnice GOO.				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mira Hrpalo				

NAZIV DIMENZIJA	Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzija- Kruh, Ivan Slišurić (HJ) <i>Osobni identitet,kulturni identitet i međukulturalni dijalog; Gospodarstvo,poduzetnost,upravljanje financijama i zaštita potrošača</i>
CILJ	Razvoj osobnog ,zavičajnog identiteta.Pravo na učenje za konkurentnost na tržištu,zaštita potrošača.
ISHODI	Učenik opisuje narodne običaje vezane uz kulturu blagovanja kruha. Učenici razvijaju pravilan odnos prema prehrani i ističu vrijednost ljudskog rada. Odgovorno upravljanje novcem.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će prepoznati temu, izraziti svoj doživljaj djela, objasniti važnost kruha za sve ljude. Obilježiti će Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje donošenjem proizvoda od brašna i plodove zemlje.
CILJANA SKUPINA	3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA čitanje i rad na tekstu, razgovor,usmeno izlaganje, pisanje
RESURSI	čitanka
VREMENIK	Listopad 2015. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika zapisivanje bilježaka u bilježnice GOO
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mira Hrpalo

NAZIV DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijsama-Sedam jedinica,Božidar Prosenjak(HJ) Osnove demokracije:Vlast,pravda,odgovornost i privatnost. Razvoj socijalnih vještina. Razvoj poduzetnosti.	
CILJ	Procijeniti dostojanstvo osobe,suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja	
ISHODI	Učenik određuje načela odgovornosti i prava u školi;odnos između roditelja i djece; dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti;veza između rada uloženog u učenje i školskih ocjena;učenje kao rad i ulaganje u budućnost.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će prepoznati temu, izraziti svoj doživljaj djela, objasniti važnost redovitog učenja. Zauzeti stav o učenju kao ulaganju u budućnost.	
CILJANA SKUPINA	3.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	čitanje, rad na tekstu, diskusija, pisanje
RESURSI	čitanka	
VREMENIK	Siječanj, 2016. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje pisanje bilješki u bilježnicu GOO	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mira Hrpalo	

NAZIV DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija, društvena dimenzija, ekološka dimenzija-Mali izlet, S. Škrinjarić Odgoj i obrazovanje za zaštitu potrošača. Vlast,pravda, odgovornost i privatnost.	
CILJ	Poticati ravnopravnost bez obzira na dob i spol, razvoj društvenih i komunikacijskih vještina,timski rad, odgovornost za održivi razvoj.	
ISHODI	Razumije značenje pravednog donošenja odluka, objašnjava važnost suradnje i solidarnosti, određuje načela dostojanstva svake osobe, objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će zamijetiti temu pjesme, razlikovati pjesmu od proznog teksta, uočiti ton pjesme, izraziti svoj doživljaj djela,objasniti važnost čitanja knjiga, uočiti vrijednost i važnost knjiga za ljude.	
CILJANA SKUPINA	3.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	rad na tekstu, čitanje, razgovor, pisanje
RESURSI	čitanka	
VREMENIK	studeni 2015. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika pisanje bilješki u bilježnice GOO	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mira Hrpalo	

NAZIV DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijsama-Nježna djevojčica, Barbara Gregorić (HJ) Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike	
CILJ	Uočiti sličnosti i razlike u izgledu, odijevanju i ponašanju djevojčica i dječaka	
ISHODI	Učenik određuje načela dostojanstva svake osobe	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenik će u pjesmi izdvojiti ponašanja koja su izdvojena kao „ženska“ i „muška“ Argumentima će negirati i pobijati stereotipe o tipičnim ponašanjima djevojčica i dječaka Punim rečenicama i argumentirano će iznositi svoje mišljenje	
CILJANA SKUPINA	3.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, diskusija, pisanje, rad na tekstu
RESURSI	čitanka	
VREMENIK	rujan 2015. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika bilježenje u bilježnice GOO	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mira Hrpalo	

NAZIV DIMENZIJA	Jednodnevni izlet u Zagreb (IU nastava) Kazališna/kino predstava Međukulturalna dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija				
CILJ	Posjet gradu Zagrebu Posjet kinu i kazalištu.				
ISHODI	Učenici će posjetiti glavni grad RH-Zagreb, njegove kulturne znamenitosti, voziti se žičarom na gornji grad, razgledati Katedralu, Dolac, Manduševac, Ilicu, Trg bana Josipa Jelačića, autobusni i željeznički kolodvor, HNK, zoološki vrt i druge znamenitosti.				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-učenici će u sklopu jednodnevnog izleta posjetiti grad Zagreb i razgledati ga. -pristojno će se ponašati				
CILJANA SKUPINA	3.razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>međupredmetno</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>slušanje i gledanje, razgovor frontalni, individualni</td></tr> </table>	MODEL	međupredmetno	METODE I OBLICI RADA	slušanje i gledanje, razgovor frontalni, individualni
MODEL	međupredmetno				
METODE I OBLICI RADA	slušanje i gledanje, razgovor frontalni, individualni				
RESURSI	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO muzejske zbirke				
VREMENIK	svibanj 2016.(4 sata) prosinac 2015.(2 sata)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	anketa, literarni radovi				
TROŠKOVNIK	do 250 kn do 50 kn				
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Suzana Vusić, Mira Hrpalo, Goran Patljak, Dragica H.-Fuček turistički vodiči				

NAZIV DIMENZIJA	Društvena dimenzija Slovo kao znak za broj (M)	
CILJ	Naučiti odrediti nepoznati broj u jednostavnim jednakostima	
ISHODI	Učenici će naučiti značenje slova kao znaka za broj, razumjeti zamjenu slova brojem, razumjet će matematičke odnose i veze, sposobit će se za razvijanje i primjenu mišljenja u rješavanju problema, sposobit će se za pravilno izražavanje pojmoveva, misli i činjenica u govornom i pisanom obliku	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-učenici će računati primjenjujući suprotne računske radnje obrazlagati povezanost računskih radnji, smisljati način rješavanja, sudjelovati u donošenju zajedničkog rješenja i pravila, samostalno raditi na zadacima istog tipa	
CILJANA SKUPINA	3.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	pisanje, razgovor frontalni, individualni
RESURSI	udžbenik	
VREMENIK	, radna bilježnica	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pimenio praćenje, usmeno i pisano ispitivanje	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mira Hrpalo	

NAZIV DIMENZIJA	II. Isus je s nama Ne možemo sve kupiti Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama				
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti i spoznati da se ne može sve posjedovati i kupiti - osvijestiti vjeroučenicima da se prave vrijednosti ne mogu kupiti niti prodati 				
ISHODI	<p>Obrazovni ishodi</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi – uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku – navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici – objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika – opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde – objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba – poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika – sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima. 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKE:</p> <p>Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču.</p> <p>Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima.</p>				
CILJANA SKUPINA	Treći razred osnovne škole				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">MODEL</td><td>Međupredmetno - Sat vjeronauka</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, metoda igranja uloga, likovnog izražavanja, pismenog izražavanja</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - Sat vjeronauka	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, metoda igranja uloga, likovnog izražavanja, pismenog izražavanja
MODEL	Međupredmetno - Sat vjeronauka				
METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, metoda igranja uloga, likovnog izražavanja, pismenog izražavanja				
RESURSI	<p>Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p>				
VREMENIK	Rujan 2015., 1 sat				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje i brojčano vrednovanje				
TROŠKOVNIK					
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vjeroučitelj i učenici trećeg razreda				

NAZIV DIMENZIJA	Prometna povezanost naselja u zavičaju (PID) Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Zaštita rada i prava radnika	
CILJ	Učenik će objasniti prometnu povezanost u zavičaju, razlikovat će i opisati prometnice te koja zanimanja sudjeluju u prometu	
ISHODI	Učenik zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno; pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-učenici će upoznati vrste prometnica u zavičaju, uvidjet će da nisu velike kvalitete, da je Podravina povezana s metropolom relativno lošim prometnicama, da se prometna povezanost sporo popravlja -nabrojiti će zanimanja koja su zaposlena u održavanju prometnica, kao i zanimanja koja se koriste prometnicama	
CILJANA SKUPINA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, čitanje i rad na tekstu frontalni, individualni
RESURSI	udžbenik Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO	
VREMENIK	svibanj 2016. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mira Hrpalo	

NAZIV DIMENZIJA	Gospodarstvo,zaštita i čuvanje okoliša (PID) Kako ostvariti okoliš kakav želimo(SR) Uređujemo školski okoliš uz Dan planeta Zemlje(SR) Činimo dobra djela bez povoda i razloga(SR) Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Zaštita okoliša i održivi razvoj				
CILJ	Naučiti i osvijestiti potrebu odvajanja otpada zbog zaštite, čuvanja i višestruke koristi pojedinca i zajednice				
ISHODI	Učenik razlikuje pojmove „zdravi okoliš“ i „održivi razvoj“;objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice;opisuje postupke u obitelji i školi kojima pridonosi održivome razvoju;sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova...				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će naučiti kako je u našoj općini organizirano odvajanje i odvoz otpada (papir i plastika), osvijestit će zašto sakupljamo plastične čepove-razvrstavamo otpad koji se prerađuje i ponovo koristi i činimo dobro djelo-humanitarna nota, uočit će da akcijom Papirko sakupljamo, tj. odvajamo papir i imamo dvojaku korist, papir se prerađuje i koristi i škola dobiva novac za potrebe učenika				
CILJANA SKUPINA	3. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>međupredmetno</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>razgovor, praktični rad, pisanje</td></tr> </table>	MODEL	međupredmetno	METODE I OBLICI RADA	razgovor, praktični rad, pisanje
MODEL	međupredmetno				
METODE I OBLICI RADA	razgovor, praktični rad, pisanje				
RESURSI	udžbenik,ambalaža za odvojivi otpad				
VREMENIK	studen-i-prosinac 2015. (1 sat);travanj i svibanj 2016(3sata)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pismena provjera opisno praćenje bilješke u bilj. GOO				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mira Hrpalo				

NAZIV DIMENZIJA	VI. U euharistiji - Isus je među nama Podijeli svoj kruh s gladnima Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama		
CILJ	Razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih; razumjeti da se ne daruje čovjeka samo materijalnim darom nego i riječju, lijepim ponašanjem.		
ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi – uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku – navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici – objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika – opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde – objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba – poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika – sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima 		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKE:</p> <p>Učenici će razgovarati i istraživati životne primjere siromaštva, bolesti, bijede;</p> <ul style="list-style-type: none"> - izlagati i tumačiti značenja riječi caritas i milostinja; - čitati i analizirati biblijske i druge poticajne tekstove u poveznici s promatranjem i interpretacijom fotografija i stripa; - prikupljati podatke i razvijati identifikacijski razgovor; - pisati dijalog; - izraditi plakat i organizirati prigodne karitativne akcije za potrebne, osobito teško oboljelu djecu 		
CILJANA SKUPINA	Treći razred osnovne škole		
NAČIN PROVEDBE	<p>Međupredmetno - Sat vjeronauka</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">METODE I OBLICI RADA</td><td>Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, istraživanja, čitanja i rada na tekstu, metoda igranja uloga, likovnog izražavanja, pismenog izražavanja, izrade plakata</td></tr> </table>	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, istraživanja, čitanja i rada na tekstu, metoda igranja uloga, likovnog izražavanja, pismenog izražavanja, izrade plakata
METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, istraživanja, čitanja i rada na tekstu, metoda igranja uloga, likovnog izražavanja, pismenog izražavanja, izrade plakata		
RESURSI	<p>Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p>		
VREMENIK	Svibanj 2016., 1 sat		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje i brojčano vrednovanje		
TROŠKOVNIK			
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vjeroučitelj i učenici trećeg razreda		

NAZIV DIMENZIJA	Majčin dan Društvena dimenzija,ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Aktivan i odgovoran član obitelji i društva	
ISHODI	<p>-Shvaća obitelj kao zajednicu u kojoj svaki član ima jednaka prava</p> <p>-Predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanim uz obilježavanje važnih datuma.</p>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu likovne kulture izradit ćemo čestitke za majke. Na satu glazbene kulture pjevat ćemo pjesmu Moja majka	
CILJANA SKUPINA	3.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-likovna kultura, glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor,izlaganje,rad na tekstu,demonstracija Individualni,frontalni,u skupinama
RESURSI	fotografije, pribor za likovnu kulturu	
VREMENIK	Svibanj 2016.-2 školska sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica lik.kult. Ivana Devčić Rakijašić, učiteljica glazb.kult. Manuela Tržić	

NAZIV DIMENZIJA		Dan kruha (SR) Dan kruha-Izvanučionička nastava Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJ		uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima
ISHODI		Učenici će njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznat će darivanje kao znak međusobne povezati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		-učenici će kroz razgovor i slike upoznati Caritas -prisustvovat će zahvali i blagoslovu pekarskih proizvoda -donesene pekarske proizvode će podijeliti i pojesti
CILJANA SKUPINA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	frontalni, individualni razgovor
RESURSI		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO
VREMENIK		listopad 2015. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		opisno praćenje
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Mira Hrpalo

NAZIV DIMENZIJA	Sastojeći proizvoda koje konzumiramo (SR) Oglašavanje nezdrave hrane (SR) Tko je potrošač-uz 15.3. Svjetski dan potrošača (SR) Gospodarska dimenzija Zaštita i utjecaj potrošača				
CILJ	uočit će sastav prehrambenih proizvoda koje kupuju u trgovini, pokušat će ne kupovati proizvode koji se reklamiraju, a štetni su; upoznat će neka od prava potrošača				
ISHODI	Učenik će pružiti otpor reklamama i nametnutoj potrošnji; pretraživat će i koristiti više izvora informiranja o problemu				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-učenici će na donesenim proizvodima kupljenim u trgovini čitati sastav te uočiti koje umjetne tvari i konzervanse proizvođači koriste u njima -naučit će da treba izbjegavati proizvode poput čipsa, gaziranih sokova, gumenih bombona ... jer sadrže tvari koje duljim korištenjem mogu izazvati teške bolesti u organizmu -naučit će se oduprijeti reklami tih proizvoda te da kupuju proizvode koji sadrže manje tih štetnih tvari; naučit će koja su njihova prava kao potrošača				
CILJANA SKUPINA	3. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>međupredmetno</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>razgovor, demonstrecije, praktični radovi frontalni, individualni, rad u paru</td></tr> </table>	MODEL	međupredmetno	METODE I OBLICI RADA	razgovor, demonstrecije, praktični radovi frontalni, individualni, rad u paru
MODEL	međupredmetno				
METODE I OBLICI RADA	razgovor, demonstrecije, praktični radovi frontalni, individualni, rad u paru				
RESURSI	sastav proizvoda napakiranjima Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO				
VREMENIK	siječanj-veljača-ožujak 2016. (3 sata)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje				
TROŠKOVNIK					
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mira Hrpalo				

NAZIV DIMENZIJA	Međunarodni dan obitelji-15. svibnja (SR) Dan sporta i obitelji - Izvanučionička nastava Među/kulturna dimenzija Interkulturna otvorenost i komunikacija Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda				
CILJ	Uočiti izgled današnje obitelji, uočiti brisanje razlika između podjеле poslova po rodnoj pripadnosti, provoditi kvalitetno vrijeme s obitelji				
ISHODI	Učenici će prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-učenici će usporediti svoje obitelji i poslovima koje pojedini članovi obitelji imaju -uočit će da mame ne rade samo „ženske“ poslove , a tate modu biti i na porodiljnom dopustu -provodit će slobodno vrijeme sa članovima svoje obitelji u igranju zajedničkih igara				
CILJANA SKUPINA	3. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>međupredmetno</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>razgovor, pisanje, crtanje, igra, glumljenje situacija frontalni, u skupinama, u paru</td></tr> </table>	MODEL	međupredmetno	METODE I OBLICI RADA	razgovor, pisanje, crtanje, igra, glumljenje situacija frontalni, u skupinama, u paru
MODEL	međupredmetno				
METODE I OBLICI RADA	razgovor, pisanje, crtanje, igra, glumljenje situacija frontalni, u skupinama, u paru				
RESURSI	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO				
VREMENIK	svibanj 2016.(2 sata)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje				
TROŠKOVNIK					
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mira Hrpalo				

NAZIV DIMENZIJA		Godišnjica pada Vukovara/ I u mom gradu Vukovar svijetli-izvanučionička nastava Među/kulturna dimenzija
CILJ		učenici će obilježiti godišnjicu pada Vukovara i odati počast poginulim braniteljima
ISHODI		Učenik će razlikovati hrvatski domovinski identitet
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		-učenici će razgovorom osvijestiti stvaranje slobodne Hrvatske i Domovinski rat -osvijestit će žrtvu branitelja i grada Vukovara u Domovinskom ratu -paljenjem svijeća će odati počast poginulim braniteljima i žrtvama Vukovara
CILJANA SKUPINA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	razgovor frontalni , individualni
RESURSI		činjenice o Domovinskem ratu Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO
VREMENIK		studenzi 2015. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		opisno praćenja
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Mira Hrpalo

NAZIV DIMENZIJA	Prisjetimo se pravila (SR) Dječja prava (SR) Ljudsko-pravna dimenzija
CILJ	-upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima
ISHODI	Razmatra svoja prava i odgovornosti svih u razredu; objašnjava važnost suradnje, aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti; usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-poželjna i nepoželjna ponašanja -sudjeluje u aktivnostima -vode raspravu, zaključuju i izvješćuju po skupinama -uspoređuju svoja ostvarena prava sa pravima djece Afrike
CILJANA SKUPINA	3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL međupredmetno METODE I OBLICI RADA rad na tekstu, argumentiranje, razgovor, promišljanje frontalni, individualni, skupni
RESURSI	pisanka GOO, listići, fotografije, Deklaracija o pravima djece
VREMENIK	rujan i studeni 2015.(2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	dramska igra, dječja i razredna pravila
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mira Hrpalo

NAZIV DIMENZIJA	Odabir aktivnosti u slobodnom vremenu (SR) Društvena dimenzija Socijalne vještine Suradnja i timski rad	
CILJ	odabrati aktivnosti kojom će se dijete baviti tijekom školske godine	
ISHODI	Učenik će objasniti ulogu suradnje i solidarnosti; objasniti će načine nenasilnog rješavanja sukoba	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-učenici će izabrati neku izvannastavnu i izvanškolsku aktivnost kojom će se baviti tijekom školske godine -uočit će potrebu biranja aktivnosti prema svojim interesima i sklonostima -ravljat će upornost da ne odustanu kad najdu na prepreku ili neuspjeh -razvijat će komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba , ako do istih dođe	
CILJANA SKUPINA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, demonstracija frontalni, individualni
RESURSI	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO ponude društava i klubova	
VREMENIK	listopad 2015. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	anketa	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mira Hrpalo	

NAZIV DIMENZIJA	Izbor razrednog rukovodstva (SR) Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Razred, škola i lokalna zajednica-demokratske zajednice Demokratsko upravljanje zajednicom
CILJ	Sudjeluje u izboru vlasti i stvaranju razrednih pravila
ISHODI	Učenici će demokratski upravljati razredom; sudjelovat će u demokratskom upravljanju
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila -izabrat će razredno rukovodstvo -razvijat će odgovornost -opisati poželjna obilježja kandidata
CILJANA SKUPINA	3.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL međupredmetno METODE I OBLICI RADA razgovor, argumentiranje, zaključivanje, glasanje frontalni, individualni i timski rad
RESURSI	glasачki listići, pisanka za GOO
VREMENIK	rujan 2015. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	razredni izbori
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mira Hrpalo

NAZIV DIMENZIJA	Slobodna igra- dječji rukomet(TZK) Društvena dimenzija	
CILJ	osposobiti učenike za skupni, timski rad i suradnju	
ISHODI	Učenik objašnjava što je timski rad, suradnja u skupini; kontrolira svoje emocije u igri prema učiteljici i suigračima; primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri; timski djeluje i surađuje u igri	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-nakon uvodno-pripremnog dijela, učenike dijelim u skupine po 7; vježbaju hvatanje, vođenje, bacanje lopte, na mjestu i u kretanju; slijedi igra s dogovorenim pravilima i sucem, po završetku igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi	
CILJANA SKUPINA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	skupni, izmjenično-odjeljenjski frontalni, individualni
RESURSI	rukometne lopte, golovi	
VREMENIK	prosinac 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	natjecanje u razredu	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mira Hrpalo	

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 4. razred MS

NAZIV DIMENZIJA	Dan obitelji i sporta Društvena dimenzija	
CILJ	Ospozobiti učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira na potrebe suigrača u skupini, navodi pravila skupnog rada i timski sudjeluje u igri - shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu -razvija aktivni međusobni suradnički odnos 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila. Učenici su podijeljeni u skupine po pet i igraju košarku, poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata. Nakon deset minuta slijedi izmjena skupina. Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre.	
CILJANA SKUPINA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučioničke aktivnosti - Dan obitelji i sporta
	METODE I OBLICI RADA	skupni rad, izmjenično-odjeljenjski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija
RESURSI	Košarkaško igralište, košarkaške lopte, markirke Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Svibanj 2016., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobno natjecanje između roditelja i učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vlatka Kunić i učenici 4. razreda	

NAZIV DIMENZIJA	Uočavanje sličnosti s osobama različitih nacionalnosti Međukulturalna dimenzija (Lekcija: Meet My Family)	
CILJ	Jačati samosvijest i samopoštovanje u sprezi s poštovanjem drugih i drugačijih	
ISHODI	Učenici će: - uočavati sličnosti s ljudima iz drugih država, odnosno ljudima različitih nacionalnosti od svoje	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će: - opisati dvoje ljudi iz Amerike i Kanade - opisati sebe u kratkim crtama - zabilježiti karakteristike koje su zajedničke njima i osobama iz inozemstva	
CILJANA SKUPINA	4. razred Koprivnički Bregi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, pisanje, čitanje, prezentacija
RESURSI	Radna bilježnica, Udžbenik, bilježnica iz predmeta Građanski odgoj	
VREMENIK	Listopad 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno izlaganje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivana Bljuš	

NAZIV DIMENZIJA	Blagdani - Božić Međukulturalna dimenzija (Lekcija: The Christmas bord game)	
CILJ	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskim - nabranje kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana - izrada drvca od papira i ukrašavanje istoga božićnim željama 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u razgovoru koristiti vokabularne jedinice vezane uz Božić - odigrati društvenu igru božićne tematike - izraditi drvce od papira i ukrasiti isto božićnim željama 	
CILJANA SKUPINA	4. razred Koprivnički Bregi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, pisanje, crtanje, prezentacija, igra
RESURSI	Udžbenik, plakat, kockica	
VREMENIK	Prosinac 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno izlaganje, analiza plakata	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivana Biluš	

NAZIV DIMENZIJA	Falile se Kaštelanke Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima. Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice. Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Dalmacije.	
ISHODI	Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme Dalmacije.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima	
CILJANA SKUPINA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora Frontalni, skupni, individualni
RESURSI	Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda	
VREMENIK	Listopad 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Saša Novak	

NAZIV DIMENZIJA	V. Na Isusovu putu - slijedimo njegovo djelo! Ići putem Kristova križa Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJ	Razumjeti i prihvati poteškoće i kušnje trpljenja u vlastitom životu kao put nasljedovanja Isusa patnika; otkriti i objasniti značenje Isusove poruke: »Što god učiniste jednom od moje najmanje braće, meni učiniste« (Mt 25,40).
ISHODI	Učenik: – objašnjava značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode – razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere – zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice – koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja – analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih – zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici – pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu – pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice – pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA: Učenici će upoznati i ispripovjediti biblijsko izvješće o Isusovoj muci i smrti na križu; - otkriti i objasniti značenje Isusove poruke: „što god učiniste jednom od moje najmanje braće, meni učiniste“ (Mt 25, 40); - zajednički oblikovati križni put crtežima; - izraditi uskrsni pano; - promatrati i interpretirati slike, crteže ili fotografije koje prikazuju Kristov križ i patnju - čitati i interpretirati biblijske tekstove; - prikupljati podatke i igrati igru naslova; - pripovijedati i izlagati s tumačenjem pojmove „uzeti grijehe svijeta“ i „otkupiti“ - razgovarati i pisati kratki sastav na temu patnje i smrti u perspektivi Kristova križa
CILJANA SKUPINA	4.razred

NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno – Sat vjeronauka
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad Metode: razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i panoa, interpretacija slika i crteža, čitanje i rad na tekstu, igra naslova, pisanje sastavaka, izrada križnog puta, rasprava
RESURSI		Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi, slike, crteži Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK		Ožujak 2016., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		domaća zadaća, radna bilježnica, radni listovi, pregled sastavaka, pano
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Rosana Vucković Kišić i učenici četvrtog razreda

NAZIV DIMENZIJA		Izbor razrednog rukovodstva Politička dimenzija
CILJ		Razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove. Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice.
ISHODI		-stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori -zna da ima pravo birati i biti biran -aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predsjednika razreda, te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Razgovarati o tome što znači vlast. Rješavanje zadataka u skupinama: Što bi se događalo u školi da nema pravila ponašanja? Što bi se događalo u društvu da nema pravila i propisa? Kakvi moraju biti ljudi koji su odgovorni za poštivanje pravila i propisa? O čemu građani trebaju voditi računa kad biraju ljude na položaje? Izvješća predstavnika skupine, dopune i zaključci. Primijeniti naučeno na biranje predsjednika u RO. Učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda, zapisuju na ploču. Predlažu kandidate, navode zašto nekog predlažu. Izraditi plakat s razrednim pravilima, napraviti Etički kodeks razreda. Raditi male scenske improvizacije u kojima se traži mirno rješavanje sukoba.
CILJANA SKUPINA		4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada: Razgovor, argumentiranje i dokazivanje, zaključivanje, glasanje Oblici rada: Frontalni, individualni, timski rad
RESURSI		Listići za rad u skupinama, ploča, kreda, glasački listići, bilježnica za GOO Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK		Rujan 2015., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izvješćivanje, analiza kroz riješene problemske zadatke, Rezultati glasovanja
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Vlatka Kunić

NAZIV DIMENZIJA	<p>M. Grakalić : „Kako je nastao kockasti grb“, Legende iz hrvatske povijesti, Boja-kompozicija i nijasiranje boja, Pisano množenje vižesnamenkastoga broja jednoznamenkastim, Hrvati nova domovina, Hrvatska u europskom okruženju, Hrvatska u Europskoj uniji,Upravljanje džeparcem, Odnos prema novcu: Koliko hrane bacamo?,Dječja prava, Mediji i sredstva ovisnosti Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija, Kulturološka dimenzija, Gospodarska dimenzija</p>
CILJ	Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiraju nacionalnog identiteta. Uočiti smještaj i položaj Republike Hrvatske u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova Naučiti više o Europskoj uniji i Hrvatskoj kao njenoj članici. Naučiti što je volontiranje, kakav je utjecaj medija i koja su prava potrošača.
ISHODI	-razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskog identiteta, te hrvatskoga domovinskog identiteta -interkulturnalna otvorenost i komunikacija -upravljanje sukobima -aktivno zalaganje za pravdu i suzbijanje isključenosti -volontiranje i društvena solidarnost -odgovorno gospodarstvo -pravo na učenje za konkurenata tržišta, -zaštita potrošača
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p><u>Hrvatski jezik (2 sata)</u>- Pročitati navedene tekstove i razgovarati kako su Hrvati došli na ova područja. Proučavanje legendi koje postoje o dolasku Hrvata. Proučiti zakon o Hrvatskom grbu.</p> <p><u>Likovna kultura(1 sat)</u>-oslikati bojom i nijansama boje odabrani književno-umjetnički tekst koji je obrađen na satu hrvatskog jezika, te primjena stečenoga gradiva.</p> <p><u>Na satu prirode i društva (2 sata)</u> proširiti znanje o Hrvatima u novoj domovini i povezati naučeno gradivo na satu Hrvatskog jezika. Naučiti što je Europska unija i proučiti dostupnu literaturu o Europskoj uniji naučiti o geografsko smještaju i položaju Hrvatske kao 28 članice Euposke unije.</p> <p><u>Na satu razrednika (10 sati)</u>– proširiti naučeno gradivo o Europskoj uniji. Proučiti dostupne političke i druge časopise..</p> <p>Uz 31.10.-razmotriti odgovorno trošenje džeparca, na čemu mogu uštediti, na što trošiti novac</p>

		<p>Uz 2.11. pobrojiti koja su prava djeteta , poštuju li se njihova prava u RH, poštuju li se prava djece u svijetu Uz 16.10.-razmotriti bacanje hrane U Europi i Americi, postojanje gladnih u svijetu, kako je to u Hrvatskoj, ima li kod nas gladnih ljudi?</p> <p>Uz 5.12. proučiti dostupne informacije o volonterima, tko su oni?, što i zašto rade volonterski?</p> <p>Proučiti dostupnu literaturu o utjecaju medija i stvaranju ovisnosti. Što su to potrošači i koja su to njihova prava.</p> <p><u>Matematika(1 sat)</u> – na satu izračunavati koliko je Hrvatska udaljena od pojedine članice Europske unije, primijeniti naučeno gradivo.</p>
CILJANA SKUPINA		4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-Hrvatski jezik Likovna kultura Matematika Priroda i društvo Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada:Razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje, demonstracije, rad na tekstu Oblici rada: Frontalni,individualni,timski rad
RESURSI		Ustav Republike Hrvatske,Zakon o grbu, zastavi i himni Republike Hrvatske, udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, laptop, karta Republike Hrvatske, karta Europe, bilježnice za GOO Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK		Listopad 2015., 4 sata Studeni 2015., 2 sata Prosinac 2016., 1 sat Siječanj 2016., 5 sati Ožujak i travanj 2016., 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika, izrada plakata
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Vlatka Kunić i učenici 4. razreda

NAZIV DIMENZIJA	Kazališna predstava Društvena dimenzija	
CILJ	Posjet kazalištu/kinu i gledanje predstave	
ISHODI	-učenici će se pristojno ponašati -pažljivo će gledati kazališnu i kino predstavu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će pogledati kazališnu predstavu. Odredit će osobine likova, temu, vrstu i tijek radnje. Odabrat će najzanimljiviji lik i napraviti njegovu karakterizaciju. Odabrat će nezanimljiv lik i napisati poruku njemu kako bi se promjenio da postane zanimljiv.	
CILJANA SKUPINA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučioničke aktivnosti-Kazališna predstava
	METODE I OBLICI RADA	Komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta usmjereni razgovor
RESURSI	Izvorna stvarnost, kazališna predstava Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Jesen 2015., proljeće 2016., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Sastavak na dogovorenou temu	
TROŠKOVNIK	oko 60 kuna	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vlatka Kunić	

NAZIV DIMENZIJA	Književnost – umjetnost riječi (Siniša Glavašević: Priča o zagrljaju), I mom gradu Vukovar svijetli Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Uputiti učenike u njihova temeljna prava na sretno djetinjstvo, sigurnost, dobar život, zaštitu i osobno dostojanstvo.	
ISHODI	- objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život te prava na zaštitu - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti -teži mirnom rješavanju sukoba	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na temelju djela „Priča o zagrljaju“ uočiti posljedice koje izaziva rat te izreći svoje mišljenje o osjećajima koji prožimaju djecu čije je djetinjstvo narušeno ratom. Zaključit će što se događa s djecom koja doživljavaju rat te protumačiti misao da ona nemaju djetinjstvo nego odmah postaju ljudi. Učenici će u sastavku na temu „Pismo iz Vukovara“ opisati odrastanje u ratom zahvaćenom Vukovaru te oštro osuditi rat. Mogu saznati i glavne podatke o stradanju Vukovara i njegovih stanovnika u Domovinskoj ratu. U večernjim satima paljenje svjeća ispred škole u Koprivničkim Bregima u čast palim braniteljima	
CILJANA SKUPINA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionična nastava- I u mom gradu Vukovar svijetli
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada:Komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta Oblici rada. Individualni, skupni
RESURSI	Čitanka, nastavni listići	
VREMENIK	Studeni 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Sastavak na temu „Pismo iz Vukovara“	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vlatka Kunić	

NAZIV DIMENZIJA	Mini rukomet, Dan obitelji i sporta Društvena dimenzija
CILJ	Ospozobiti učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje
ISHODI	-učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira na potrebe suigrača u skupini, navodi pravila skupnog rada i timski sudjeluje u igri - shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu - razvija aktivni međusobni suradnički odnos
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<u>TZK</u> -Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila. Učenici su podijeljeni u skupine po pet i igraju košarku, poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata. Nakon deset minuta slijedi izmjena skupina. Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre. <u>Dan obitelji i sporta</u> – učenici s roditeljima igraju štafetne igre i igre u paru ili skupne igre. Poštuju pravila i čestitaju pobjedi.
CILJANA SKUPINA	4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Izvanučioničke aktivnosti - Dan obitelji i sporta
	METODE I OBLICI RADA Metode rada: razgovor, suradničko učenje, demonstracija Oblici rada: skupni rad, izmjenično-odjeljenjski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad,
RESURSI	Lopte za rukomet, uže, lopte Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK	Listopad 2015., 1 sat Svibanj 2016., 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobno natjecanje između roditelja i učenika
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vlatka Kunić i učenici 4. razreda

NAZIV DIMENZIJA		Moj očka Međukulturalna dimenzija
CILJ		Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima. Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice. Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Slovenije.
ISHODI		Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme izvan krajeva Republike Hrvatske – Slovenija.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima
CILJANA SKUPINA		4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora Frontalni, skupni, individualni
RESURSI		Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda
VREMENIK		Prosinac 2015., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Saša Novak

NAZIV DIMENZIJA	Weihnachten <i>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>
CILJ	kulturni identiteti
ISHODI	– objašnjava značenje kulturnog identiteta vezanog uz proslavu blagdana Božića
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici razgovaraju o proslavi i značenju Božića Navode čemu se vesele vezano uz Božić Čitanju tekst Igraju igru Pišu božićnu čestitku
CILJANA SKUPINA	4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno- njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA Plenum, individualni rad, rad u paru
RESURSI	Učitelj, udžbenik, bilježnica, Internet, čestitka
VREMENIK	1 školski sat u prosincu 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Školska zadaća
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika

NAZIV DIMENZIJA	Das ist meine Familie <i>Društvena dimenzija</i>	
CILJ	Upravljanje emocijama	
ISHODI	- razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici povezuju riječi i slike Prevode riječi kojima označavamo članove obitelji Govore kako se zovu članovi njihove obitelji Opisuju kako se odnose prema članovima svoje obitelji Definiraju u skupinama što je poželjna, a što nepoželjna komunikacija i navode primjere	
CILJANA SKUPINA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	Plenum, individualni rad, rad u skupini
RESURSI	Učitelj, udžbenik, bilježnica	
VREMENIK	1 školski sat u listopadu 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Školska zadaća	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika	

NAZIV DIMENZIJA	Pisano množenje i višečnamenkastih brojeva Gospodarska dimenzija i društvena dimenzija	
CILJ	Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama	
ISHODI	-učenik opisuje što je reklama , te navodi koja prava ima kao potrošač -kritički se odnosi prema reklami -izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl. -zagovara racionalno trošenje novca -računa troškove svojeg kućanstva	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovorom o cijenama u trgovinama koje su gotovo uvijek 99, 299, 799 itd , motiviram učenike na raspravu zašto je to tako, zaokružujemo te cijene Učenici u skupini izrađuju reklame dok ostali daju svoj kritički osvrt na te reklame, te zaključuju o štetnosti reklama. Učenici računaju trošak jednodnevnog izleta. Računaju potrošnju kućanstava u mjesечноj nabavi namjernica. Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove troškove (režije, hrana...)	
CILJANA SKUPINA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	<p>MODEL</p> <p>METODE I OBLICI RADA</p>	Međupredmetno- matematika Metode rada: Metoda razgovora, argumentiranja ,rada na tekstu Oblici rada: Skupni rad, individualni rad
RESURSI	Udžbenik, nastavni listići Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Siječanj 2016., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno ocjenjivanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vlatka Kunić i učenici 4. razreda	

NAZIV DIMENZIJA	II. S Bogom na putu života Poštuj roditelje i čuvaj dar života! Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	<p>Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice u kojoj se nalazimo.</p>	
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imenovati pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini - prepoznati loša ponašanja(tučjava, vrijeđanje) kao kršenje Božje zapovijedi i navesti načine ispravljanja lošeg djela/postupaka - zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u obitelji, razredu i školi 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:</p> <p>Učenici će razgovarati o odnosima roditelja i djece;</p> <ul style="list-style-type: none"> - izraditi plakat <i>Pravila moje obitelji</i>; - napisati molitvu zahvale za svoju obitelj; - napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima 	
CILJANA SKUPINA	4.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno – Sat vjeronauka
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad Metode:razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava
RESURSI	<p>Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p>	
VREMENIK	Studeni 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Rosana Vucković Kišić i učenici četvrtog razreda	

NAZIV DIMENZIJA	Prisjetimo se pravilnika, Razredna pravila, Dječja prava i odgovornosti Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu -objašnjava važnost suradnje ,solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti. - primjenjuju pravila miroljubivog rješenja sukoba -pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Igre uloga,poželjna i nepoželjna ponašanja Sudjeluju u radioničkim aktivnostima. U aktivnostima BOJE pokazuju osjetljivost kada je netko odbačen Izrađuju razredna pravila Izvode kratke dramske igrice Uvježbavaju u paru stilove ponašanja u sukobu Vode raspravu,zaključuju i izvješćuju po skupinama	
CILJANA SKUPINA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada: Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Oblici rada: Frontalni, individualni, skupni
RESURSI	Pisanka za učenike , listići ,fotografije, Deklaracija o pravima djece, školski pravilnici, bilježnica za GOO Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Rujan i listopad, 2015., 3 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izradit će plakat o razrednim pravilima i plakat o dječjim pravilima	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vlatka Kunić i učenici 4 razreda	

NAZIV DIMENZIJA	Simboli domovine, Volumen i masa u prostoru Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskog identiteta, te hrvatskoga domovinskog identiteta -interkulturalna otvorenost i komunikacija 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>U uvodnom dijelu sata učenici su podijeljeni u četiri skupine. Svaka skupina je dobila isti zadatak gdje se i zašto koriste nacionalni simboli. 1. skupina proučava Zakon o grbu, 2. skupina proučava Zakon o zastavi, 3. skupina proučava Zakon o himni i 4. skupina proučava Zakon o hrvatskoj kuni. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanje o pročitanim člancima zakona.</p> <p>Na satu likovne kulture učenici povezuju naučenu gradivo iz prirode i društva izrađuju odabrane simbole Republike Hrvatske iz glinamola.</p>	
CILJANA SKUPINA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- Priroda i društvo Likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada: Razgovor, argumentiranje i dokazivanje, zaključivanje, demonstracije Oblici rada: Frontalni, individualni, timski rad
RESURSI	<p>Ustav Republike Hrvatske, Zakon o grbu, zastavi i himni Republike Hrvatske, udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, laptop, glinamol</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p>	
VREMENIK	Rujan 2015., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vlatka Kunić i učenici 4. razreda	

NAZIV DIMENZIJA	Stanovništvo Republike Hrvatske Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Spoznati narodnosni i vjerski sastav Republike Hrvatske	
ISHODI	<p>-ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etičke , rasne, nacionalne i vjerske razlike</p> <p>-učenik će imenovati osnovne nacionalne manjine u RH, imenovati službeni jezik i pismo, te osnovne vjere kojima pripadaju građani.</p>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju. Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima zakona koje su odabrale skupine.	
CILJANA SKUPINA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- Priroda i društvo
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada: Razgovor, argumentiranje i dokazivanje, zaključivanje, demonstracije Oblici rada: Frontalni, individualni, timski rad
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, laptop, Ustav Republike Hrvatske, nastavni listić, plakat Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Rujan 2015, 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vlatka Kunić	

NAZIV DIMENZIJA	Zagreb Društvena dimenzija, Kulturološka dimenzija i Ekološka dimenzija
CILJ	Aktivno sudjelovanje u upoznavanju brežuljkastog kraja Republike Hrvatske, upoznavanje grada Zagreba, Gornjeg grada, posjet Saboru, Zračnoj luci Zagreb, Muzeju iluzija i Tehničkom muzeju
ISHODI	-učenik opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta - učenik iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti -razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i skupnog identiteta -razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj tuđoj i zajedničkoj imovini, važan dio osiguranja održivog razvoja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici imaju slijedeće aktivnosti - razgledavanje Zračne luke Zagreb -posjet Hrvatskom saboru -razgled Gornjeg grada -posjet Muzeju iluzija -posjet Tehničkom muzeju
CILJANA SKUPINA	4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Izvanučionične aktivnosti- Izlet u Zagreb
	METODE I OBLICI RADA Metode rada:Metoda razgovora, metoda demonstracije, argumentiranje Oblici rada: frontalni rad, skupni rad, rad u paru i individualni rad
RESURSI	Izvorna stvarnost, Muzej iluzija, Tehnički muzej Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK	Listopad 2015., 4 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija izleta roditeljima i izrada plakata
TROŠKOVNIK	oko 250 kuna
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vlatka Kunić i učenici 4. razreda

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 4. razred PŠ

NAZIV DIMENZIJA	Dani kruha, dani zahvalnosti za plodove zemlje Društvena dimenzija	
CILJ	Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima	
ISHODI	-njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite -prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovor s učenicima o kruhu, kruh je dar života. Kako nastaje kruh. Što se događa s obiteljima koje nemaju kruh	
CILJANA SKUPINA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava- Dani kruha
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor,argumentiranje i dokazivanje, zaključivanje,glasanje Frontalni,individualni,timski rad
RESURSI	Izvorna stvarnost	
VREMENIK	Listopad 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, rješavanje nastavnih listića s postavljenim zadacima, izrada prezentacije	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Jasna Podgorelec	

NAZIV DIMENZIJA	Uočavanje sličnosti s osobama različitih nacionalnosti Međukulturalna dimenzija (Lekcija: Meet My Family)	
CILJ	Jačati samosvijest i samopoštovanje u sprezi s poštovanjem drugih i drugačijih	
ISHODI	Učenici će: - uočavati sličnosti s ljudima iz drugih država, odnosno ljudima različitih nacionalnosti od svoje	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će: - opisati dvoje ljudi iz Amerike i Kanade - opisati sebe u kratkim crtama - zabilježiti karakteristike koje su zajedničke njima i osobama iz inozemstva	
CILJANA SKUPINA	4. razred PŠ Glogovac	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, pisanje, čitanje, prezentacija
RESURSI	Radna bilježnica, Udžbenik, bilježnica iz predmeta Građanski odgoj	
VREMENIK	Listopad 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno izlaganje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivana Biluš	

NAZIV DIMENZIJA	Blagdani - Božić Međukulturalna dimenzija (Lekcija: The Christmas board game)	
CILJ	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskim - nabranje kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana - izrada drvca od papira i ukrašavanje istoga božićnim željama 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u razgovoru koristiti vokabularne jedinice vezane uz Božić - odigrati društvenu igru božićne tematike - izraditi drvce od papira i ukrasiti isto božićnim željama 	
CILJANA SKUPINA	4. razred PŠ Glogovac	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, pisanje, crtanje, prezentacija, igra
RESURSI	Udžbenik, plakat, kockica	
VREMENIK	Prosinac 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno izlaganje, analiza plakata	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivana Biluš	

NAZIV DIMENZIJA	Falile se Kaštelanke Međukulturalna dimenzija
CILJ	Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnjoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima. Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice. Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Dalmacije.
ISHODI	Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme Dalmacije.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima
CILJANA SKUPINA	4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno - glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora Frontalni rad, rad u skupinama, individualni rad
RESURSI	Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda
VREMENIK	Listopad 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Saša Novak

NAZIV DIMENZIJA	Feste Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJ	Blagdani, običaji, tradicija i poštivanje međukulturalnih razlika
ISHODI	Učenici će: Ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicija u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja Prepoznati kako se treba kulturno ophoditi u interkulturalnim situacijama.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će: - napisati kratko pismo / čestitku za Božić - opisivati tradicionalne običaje svog kraja - istraživati običaje u zemljama njemačkog govornog područja - slušati dijaloge s izvornim njemačkim govornicima, - pjevati prigodne pjesmice na njemačkom jeziku
CILJANA SKUPINA	4. r PŠ
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno – nastava njemačkog jezika, 1 sat
	METODE I OBLICI RADA razgovor, slušanje, dramatizacija, rasprava, izrada čestitki, pjevanje, rad u paru, rad u skupinama
RESURSI	Radna bilježnica, udžbenik, listići, CD player
VREMENIK	Prosinc 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izložba čestitka, pisma
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivana Mihoci

NAZIV DIMENZIJA	Grüße 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Razvijati komunikacijske vještine pri pozdravljanju i kulturnom opođenju	
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navoditi primjere – pokazivati otvorenost prema drugčijim mišljenjima i ustrajavati na istinoljubivosti i dokazu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovarati i predstavljati se kao pripadnici različitih kultura - koristiti umijeće verbalne i neverbalne komunikacije 	
CILJANA SKUPINA	4. r PŠ	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – nastava njemačkog jezika, 1 sat
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, dramatizacija, rasprava
RESURSI	Radna bilježnica, udžbenik, listići	
VREMENIK	Rujan 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivana Mihoci	

NAZIV DIMENZIJA	Prisjetimo se pravilnika Ljudsko – pravna dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvati odgovornost za svoje postupke.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima. - opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost imaju u svom domu. Na satu razrednika i prirode i društva upoznat će kućni red škole, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji i u školi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mјere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U skupinama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena.	
CILJANA SKUPINA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda skupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad,
RESURSI	udžbenik, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor	
VREMENIK	Rujan 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Jasna Podgorelec	

NAZIV DIMENZIJA	Igre – mini rukomet Društvena dimenzija	
CILJ	Osposobljavanje za timski rad i suradnju	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što je timski rad, suradnja u skupinama - kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima - primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri - timski djeluje i surađuje u igri 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>TZK - Nakon uvodno pripremnog dijela učenike podijeliti u skupine, trojke, na rukometnom igralištu vježbaju u trojkama, slijedi igra, mini rukomet s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi</p> <p>Izvanučionična nastava – Na dan sporta i obitelji sudjeluju učitelji, učenici i roditelji. Provodit će se različite igre: štafetne, povlačenje užeta, odbojka i sl.</p>	
CILJANA SKUPINA	Učenici, učitelji i roditelji	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – TZK Izvanučionična
	METODE I OBLICI RADA	Skupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljenjski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad,
RESURSI	Lopte za rukomet, prepreke, mreža za odbojku, odbojkaška lopta	
VREMENIK	Svibanj 2016. TZK (1), Izvanučionična nastava (2)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Natjecanje u razredu, između razreda, između roditelja i učitelja	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Jasna Podgorelec	

NAZIV DIMENZIJA	Simboli domovine Međukulturna dimenzija	
CILJ	Spoznati što su i koje značenje imaju zastava, grb, himna i ostali simboli.	
ISHODI	Učenik će imenovati simbole domovine, opisati zastavu, grb i himnu, te razlikovati simbole domovine od zavičajnih simbola.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Vodimo razgovor o iskustvima učenika o simbolima koje posjeduju i koje dobro poznaju najaviti ćemo nastavnu jedinicu <i>Simboli domovine</i>.</p> <p>Gradivo nastavne jedinice obraditi ćemo u sljedećim malim spoznajnim koracima:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zastava, 2. Grb, 3. Himna, 4. Putovnica, 5. Novac, 6. Autooznaka. <hr/> <p>Nakon razgovora o prethodnim zadacima učenika i njihovim iskustvima slijedi obrada prema planu rada, uz određivanje i razlikovanje pojmljiva.</p> <p>Uz pojedini pojam treba istaknuti da neki imaju i više naziva te ih je potrebno spomenuti.</p> <p>Pritom se treba koristiti tekstom u udžbeniku, izvornom stvarnošću (zastava, grb, različite papirnate i kovane novčanice, putovnica, autooznaka itd.), pojmovnikom s kazalom na kraju udžbenika, različitim fotografijama i crtežima koji mogu pomoći boljem razumijevanju itd.</p> <p>Svaki pojam, ako je moguće, treba povezati s neposrednom stvarnošću, objasniti ga i po potrebi zapisati na plan ploče.</p>	
CILJANA SKUPINA	4. razred PŠ Glogovac	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo
	METODE I OBLICI RADA	U usmeno izlaganje R razgovor D demonstracije Č čitanje i rad s tekstom P pisanje PR praktični radovi
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići	
VREMENIK	Rujan 2015., jedan sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje, listići,	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelica Jasna Podgorelec	

NAZIV DIMENZIJA	Stanovništvo RH Međukulturalna dimenzija Društvena dimenzija
CILJ	<p>Spoznati narodnosni i vjerski sastav Republike Hrvatske.</p> <p>Usvojiti dvije temeljne razine ljudske jezične komunikacije: govorom i pismom, te naučiti osnovne pojmove, oblike i obilježja pisanoga sporazumijevanja kroz povijest (razvoj pisma općenito i vrste hrvatskih pisma).</p> <p>Upoznati se s rječničkom građom na bazi prepoznavanja, služiti se pravopisom.</p> <p>Upoznati brojeve do milijun, Upoznati stanovništvo RH i susjedne zemlje.</p>
ISHODI	<p>Učenik će imenovati osnovne nacionalne manjine u RH, imenovati službeni jezik i pismo, te osnovne vjere kojima pripadaju građani.</p> <p>Učenici će prepoznati načine sporazumijevanja i vrste poruka, te razlikovati hrvatska pisma kroz povijest.</p> <p>Učenici će znati koji se sadržaji nalaze u rječniku, a koji u pravopisu te će se pravilno služiti navedenim priručnicima.</p> <p>Učenik će imenovati narode i narodnosti, službeni jezik i pismo, kao i vjere u RH; na zemljovidu će imenovati i pokazati susjedne zemlje, te objasniti prirodne i umjetne granice.</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>HJ 1 – Čitamo i vršimo sintezu i analizu teksta „Kako je nastao hrvatski grb.“ Usmeno ćemo prepričati i pismeno ukratko napisati kako je nastao hrvatski grb.</p> <p>HJ 2. – Upoznajemo i ostala pisma kojim su se nekada Hrvati koristili. Napisat ćemo nešto o sebi i svojem mjestu na glagoljici.</p> <p>HJ 3. - Spoznat ćemo vrijednosti naslijeđene iz prošlosti, čuvanje i briga o istima za budućnost, te pravila ponašanja u knjižnici.</p> <p>LK – Likovnim radom ćemo prikazati hrvatski grb ili zastavu. Koristit ćemo tehniku akvarel.</p> <p>Matematika – Upoznajemo brojeve do milijun. Uspoređujemo broj stanovnika u RH.</p>

		PiD 1. i 2. - . Uspoređujemo broj stanovnika u RH i susjednih država. Pronalazimo gradove una karti i susjedne države.
CILJANA SKUPINA		4. razred PŠ Glogovac
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo, matematika, hrvatski jezik, likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	F Frontalni I Individualni S Skupni P U parovima U usmeno izlaganje R razgovor D demonstracije Č čitanje i rad s tekstom P pisanje PR praktični radovi
RESURSI		Karta RH, udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, rječnik, pravopis. Likovna mapa, kist...
VREMENIK		Rujan 2015., listopad 2015., PiD (2), matematika (1), hrvatski jezik (3), likovna kultura (1)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Prezentacija likovnog rada, listići, pisanje kratkog sastavka na glagoljici
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Učiteljica Jasna Podgorelec

NAZIV DIMENZIJA		Vježbanje vještina o organizaciji i upravljanju džeparcem Gospodarska ili ekomska dimenzija
CILJ		Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti odgovorno trošiti novac
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - shvaća svoje učenje kao rad, - prepoznaće svoje sposobnosti, - objašnjava kako odgovorno troši svoj džeparac, razvija otpornost na reklame.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Nakon analize književnog teksta učenici će u skupinama raspravljati o odnosu prema radu, odgovornosti, štednji i utjecaju reklama na potrošače
CILJANA SKUPINA		4. razred PŠ Glogovac
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
RESURSI		Listići, plakat, kasica
VREMENIK		Listopad 2015. , 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Likovni radovi učenika (kasica), novac koji su uštedjeli
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Učiteljica Jasna Podgorelec

NAZIV DIMENZIJA	V. Na Isusovu putu - slijedimo njegovo djelo! Ići putem Kristova križa Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJ	Razumjeti i prihvati poteškoće i kušnje trpljenja u vlastitom životu kao put nasljedovanja Isusa patnika; otkriti i objasniti značenje Isusove poruke: »Što god učiniste jednom od moje najmanje braće, meni učiniste« (Mt 25,40).
ISHODI	Učenik: – objašnjava značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode – razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere – zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice – koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja – analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih – zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici – pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu – pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice – pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA: Učenici će upoznati i ispripovjediti biblijsko izvješće o Isusovoj muci i smrti na križu; - otkriti i objasniti značenje Isusove poruke: „što god učiniste jednom od moje najmanje braće, meni učiniste“ (Mt 25, 40); - zajednički oblikovati križni put crtežima; - izraditi uskrsni pano; - promatrati i interpretirati slike, crteže ili fotografije koje prikazuju Kristov križ i patnju - čitati i interpretirati biblijske tekstove; - prikupljati podatke i igrati igru naslova; - pripovijedati i izlagati s tumačenjem pojmove „uzeti grijehe svijeta“ i „otkupiti“ - razgovarati i pisati kratki sastav na temu patnje i smrti u perspektivi Kristova križa
CILJANA SKUPINA	4.razred

NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno – Sat vjeronauka
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad Metode: razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i panoa, interpretacija slika i crteža, čitanje i rad na tekstu, igra naslova, pisanje sastavaka, izrada križnog puta, rasprava
RESURSI		Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi, slike, crteži Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK		Ožujak 2016., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		domaća zadaća, radna bilježnica, radni listovi, pregled sastavaka, pano
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Vjeroučitelj i učenici četvrtog razreda

NAZIV DIMENZIJA	Izbor razrednog rukovodstva (SR) Politička dimenzija	
CILJ	Razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove. Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori -zna da ima pravo birati i biti biran -aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predsjednika razreda, te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Izabrat će razredno rukovodstvo Razvijati odgovornost Opisuje poželjna obilježja kandidata	
CILJANA SKUPINA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno – sat razrednika, 1 sat
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, argumentiranje i dokazivanje, zaključivanje, glasanje Frontalni, individualni, timski rad
RESURSI	Listići za rad u skupinama, ploča, kreda, glasački listići	
VREMENIK	Rujan , 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Održat će se razredni izbori	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Jasna Podgorelec	

NAZIV DIMENZIJA		Kazališna predstava Društvena dimenzija
CILJ		Senzibilizirati učenike za probleme i poteškoće drugih ljudi. Razvijati svijest o potrebi humanitarnog rada i zajedništva.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život te prava na zaštitu - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti -teži mirnom rješavanju sukoba
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će pogledati kazališnu predstavu. Odredit će osobine likova, temu, vrstu i tijek radnje. Odabrat će najzanimljiviji lik i napraviti njegovu karakterizaciju.
CILJANA SKUPINA		4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučioničke aktivnosti- Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta usmjereni razgovor
RESURSI		Izvorna stvarnost, kazališna predstava
VREMENIK		Jesen 2015., proljeće 2016., 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Sastavak na dogovorenou temu
TROŠKOVNIK		oko 60 kuna
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Učiteljica Jasna Podgorelec

NAZIV DIMENZIJA	II. S Bogom na putu života Poštuj roditelje i čuvaj dar života! Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama				
CILJ	Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice u kojoj se nalazimo.				
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - imenovati pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini - prepoznati loša ponašanja(tučnjava, vrijeđanje) kao kršenje Božje zapovijedi i navesti načine ispravljanja lošeg djela/postupaka - zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u obitelji, razredu i školi 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA: Učenici će razgovarati o odnosima roditelja i djece; <ul style="list-style-type: none"> - izraditi plakat <i>Pravila moje obitelji</i>; - napisati molitvu zahvale za svoju obitelj; - napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima 				
CILJANA SKUPINA	4.razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">MODEL</td> <td>međupredmetno – Sat vjeronauka</td> </tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td> <td>Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad Metode:razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava</td> </tr> </table>	MODEL	međupredmetno – Sat vjeronauka	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad Metode:razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava
MODEL	međupredmetno – Sat vjeronauka				
METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad Metode:razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava				
RESURSI	Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)				
VREMENIK	Studen 2015., 1 sat				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata				
TROŠKOVNIK					
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vjeroučitelj i učenici četvrtog razreda				

NAZIV DIMENZIJA	Zaštita okoliša Ekološka dimenzija				
CILJ	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pojmove <i>zdravi okoliš</i> i <i>održivi razvoj</i> - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša - opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju - iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja - razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš - aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša - pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života - pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sat razrednika: Učenici će istraživati utjecaj nedostatka životnih uvjeta na živi svijet. Na temelju istraživanja zaključit će o ugroženosti živih bića i potrebi njihove zaštite. Raspravljat će o načinima zaštite vode, zraka i tla od onečišćenja				
CILJANA SKUPINA	4. razred PŠ Glogovac				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">MODEL</td> <td>Sat razrednika</td> </tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td> <td>razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje / razni oblici skupnog rada</td> </tr> </table>	MODEL	Sat razrednika	METODE I OBLICI RADA	razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje / razni oblici skupnog rada
MODEL	Sat razrednika				
METODE I OBLICI RADA	razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje / razni oblici skupnog rada				
RESURSI	plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija				
VREMENIK	Veljača 2016., 1 sat				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, izložba fotografija, prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Jasna Podgorelec				

NAZIV DIMENZIJA	Upravljanje emocijama; Društvene komunikacijske vještine Društvena dimenzija	
CILJ	Prihvatanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici - aktivno sluša, pregovara, posreduje te kontrolira emocije - zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Planirane aktivnosti bit će provedene na satovima razrednika. Tijekom školske godine, učenici će naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije, poštivati tuđe mišljenje te samostalno iznositi svoje mišljenje. U ožujku tijekom tri nastavna sata, učenici će biti upoznati sa Zakonom o ravnopravnosti spolova i njegovom poštivanju. Razvit će sposobnost uočavanja sličnosti i razlika među ljudima te naučiti poštovati i prihvati različitosti. Razlikovat će vanjski izgled od osobnosti. Uočavat će vlastite potrebe te potrebe drugih. Razvijat će empatiju prema potrebama drugih. Tijekom svibnja upoznat će pojам diskriminacije i njegove negativne posljedice na čovjeka.	
CILJANA SKUPINA	4.razred PŠ Glogovac	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad u skupini, igra uloga
RESURSI	Literatura, listići, plakat	
VREMENIK	Studeni 2015, ožujak, svibanj 2016. – 5 sati	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati, literarni i likovni radovi učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Jasna Podgorelec	

NAZIV DIMENZIJA	Dječja prava Ljudsko – pravna dimenzija	
CILJ	Poštovanje dječjih prava i odgovornost u razredu, školi	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta - imenuje dokument kojima se određuju dječja prava - zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi - razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja - prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (rat/ trgovanje ljudima) 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na SR ponoviti, objasniti i oprimiriti znanja o dječjim pravima (Konvencija) kroz suradničko učenje; obnoviti će znanja o kućnom redu škole i Etičkom kodeksu. U skupinama će donositi nova razredna pravila i posljedice za njihovo kršenje. Razredna pravila donosit će se usuglašavanjem svih učenika. Učenici će napraviti plakat o pravilima. Na satu HJ obilježit će Međunarodni dan djeteta i predložiti aktivnosti kojima će obilježiti Dječji tjedan; kroz tekst <i>Miš u knjižnici</i> utvrdit će važnost poštivanja pravila; u tekstu <i>Protiv rata smo ja, moja mama i moj tata</i> obilježit će Dan pada Vukovara i prepoznati situacije u kojima je ugrožen život i prava djece.	
CILJANA SKUPINA	4. razred PŠ Glogovac	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, čitanje, pronalaženje informacija, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje, izrezivanje, crtanje, ljepljenje
RESURSI	plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija	
VREMENIK	Studeni 2015., sat razrednika (1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni literarni radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Jasna Podgorelec	

NAZIV DIMENZIJA	Zagreb Društvena dimenzija, Kulturološka dimenzija i Ekološka dimenzija
CILJ	Upoznavanje hrvatske metropole,središta kulturnog,privrednog i političkog života Republike Hrvatske
ISHODI	-razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i skupnog identiteta -razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj tuđoj i zajedničkoj imovini, važan dio osiguranja održivog razvoja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici imaju slijedeće aktivnosti -razgledavanje Zračne luke Zagreb,Gornjeg grada, posjet Muzeju iluzija i Tehničkom muzeju
CILJANA SKUPINA	4. razred Matične i Područne škole
NAČIN PROVEDBE	MODEL Izvanučionična nastava- Izlet u Zagreb
	METODE I OBLICI RADA Metoda razgovora, metoda demonstracije, argumentiranje Oblici rada: frontalni rad, skupni rad, rad u paru i individualni rad
RESURSI	Izvorna stvarnost, Zračna luka Zagreb,Gornji grad,Muzej iluzija,Tehnički muzej
VREMENIK	Listopad 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija izleta roditeljima i izrada plakata
TROŠKOVNIK	oko 250 kuna
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljice Vlatka Kunić i Jasna Podgorelec

Predmetna nastava

5. razred

**Međupredmetni i
interdisciplinarni sadržaji**

NAZIV DIMENZIJA	Strukturne crte - ornament Međukulturna dimenzija	
CILJ	Potaknuti učenike na kulturne različitosti	
ISHODI	Učenici <ul style="list-style-type: none"> • Navode različite identitete koji postoje u školi • Objasnjavaju značenje kulturnog identiteta • Opisuju obilježja hrvatskog domovinskog identiteta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici analitički promatraju konkretnе ilustracije, spoznaju različitosti drugih kultura, uspoređuju tradicionalno i moderno, likovno se izražavaju likovnom tehnikom crtajući torbu narodne nošnje, vrednuju i analiziraju likovne uratke	
CILJANA SKUPINA	5.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, pod pitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI	Učiteljica, likovni pribor za rad: drvene boje, flomasteri	
VREMENIK	2 školska sata u listopadu 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuća na likovnim natječajima „Tradicija i suvremenost“, učeničke izložbe u školi i izvan škole.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivana Devčić Rakijašić, profesorica likovne kulture	

NAZIV DIMENZIJA	L12: My Kid Brother 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost o Upravljanje emocijama u suočavanju s provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije	
CILJ	Usvojiti otpornost na provokacije i nepoželjno ponašanje u svojoj okolini.	
ISHODI Učenik	– tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja – pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- poticati diskusiju o tome kako se često moramo znati postaviti pravilno prema ljudima koji nas provociraju - poticati učenike da pobroje primjere nepravilnih reakcije, a potom i pravilnih reakcija na provokacije	
CILJANA SKUPINA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA	Međupredmetno - Engleski jezik razgovor, diskusija, asocijacija, pisanje
RESURSI	udžbenik	
VREMENIK	veljača 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika; bilježenje u bilježnice za GOO	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ana Turk	

NAZIV DIMENZIJA	Igre: nogomet Društvena dimenzija				
CILJ	Ospozobljavanje za timski, skupni rad i suradnju				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je timski rad, suradnja u skupni • kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima • primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri • timski djeluje i surađuje u igri 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon uvodno pripremnog dijela učenici su podijeljeni u skupine, petorke, na igralištu za mali nogomet vježbaju dodavanje lopte, slijedi igra s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi				
CILJANA SKUPINA	5. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">MODEL</td> <td style="padding: 5px;">Međupredmetno - TZK</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">METODE I OBLICI RADA</td> <td style="padding: 5px;">Skupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljenski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad,</td> </tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - TZK	METODE I OBLICI RADA	Skupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljenski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad,
MODEL	Međupredmetno - TZK				
METODE I OBLICI RADA	Skupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljenski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad,				
RESURSI	Lopte nogometne, rukometno igralište odnosno igralište za mali nogomet				
VREMENIK	Studeni 2015.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Natjecanje u razredu, između razreda				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vinko Peharda, prof.				

NAZIV DIMENZIJA	L6: She Can't Run But She Can Play Basketball 1. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama o Želje i potrebe o Osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi čovjekovo dostojanstvo bilo potpuno
CILJ	Usvojiti pozitivan stav prema ljudima s posebnim potrebama i potrebi da im se pomogne što bolje uklopiti u društvo.
ISHODI Učenik	– svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva – objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava – objašnjava zašto prava koja ima učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na sposobnosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- razgovarati o djeci s posebnim potrebama, njihovom funkciranju u društvu; osvjećivanje potrebe da ime se pruži sve što je u našoj moći da bi i oni mogli što više toga ostvariti u svom društvu.
CILJANA SKUPINA	5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno - Engleski jezik METODE I OBLICI RADA razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje
RESURSI	udžbenik
VREMENIK	studenzi 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika; bilježenje u bilježnice za GOO
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ana Turk

NAZIV DIMENZIJA	Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJ	Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu -izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša, te recikliranju pojedinih materijala -smanjiti količinu otpada, te tako skrbiti za okoliš -steći navike štednje energije koje će primjenjivati u svakodnevnom života djelujući na svoju obitelj i svoje okružje
ISHODI	- prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja - poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeća–stanje - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na satu tehničke kulture prepoznati životno okružje. Radom u skupini rješavat će zadane zadatke, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati plakat, te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.
CILJANA SKUPINA	Peti razred
	Međupredmetno- tehnička kultura

NAČIN PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	metoda zajedničkog istraživanja nekog problema, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad frontalni, samostalni, skupni
RESURSI		Papir, flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima
VREMENIK		Rujan 2015. - 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrada plakata, prezentiranje sadržaja
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Nada Križaj, učiteljica tehničke kulture

NAZIV DIMENZIJA	Zginula je pikuša Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima. Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice. Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Međimurja.	
ISHODI	Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme Međimurja.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima	
CILJANA SKUPINA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora Frontalni, skupni, individualni
RESURSI	Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda	
VREMENIK	Listopad 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Saša Novak, prof. glazbene kulture	

NAZIV DIMENZIJA	Meine liebe Familie <i>Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>	
CILJ	Razvoj osobnog identiteta	
ISHODI	– određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici razgovaraju o obitelji i ulozi obitelji Čitaju tekst u udžbeniku Pronalaze tražene podatke u tekstu Opisuju vlastitu obitelj i svoje karakteristike Zapisuju svoje poimanje vlastitog identiteta	
CILJANA SKUPINA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	Plenum, individualni rad, rad u paru
RESURSI	Učitelj, udžbenik, bilježnica	
VREMENIK	1 školski sat u rujnu 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Školska zadaća	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika	

NAZIV DIMENZIJA	Kannst du inlineskaten? <i>Ljudsko-pravna dimenzija</i>	
CILJ	Želje i potrebe	
ISHODI	– objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici razgovaraju o hobijima i načinima provođenja slobodnog vremena Učenici tvore mini-dijaloge Učenici u skupinama raspravljaju o tome što su želje, a što potrebe	
CILJANA SKUPINA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA	Međupredmetno- njemački jezik Plenum, individualni rad, rad u paru
RESURSI	Učitelj, udžbenik, bilježnica	
VREMENIK	1 školski sat u travnju 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Školska zadaća	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika	

NAZIV DIMENZIJA	Z. Pongrašić, Najvažnije je napraviti dobar plan GOO – kulturološka i gospodarska kompetencija	
CILJ	Ponoviti stečene spoznaje o obilježjima pripovjednog teksta; odrediti pripovjedača u prvoj osobi. Samovrednovanje vlastitih dostignuća na kraju obrazovnog razdoblja; napraviti dobar plan.	
ISHODI	Razlikovati pripovijedanje u 1. i 3. osobi uočiti odnos pripovjedača u 1. i 3. osobi prema pripovijedanome – oprimiriti ga navodima iz teksta; razlikovati dijelove teksta koji iznose tijek radnje, opisivanje i dijalog. <i>Razviti vještine vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkog odnosa prema vlastitom uspjehu, odnosno neuspjehu.</i>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Interpretacija teksta.	
CILJANA SKUPINA	5.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	frontalni, pojedinačni, heuristički razgovor
RESURSI	čitanka	
VREMENIK	Prosinac 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	sastavak	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Knežević Čogelja	

NAZIV DIMENZIJA	Veznici (<i>Mostovi povezuju obale i ljude</i>) GOO – ljudskopravna kompetencija	
CILJ	Prepoznavati najčešće veznike, razumjeti njihovu ulogu u povezivanju riječi, dijelova rečenice i rečenica, uočavati i usvajati te primjenjivati pravila o pisanju zareza ispred nekih veznika.	
ISHODI	Prepoznati česte veznike u rečenici, pravilno ih rabiti. <i>Učenik razumije važnost načela mira, nenasilja i mirnog rješavanja sukoba.</i>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom na polaznom tekstu osvjećuje se važnost nenasilja i tolerancije.	
CILJANA SKUPINA	5.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	heuristički razgovor, individualni, frontalni
RESURSI	udžbenik	
VREMENIK	Studeni 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	rezultati na sjednicama Razrednog vijeća – ponašanje učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Knežević Čogelja	

NAZIV DIMENZIJA	Hrvatski jezik i dvojezičnost <i>GOO – kulturološka kompetencija</i>	
CILJ	Usvojiti osnovna znanja o materinskom i drugom jeziku; osvijestiti ulogu službenog jezika u službenoj komunikaciji te pravo na uporabu manjinskih jezika.	
ISHODI	Razlikovati materinski i drugi jezik; razumjeti razliku između jednojezičnoga i dvojezičnoga ovladavanja hrvatskim jezikom; razumjeti ulogu službenoga jezika; razumjeti ulogu manjinskoga jezika. <i>Učenik zna da pripadnici svih društvenih skupina u Hrvatskoj uživaju ista prava, ali da Ustav i zakoni RH pripadnicima nacionalnih manjina jamče dodatna prava, imenuje nacionalne manjine i navodi neka od njihovih ustavnih prava.</i>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom na tekstu, interpretacijom teksta učenici dolaze do spoznaje da postoje nacionalne manjine i što su to nacionalne manjine.	
CILJANA SKUPINA	5.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA	Međupredmetno-Hrvatski jezik frontalni, razgovor, zapisivanje
RESURSI	udžbenik, Ustav RH	
VREMENIK	Rujan 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	vježbenica, svakodnevna komunikacija i razvoj tolerancije	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Knežević Čogelja	

NAZIV DIMENZIJA	Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva Gospodarska dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija				
CILJ	Zaštita potrošača. Odgovorno upravljanje novcem. Razlikovati želje i potrebe.				
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odrediti što je za njih novac, kako se stječe i kako se planira štedljiva potrošnja (džeparac, obiteljski proračun...) - navesti koja prava imaju potrošač - objasniti razliku između želja i osnovnih potreba 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovaramo o obiteljskom proračunu, kolikim novcem prosječna obitelj mjesечно raspolaže - razgovaramo o tome koje su njihove želje kada odlaze sa roditeljima u mjesecnu kupovinu, a koje su im potrebe - razgovaramo o tome na što treba obratiti pozornost kod kupovine proizvoda u trgovinama - iz donesenih kataloga računaju koliko bi mogli potrošiti pazeći posebno na svoje želje i osnovne potrebe - razgovaramo jesu li potrošili više ili manje od iznosa koji smo odredili da je prosječan, imamo li mogućnosti i malo potrošiti na svoje želje koje nam nisu osnovne potrebe 				
CILJANA SKUPINA	5. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">MODEL</td><td>Međupredmetno – nastava Matematike</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, rasprava Skupni rad</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno – nastava Matematike	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, rasprava Skupni rad
MODEL	Međupredmetno – nastava Matematike				
METODE I OBLICI RADA	Razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, rasprava Skupni rad				
RESURSI	radni listići sa zadacima, katalozi cijena				
VREMENIK	Travanj, 2016 (1 sat)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ocenjivanje što su učenici zapisali u učeničku mapu osobnog razvoja GOO-a				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mario Sinovec				

NAZIV	Atenska demokracija-Sparta i Atena	
DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija	
CILJ	Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje	
ISHODI	<p>-svojim riječima opisuje pojam demokracija,</p> <p>-objašnjava razliku između atenske i današnje demokracije</p> <p>-svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva</p>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Timskim će radom i suradnjom izrađivati grafičke prikaze organizacije države u Ateni i Sparti. Slijedi diskusija uz oblikovanje povjesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz uspoređivanje života stanovništva u demokracijama i aristokracijama. Kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava.Za sljedeći nastavni sat će pripremiti kratak esej u kojem de odgovoriti na sljedeća pitanja: Jesu li djeca Spartanaca imala prava kakva imaju i današnja djeca? Koje su sve obaveze imala? Koja sve prava i obaveze imaju djeca danas? Koja prava djece u današnjem društvu treba, prema vašem mišljenju, unaprijediti?</p>	
CILJANA SKUPINA	Peti razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-povijest
	METODE I OBLICI RADA	<p>-metoda pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja,</p> <p>demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad</p>
RESURSI	<p>- tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, drvene bojice</p>	
VREMENIK	Veljača 2016.g. , 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje u diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o pravima i obvezama današnje djece i djece iz nekadašnjeg polisa Sparte.	
TROŠKOVNIK	<p>-</p>	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Andreja Šimunić	

NAZIV DIMENZIJA	Civilizacije prvih pisama - Feničani i Židovi Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija
CILJ ISHODI	Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva - opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti da bi dostojanstveno živjeli
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kratak razgovor o prvim zakonodavcima koje se spominjalo u petom razredu. Učenici podijeljeni u parove Dio para čita o Židovima, a drugi dio o Feničanima. Odgovaraju na pitanja ispod teksta. Sada zamijene uloge i pročitaju drugi dio. Nakon usmenog odgovora samostalno moraju pripremiti po 5 pitanja iz tog gradiva za svoj par. Na kraju vođenom raspravom ustvrditi sličnost i razlike feničke I židovske države I drugih već poznatih država starog vijeka
CILJANA SKUPINA NAČIN PROVEDBE	peti razred MODEL METODE I OBLICI RADA
RESURSI VREMENIK	Međupredmetno-povijest - metoda pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni - tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, Studeni 2015 .g. , 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA TROŠKOVNIK NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Sudjelovanje u diskusiji, izražavanje stavova o osnovnim ljudskim pravima bez obzira na spol, rasu ili vjersku pripadnost - Andreja Šimunić

NAZIV DIMENZIJA	I. Snaga zajedništva Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva <i>Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>				
CILJ	Koju vrstu pravila treba društvo? Sudjelovanje u donošenju pravila.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - odrediti razred kao zajednicu vjeroučenika, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u vjeroučenoj učionici, dijeli odgovornost za njihovo provođenje - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini - prepoznati loša ponašanja kao kršenje pravila i navesti načine ispravljanja lošeg postupaka - zaključiti zašto je pridržavanje pravila i važno za uspjeh svih u razredu, školi i društvo 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:</p> <p>Učenici će razgovarati o pravilima i donositi pravila;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ispisati na plakat iz udžbenika Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva i nadodati svoja pravila; - napisati vlastita pravila ponašanja za sat vjeroučenja 				
CILJANA SKUPINA	Peti razred osnovne škole				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Međupredmetno – Sat vjeroučenja</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad Metode: razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno – Sat vjeroučenja	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad Metode: razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava
MODEL	Međupredmetno – Sat vjeroučenja				
METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad Metode: razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava				
RESURSI	Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja gradanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)				
VREMENIK	Rujan 2015., 1 sat				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata, pregled bilježnice i čitanje pravila				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Rosana Vucković Kišić i učenici petog razreda				

NAZIV DIMENZIJA	Čovjekove životne potrebe LJUDSKO – PRAVNA DIMENZIJA				
CILJ	Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti – objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te <ul style="list-style-type: none"> o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice - razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice - popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama - razgovor o važnosti razumijevanja, pomoći potpore drugih ljudi 				
CILJANA SKUPINA	5. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>međupredmetno</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - skupni rad - razgovor - pisanje </td></tr> </table>	MODEL	međupredmetno	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - skupni rad - razgovor - pisanje
MODEL	međupredmetno				
METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - skupni rad - razgovor - pisanje 				
RESURSI	Hamer papiri, flomasteri				
VREMENIK	siječanj 2016. (1 sat)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - radni listići o čovjekovim životnim potrebama 				
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi papira i printanja 				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Valdec, prof.				

NAZIV DIMENZIJA	Proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu LJUDSKO – PRAVNA DIMENZIJA				
CILJ	Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnopravne raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim zemljama.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> – objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe – objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima o obilježavaju Svjetskog dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove Zemlje - razgovorom zaključiti zašto su potrebe za hranom u svijetu sve veće - čitanje pjesme i popratnog teksta etiopske djevojčice - zaključivanje, temeljem promatranja PPT slike pretilje i pothranjene osobe, o zdravstvenim problemima stanovništva bogatih i siromašnih zemalja te zaključivanje kako svako dijete ima ista prava bez obzira gdje živi - učenici pišu koje mogućnosti ima naša zemlja u uzgoju ekološki zdrave hrane 				
CILJANA SKUPINA	5. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>MODEL</td> <td>Međupredmetno - priroda</td> </tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - usmeno izlaganje - razgovor - pisanje </td> </tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - priroda	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - usmeno izlaganje - razgovor - pisanje
MODEL	Međupredmetno - priroda				
METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - usmeno izlaganje - razgovor - pisanje 				
RESURSI	- pismo etiopske djevojčice				
VREMENIK	svibanj 2016. (1 sat)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- pisani rad o mogućnostima naše zemlje u uzgoju ekološki zdrave hrane				
TROŠKOVNIK					
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Valdec, prof.				

NAZIV DIMENZIJA	II. Religija u životu čovjeka - Božji tragovi Različiti, a povezani <i>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>	
CILJ	Razumjeti značenje riječi dijalog i diskriminacija; navesti primjere dijaloga i diskriminacije; prepoznati primjere dijaloga i diskriminacije u vlastitom životu; usvojiti stajalište poštovanja prema svim religijama; usvojiti i razvijati dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, osobito u vjeri.	
ISHODI	Obrazovni ishodi Učenik: – određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja – navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti – objašnjava značenje kulturnog identiteta – opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta – imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj – objašnjava što su stereotipi i predrasude	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA: Učenici će navesti primjere dijaloga i diskriminacije; - prepoznati primjere dijaloga i diskriminacije u vlastitome životu; - protumačiti stav Crkve prema nekršćanskim religijama; - usvojiti stav poštivanja prema svim religijama; - usvojiti i razvijati stav prihvaćanja i dijaloga s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, osobito u vjeri; - upoznavati i prihvaćati različitost i miran suživot	
CILJANA SKUPINA	Peti razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA	Međupredmetno – Sat vjeronauka Oblici rada: individualni, frontalni Metode: razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, pismeno izražavanje, rasprava
RESURSI	Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Listopad 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	domaća zadaća, radna bilježnica, pregled bilježnice	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Rosana Vucković Kišić i učenici petog razreda	

NAZIV DIMENZIJA	Vode na kopnu Ekološka dimenzija				
CILJ	Upoznati prirodna dobra i njihovo očuvanje te razviti ekološku svijest.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava zašto je voda važna za život ljudi pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj • objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice • opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju • -navodi načine štednje potrošnje vode u kućanstvu 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici de na satu geografije usvojiti i proširiti znanja o vodama na kopnu, analizom fotografija prosuditi kako neravnomjeran raspored voda u prirodi utječe na živi svijet Individualno napisati koji su načini štednje vode u kućanstvu.				
CILJANA SKUPINA	Peti razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Međupredmetno - geografija</td></tr> <tr> <td style="width: 15%;">METODE I OBLICI</td><td>Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, analiza fotografija , frontalni, individualni, rad u paru</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - geografija	METODE I OBLICI	Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, analiza fotografija , frontalni, individualni, rad u paru
MODEL	Međupredmetno - geografija				
METODE I OBLICI	Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, analiza fotografija , frontalni, individualni, rad u paru				
RESURSI	Udžbenik, fotografije, geografska karta svijeta				
VREMENIK	Ožujak 2016.g. - 1 sat				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	Učenici će samostalno dati prijedloge za štednju vode u kućanstvima i lokalnoj zajednici				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andreja Šimunić				

NAZIV DIMENZIJA	Vulkani i potresi Politička dimenzija
CILJ	Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne pomoći.
ISHODI	- određuje pojam društvene zajednice - određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i praktičnim radom, učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pruža pomoći stradalima u potresu/vulkanskoj erupciji. Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji.
CILJANA SKUPINA	Peti razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Medupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA -rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje, izvješćivanje,
RESURSI	-udžbenik, radni listići,novinski članak, dodatna literatura
VREMENIK	-siječanj 2016., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađen radni list postupaka za vrijeme i poslije potresa te osobno viđenje situacije
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andreja Šimunić

Sat razrednika

NAZIV DIMENZIJA	Izbor razrednog rukovodstva Politička dimenzija
CILJ	Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici
ISHODI	Učenik formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata učenik se drži dogovorenih pravila razreda opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj u budućnosti.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju u radu radionice Razrednih pravila gdje razgovaramo o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u razredu, učenici, radom u skupini, ispisuju ponašanja koja žele imati u razredu te ih objedinjuju na jednom mjestu. Također razgovaramo o sankcijama na neprihvatljiva ponašanja. Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo razgovorom o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke skupine ljudi, o osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda te se anonimno glasa.
CILJANA SKUPINA	Peti razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Sat razrednika METODE I OBLICI RADA Razgovor, rasprava, izbori Frontalni, skupni i individualni oblik rada
RESURSI	listići
VREMENIK	rujan 2015.g
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat razrednih pravila na ploči, glasački listići
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Rosana Vucković Kišić

NAZIV DIMENZIJA		Obveze i dužnosti učenika Društvena dimenzija
CILJ		Usvajanje znanja o obvezama i dužnostima učenika te pravilima kojih se moramo pridržavati
ISHODI		učenik zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		razgovor o pravilima; čemu služe pravila, tko iz donosi, kome su namijenjena upoznavanje Pravilnikom o kućnom redu i Pravilnikom o ocjenjivanju, etičkom kodeksu, Pravilnik u kriznim situacijama učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove; zašto su pravila važna i zašto su nam potrebna
CILJANA SKUPINA		Peti razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, rasprava, izbori Frontalni, skupni i individualni oblik rada
RESURSI		Priručnici
VREMENIK		Rujan 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove; zašto su pravila važna i zašto su nam potrebna - čitanje i diskusija o pročitanom
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Rosana Vucković Kišić

NAZIV DIMENZIJA	Važnost obitelji u djetetovu životu Ljudsko pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijsama
CILJ	Upoznati učenike što su to dječja prava, Ustav RH, Deklaracija o dječjim pravima
ISHODI	-objašnjava razliku između želje i potrebe -opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razrednica pokreće razgovor na temu važnosti obitelji u djetetovu životu .Razgovor na temu i iznošenje vlastitih iskustava o životu unutar obitelji. Čitanje Deklaracije o dječjim pravima da bi spoznali koja prava imaju djeca i što im se treba osigurati da bi sretno i dostojanstveno odrastali. Radom u skupini zapisati prava koja smatraju da su najvažnija za njihovo odrastanje.
CILJANA SKUPINA	peti razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL • Sat razrednika METODE I OBLICI RADA frontalni, individualni, rad u skupinama,metoda razgovora, metoda čitanja, metoda pisanja
RESURSI	Ustav RH, Deklaracija o dječjim pravima
VREMENIK	Ožujak 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove, čitanje i diskusija o pročitanom
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Rosana Vucković Kišić

NAZIV DIMENZIJA	Zajedno učimo i radimo, kako se ponašati da nam bude što ljepše Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJ	-Stvaranje razrednog zajedništva upoznavanjem sličnosti i različitosti -Upravljanje emocijama u suočavanju s provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije
ISHODI	-određuje što je aktivno slušanje,parafraziraje,što su neverbalne poruke,razlikuje ja-poruke i ti-poruke -pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici, zajedno s nastavnicom, iznesu koji su najčešći problemi koji se događaju u razredu (a tiču se međusobnog poštovanja, pomaganja, sklada u razredu i sl.). Zajednički se odaberu četiri problema (koji bi učenici/ice najviše htjeli/e riješiti) i jasno ih se definira. Zatim učenici/ice, u 4 skupine, raspravljaju i donesu zaključke/prijedloge kako riješiti te probleme ,a da svi budu zadovoljni. Dobiju unaprijed pripremljene plakate koje trebaju ispuniti i na kraju predstaviti ostalima. Na plakatima treba pisati problem na kojem rade, i tko bi što trebalo poduzeti .Na kraju na jedan zajednički plakat oni koji žele upisuju ono što smatraju da bi u razredu donijelo još više sklada i bolje raspoloženje.
CILJANA SKUPINA	5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA Usmenog izlaganja, diskusije, praktični rad , individualni, rad u skupini
RESURSI	-
VREMENIK	siječanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izraditi plakat Promicanje kulturnog ponašanja
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Rosana Vucković Kišić

NAZIV	Zašto idemo u školu-o čemu ovisi uspjeh				
DIMENZIJA	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama				
CILJ	- prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju				
ISHODI	-prepoznaće svoje sposobnosti,opisuje u čemu se sastoje I potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva u školi,obitelji I društvenoj zajednici				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Od učenika zatražiti da na papiriće napišu sami za sebe u čemu smatraju da su uspješni odnosno koje sposobnosti posjeduju.Razrednica kupi papiriće i nekoliko naglas pročita.Razgovor o pročitanom.Doći do zaključka što je potrebno za uspjeh(potkrijepiti primjerima iz vlastitog iskustva).Izraditi plakat : O čemu ovisi uspjeh(svi učenici)				
CILJANA SKUPINA	5. razred				
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika			
	METODE I OBLICI RADA	Usmenog izlaganja, , praktični rad , individualni, rad u skupini			
RESURSI	-				
VREMENIK	Siječanj 2016.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izraditi plakat Učenici zapisuju u bilježnice GOO-a što smatraju da im je potrebno za uspjeh.				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Rosana Vucković Kišić				

6. razred

Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji

NAZIV DIMENZIJA		Odnos mase/volumena i prostora Gospodarska dimenzija
CILJ		Potaknuti učenike na prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u poduzetništvu
ISHODI		<p>Učenici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaju svoje sposobnosti • Određuju što je za njih novac • Opisuju što je obavijest o proizvodu (deklaracija)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici analitički promatraju konkretnе ilustracije, spoznaju ulogu poduzetništva, likovno se izražavaju likovnom tehnikom, vrednuju i analiziraju likovne uratke
CILJANA SKUPINA		6.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, pod pitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI		Učiteljica, likovni pribor za rad
VREMENIK		2 školska sata u travnju 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Prodajna učenička izložba u školi i izvan škole.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Ivana Devčić Rakijašić, profesor likovne kulture

NAZIV DIMENZIJA	Crkveno graditeljstvo (izborna tema) <i>Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>
CILJ	Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje vjersku različitost u društvu. Raspoznavanjem sakralnih objekata upoznaje kulturni identitet svoga, ali i drugih naroda.
ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj - objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Učenici će prepoznati veće i poznatije crkvene građevine u Hrvatskoj (npr. Eufrazijeva bazilika, crkva sv. Križa u Ninu, pojedine katedrale...) -Učenici će prepoznati pojedine crkve u Europi (Notre Dame, katedrala u Milansu, Barceloni, Beču, bazilike u Rimu...) -Učenici će prepoznati kršćanske crkve (katoličke, pravoslavne i protestantske) -Gledanjem fotografija i uočavanjem različitosti između pojedinih građevina, naučiti će kako razlikovati kršćanske crkve od sinagoga i džamija -Usvojiti će stav poštovanja prema kulturnim, povijesnim i vjerskim vrijednostima svoga naroda -Izgrađivati će i razvijati stav poštovanja prema svojem identitetu, kao i identitetu drugih naroda
CILJANA SKUPINA	Šesti razred osnovne škole

NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Sat vjeronauka
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija
RESURSI		a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica <i>Pozvani na slobodu</i> , za katolički vjeronauk šestog vjeronaučnog godišta, bilježnica b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik i radna bilježnica <i>Ja sam put</i> , za katolički vjeronauk šestog vjeronaučnog godišta, prijenosno računalo, projektor, fotografije pojedinih crkava, sinagoga i džamija
VREMENIK		Travanj 2016., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		opisno praćenje i brojčano vrednovanje
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Rosana Vucković Kišić i učenici šestog razreda

NAZIV DIMENZIJA	L4: School rules 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost o Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici o Upravljanje intrapersonalnim i interpersonalnim sukobima	
CILJ	Usvojiti osnove društveno prihvatljive komunikacije u razredu i školi.	
ISHODI Učenik	– navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini; – određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima – privržen/a je mirnom rješavanju sukoba – objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada skupine	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- razviti diskusiju o tome zašto su školska pravila i pravila kućnog reda važna za ostvarivanje društveno prihvatljive komunikacije u razredu - poticati učenike da si posvijeste načine, metode kojima se mogu mirno riješiti međusobni sukobi	
CILJANA SKUPINA	6. a i 6.b razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA	Međupredmetno - Engleski jezik razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje
RESURSI	udžbenik	
VREMENIK	listopad 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika; bilježenje u bilježnice za GOO	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	6.a Ivana Biluš 6.b Ana Turk	

NAZIV DIMENZIJA	L18: At the airport 4. Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturalni dijalog o Sloboda mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti o Međukulturna osjetljivost: prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda
CILJ	Usvojiti tolerantan stav prema različitim kulturama u svijetu.
ISHODI Učenik	– objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije – navodi neke elemente globalizacijske kulture
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- poticati učenike da razmisle kakve sve ljudi mogu sresti u svjetskim zračnim lukama - poticati ih da navedu primjere primjerenog ponašanja pri neposrednim susretima, ali i inače u životu - navesti kako stereotipovi utječu na ponašanje ljudi i zašto se ih se treba kloniti i ne dozvoliti da nam formiraju mišljenje
CILJANA SKUPINA	6.a i 6.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno - Engleski jezik
	METODE I OBЛИCI RADA razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje
RESURSI	udžbenik
VREMENIK	travanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika; bilježenje u bilježnice za GOO
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	6.a Ivana Biluš 6.b Ana Turk

NAZIV DIMENZIJA	Europa u doba baroka- Apsolutne i parlamentarne monarhije Politička dimenzija	
CILJ	Upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove sličnosti i razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke „Država, to sam ja“ • analizirati razliku između parlamentarne i apsolutne monarhije • objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj • koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti • pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>„Olujom mozgova“ učenici de se prisjetiti pojma APSOLUTIZAM nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz PP prezentaciju. Na kraju će učenici u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj će izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država.</p>	
CILJANA SKUPINA	6.a i 6.b razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBЛИCI RADA	-„oluja mozgova“, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, rasprava, metoda rada s usporednom tablicom, frontalni, individualni, u paru
RESURSI	- tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, zadaci iz radne bilježnice, PP prezentacija, računalno, projektor, tablice	
VREMENIK	Svibanj 2016 ,1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE <u>REZULTATA</u>	-korištenje intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti -izrada usporedne tablice (apsolutizam i demokracije)	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ	Andreja Šimunić	

NAZIV DIMENZIJA	Europa i islamski svijet(Arapi) Društvena dimenzija, Međukulturalna dimenzija						
CILJ	Obrazložiti interkulturalnu otvorenost i komunikaciju						
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Objasnjava značenje kulturnog identiteta • opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice 						
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>U uvodnom izlaganjem oslikati život na Arapskom poluotoku. Na geografskoj karti Azije uočiti i analizirati uvjete života Arapa. Doći do zaključka da su do pojave islama doveli gospodarski razlozi. Učenici iznose znanja o islamu koje znaju iz vjeronomuća. Iz teksta o širenju islama zapisati u bilješke naziv arapske države, područje na koje se proširila te položaj pripadnika drugih vjera.</p> <p>Podijeljeni u parove učenici analiziraju (a kasnije i prezentiraju) arapsku kulturnu dostignuća. Za domaću zadaću istražiti što je zajedničko kršćanstvu i islamu.</p>						
CILJANA SKUPINA	Šesti razred						
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Međupredmetno - povijest</td></tr> <tr> <td>METODE</td><td>- metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, rad u paru</td></tr> <tr> <td>OBLICI</td><td></td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - povijest	METODE	- metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, rad u paru	OBLICI	
MODEL	Međupredmetno - povijest						
METODE	- metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, rad u paru						
OBLICI							
RESURSI	- tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica						
VREMENIK	Prosinac 2015.. - 1 sat						
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	Sudjelovanje u skupnoj diskusiji, izražavanje stavova o drugim kulturama i međusobnoj suradnji. Izvješćivanje o razlikama i sličnostima islama i kršćanstva.						
TROŠKOVNIK	-						
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andreja Šimunić						

NAZIV DIMENZIJA	Pozvale su dekle dečke Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima. Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice. Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Podравine.	
ISHODI	Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme Podравine.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima	
CILJANA SKUPINA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora Frontalni, skupni, individualni
RESURSI	Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda	
VREMENIK	Listopad 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Saša Novak	

NAZIV DIMENZIJA	Igre: rukomet Društvena dimenzija				
CILJ	Ospozobljavanje za timski, skupni rad i suradnju				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je timski rad, suradnja u skupini • kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima • primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri • timski djeluje i surađuje u igri 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon uvodno pripremnog dijela učenice du podijeliti u skupine, petorke, na rukometnom igralištu vježbaju dodavanje lopte, slijedi igra s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi				
CILJANA SKUPINA	6. a i b razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Međupredmetno - TZK</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Skupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljenjski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad,</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - TZK	METODE I OBLICI RADA	Skupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljenjski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad,
MODEL	Međupredmetno - TZK				
METODE I OBLICI RADA	Skupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljenjski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad,				
RESURSI	Lopte rukometne, rukometno igralište				
VREMENIK	Studeni, 2015. (2 sata)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Natjecanje u razredu, između razreda				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vinko Peharda, prof.				

NAZIV DIMENZIJA	Materijali u graditeljstvu gospodarska i ekološka dimenzija	
CILJ	Učenici će upoznati vrste, svojstva, postupke obrade i primjenu najvažnijih graditeljskih materijala za izradu tehničkih tvorevina.	
ISHODI	<p>Učenici će moći prepoznati razlike i nabrojiti skupine i vrste materijala u graditeljstvu.</p> <p>Učenici će moći opisati svojstva običnog, armiranog i prednapregnutog betona.</p> <p>Učenici će biti sposobni pažljivo i točno, prema tehničkom crtežu, napraviti uporabni predmet od graditeljskih materijala (gips, drvo...).</p> <p>Kod učenika će se razviti suradnički odnos, urednost, tolerancija i odgovornost u radu.</p>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Povesti razgovor o graditeljstvu u najstarijim vremenima Opisati prirodne materijale, cement, vapno, , gips, mort, beton, armirani beton, prednapregnuti beton. Izraditi vježbu izrada odljevka stupa PT1 ili Izrada vježbe PT2	
CILJANA SKUPINA	6.a, 6.b razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	mađupredmetno – tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	metoda izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda pisanja, metoda crtanja
RESURSI	gips	
VREMENIK	siječanj 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje vježbe T7	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Nada Križaj	

NAZIV DIMENZIJA	Rečenični i pravopisni znakovi (<i>Medvidi, medvidi!</i>) GOO – kulturološka kompetencija
CILJ	Prepoznavati i razlikovati rečenične i pravopisne znakove, utvrditi pisanje rečeničnih i pravopisnih znakova.
ISHODI	Prepoznati trotoče i zgrade kao rečenične znakove i crticu kao pravopisni znak; razumjeti njihovu uporabu; pravilno pisati trotoče, izostavnik, crticu, zgrade i znati ih ostvariti u čitanju pravilno pisati veliko i malo slovo iza razgovadaka. <i>Učenik razumije razliku između kulturnog pluralizma; razumije vezu između stereotipa, predrasuda te njihov utjecaj na odnose među pojedincima i društvenim skupinama.</i>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Interpretacija teksta, razgovor, rasprava.
CILJANA SKUPINA	6. a i 6.b
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno – Hrvatski jezik METODE I OBLICI RADA Frontalni, pojedinačni, heuristički razgovor, zapisivanje.
RESURSI	udžbenik, rječnik stranih riječi
VREMENIK	rujan, 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	sastavak
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Sanja Danček

NAZIV DIMENZIJA	Osobne zamjenice (S njom je sve lako) <i>GOO – ljudskopravna kompetencija</i>	
CILJ	Upozoriti da osobne zamjenice zamjenjuju govorne osobe; prepoznavati i sklanjati osobne zamjenice, pravilno rabiti naglašeni i nenaglašeni oblik osobnih zamjenica.	
ISHODI	Prepoznavati i pravilno rabiti osobne zamjenice; sklanjati osobne zamjenice. <i>Učenik zna što je društvena isključenost, koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, skupinu i društvo u cjelini; povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem; razumije značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost.</i>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Interpretacija polaznog teksta, razgovor, rasprava.	
CILJANA SKUPINA	6.a i 6.b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	frontalni, pojedinačni, rasprava, zapisivanje, anketiranje
RESURSI	udžbenik, mediji (tisk, internet, televizija)	
VREMENIK	listopad, 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	podizanje kvalitete odnosa među učenicima, SRZ	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Sanja Danček	

NAZIV DIMENZIJA	Pokazne zamjenice (<i>U ovome poslu uživam</i>) GOO – kulturološka i društvena kompetencija				
CILJ	Prepoznavati i pravilno rabiti pokazne zamjenice; mijenjati ih u rodu, broju i padežu; razlikovati pokazne i osobne zamjenice. <i>uklanjanje stereotipa i predrasuda; volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti</i>				
ISHODI	Prepoznavati i pravilno rabiti pokazne zamjenice u svim oblicima. <i>Učenik zna što su stereotipi, predrasude i diskriminacija na različitim osnovama; zna važnost i ulogu dobrovoljnog društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti i društveni napredak u cjelini.</i>				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Interpretacija polaznog teksta, iznošenje primjera iz vlastitog života, rasprava.				
CILJANA SKUPINA	6.a i 6.b				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">MODEL</td> <td>Međupredmetno – Hrvatski jezik</td> </tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td> <td>Heuristički razgovor, čitanje, zapisivanje, frontalni, skupni.</td> </tr> </table>	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik	METODE I OBLICI RADA	Heuristički razgovor, čitanje, zapisivanje, frontalni, skupni.
MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik				
METODE I OBLICI RADA	Heuristički razgovor, čitanje, zapisivanje, frontalni, skupni.				
RESURSI	udžbenik				
VREMENIK	studeni, 1 sat				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pisanje domaćih zadaća, odnos prema radu				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Sanja Danček				

NAZIV DIMENZIJA	Zaštita prirode u RH i zaštićeni dijelovi prirode u Koprivničko-križevačkoj županiji ekološka dimenzija	
CILJ	Učenici će proučavati zaštićene prostore naše države i županije, razloge njihove zaštite, dozvoljene i zabranjene aktivnosti na ovim prostorima te zaključivati o vrijednostima njihova opstanka.	
ISHODI	Učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj. Učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša. Učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će pomoću karte RH i udžbenika te Zakona o zaštiti prirode pronaći zaštićene prostore. Uočit će različite razine zaštite te ih samostalno definirati. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti u ovim prostorima. Učenici će pomoću karte naše županije te Pravilnika o zaštićenim objektima pronaći različite razine zaštite te ih definirati. Pronaći će ove objekte i označiti ih.	
CILJANA SKUPINA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda
	METODE I OBLICI RADA	Skupni, individualni rad; rad na Zakonima i Pravilnicima
RESURSI	Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta RH, karta naše županije	
VREMENIK	2 sata– studeni 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti označavanjem ovih objekata na karti Hrvatske i naše županije u svojim bilježnicama.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Valdec, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Zbrajanje i oduzimanje cijelih brojeva Gospodarska dimenzija	
CILJ	Suradnja i skupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • koristi vještine aktivnog slušanja • objašnjava pravila skupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na nastavnom satu matematike a u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje cijelih brojeva učenici će izraditi svoj jednomjesečni proračun (dobiveni novac, potrošeni novac). Nakon identificiranja finansijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca i predlagati različita rješenja.	
CILJANA SKUPINA	6.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	U skupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj
RESURSI	Udžbenik, zbirka zadataka	
VREMENIK	siječanj 2016.g. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	tablica obrađenih podataka, grafički prikaz	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Manuela Tržić, učiteljica matematike	

NAZIV DIMENZIJA	Međunarodne organizacije Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Prepoznati i naučiti dio dječjih prava UNICEF-a i važnost zaštite hrvatske kulturne i prirodne baštine u kroz UNESCO	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima • povezuje pravila i zaštitu dječjih prava • objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu: osobno dostojanstvo, sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti... 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka prava djece koja glasno čitaju i prepoznaju sadržaj. Slijedi razgovor o dječjim pravima. Na slikama u udžbeniku prepoznaju organizaciju koja je donijela prava te radom u skupini izrađuju podjelu OUN-a i ispisuju svjetsku kulturnu i prirodnu baštinu UNESCO-a u Hrvatskoj	
CILJANA SKUPINA	6. a i 6.b razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Medupredmetno - geografija
	METODE I OBЛИCI РАДА	Samostalni, u paru, praktičan rad
RESURSI	Udžbenik, kartice ,Konvencija o dječjim pravima	
VREMENIK	Listopad 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Karta Republike Hrvatske ,ucrtani i upisani objekti kulturne i prirodne baštine pod zaštitom UNESCO-a	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andreja Šimunić	

NAZIV	Meksiko	
DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija, Gospodarska dimenzija	
CILJ	Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje	
ISHODI	<p>-svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva</p> <p>-opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti da bi dostojanstveno živjeli</p> <p>-razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja</p>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U uvodnom dijelu proanalizirati geografski položaj Meksika.Učenici su već prošli sat dobili zadatak da istraže povijest Meksika I ukratko o tome zapišu u bilježnicu.Jedan čita na glas.Uočiti preduvjete gospodarskog razvoja,Uz pomoć PP prezentacije obrađujemo gradivo o Meksiku.Navodimo probleme nekontroliranog iseljavanja u SAD .Svaki učenik iznosi svoje mišljenje o tom problemu i razvija vlastiti stav.Za kraj na slijepoj karti Meksika ucrtati dvojne gradove I upisati njihove nazine.	
CILJANA SKUPINA	6.a i 6.b. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- geografija
	METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja , usmenog izlaganja, razgovora, čitanja,PP prezentacija, frontalni, individualni
RESURSI	- tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica,	
VREMENIK	Travanj 2016.g. , 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje u skupnoj diskusiji, izražavanje stavova o osnovnim ljudskim pravima bez obzira na spol,rasu ili vjersku pripadnost	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Andreja Šimunić	

NAZIV DIMENZIJA	Alles Gute zum Geburtstag! <i>Gospodarska dimenzija</i>	
CILJ	Planiranje individualne potrošnje	
ISHODI	- opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici izrađuju asociogram na temu Gesund leben Čitaju tekst Proširuju vokabular Razgovaraju o poklonima, očekivanjima, planiranju vlastite potrošnje, pritiscima okoline i reklama	
CILJANA SKUPINA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA	Međupredmetno- njemački jezik Plenum, individualni rad, rad u skupini
RESURSI	Učitelj, udžbenik, bilježnica	
VREMENIK	1 školski sat u studenom 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Školska zadaća	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika	

NAZIV DIMENZIJA	Wohin fährst du in Urlaub? <i>Međukulturna dimenzija</i>	
CILJ	Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije	
ISHODI	- objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici razgovaraju o ljetnim praznicima Slušaju i čitaju tekst Proširuju vokabular Utvrđuju istinitost tvrdnji Definiraju pojam kulturnog identiteta vezan uz znamenitosti svoje i drugih zemalja	
CILJANA SKUPINA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA	Međupredmetno- njemački jezik Plenum, individualni rad, rad u skupini
RESURSI	Učitelj, udžbenik, bilježnica	
VREMENIK	1 školski sat u svibnju 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Školska zadaća	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika	

NAZIV DIMENZIJA	Zaštita prirode u RH i zaštićeni dijelovi prirode u Koprivničko-križevačkoj županiji ekološka dimenzija	
CILJ	Učenici će proučavati zaštićene prostore naše države i županije, razloge njihove zaštite, dozvoljene i zabranjene aktivnosti na ovim prostorima te zaključivati o vrijednostima njihova opstanka.	
ISHODI	Učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj. Učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša. Učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će pomoći karte RH i udžbenika te Zakona o zaštiti prirode pronaći zaštićene prostore. Uočit će različite razine zaštite te ih samostalno definirati. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti u ovim prostorima. Učenici će pomoći karte naše županije te Pravilnika o zaštićenim objektima pronaći različite razine zaštite te ih definirati. Pronaći će ove objekte i označiti ih.	
CILJANA SKUPINA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Skupni, individualni rad; rad na Zakonima i Pravilnicima
RESURSI	Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta RH, karta naše županije, Crvena knjiga zaštićenih vrsta,	
VREMENIK	2 sata– studeni 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti označavanjem ovih objekata na karti Hrvatske i naše županije u svojim bilježnicama.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Valdec, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	I. Živjeti u miru i slobodi Sloboda izvire iz prave ljubavi Politička dimenzija, Ekološka dimenzija	
CILJ	Uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice i odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva - uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti - istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice vezano za ovisnost o cigaretama - imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka - uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode - odgovornije se ponašati prema prirodi tako da ne bacaju smeće i da tako djeluju na druge 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:</p> <p>Učenici će razgovarati i iznositi argumente - rješavati radnu bilježnicu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - napraviti anonimnu anketu o pušenju među svojim vršnjacima; -putem interneta pronaći podatke o osobama koje se bore za slobodu čovjeka; – izrada plakata - sudjelovati u akciji prikupljanja starog papira 	
CILJANA SKUPINA	6.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Sat vjeronauka
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad Metode: argumentirani razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada anketnih listića, pretraživanje interneta
RESURSI	Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi , internet, anketni listići Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Rujan 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	domaća zadaća, radna bilježnica, izrada anketnih listića, plakat, ostvarena akcija prikupljanja papira	
TROŠKOVNIK		

NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Rosana Vucković Kišić i učenici šestog razreda
-----------------------------------	--

Sat razrednika

NAZIV DIMENZIJA	Pravila i što da ih nema, Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja Ljudsko pravna dimenzija	
CILJ	Prihvatići pravila i posljedice kršenja kojih se učenici, učitelji i roditelji moraju pridržavati radi zaštite njihovih temeljnih prava	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kudni red škole, zakoni • povezuje pravila i zaštitu dječjih prava • objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga) • opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena nepravda 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će ispričati vlastite priče o situacijama kada se nisu pridržavali pravila te de ih usporediti sa izmišljenim situacijama koje opisuju društvo bez pravila. Učenici će ukazati na primjere odraslih koji su kršili pravila te de opisati ispravno postupanje. Predložit će i odabrati razredna pravila te izraditi razredni plakat s pravilima u slučaju nasilja	
CILJANA SKUPINA	6.a i 6.b. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, skupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama
RESURSI	radni listovi s opisima situacija kršenja pravila i njihovih bezuvjetnih pridržavanja od strane odraslih i učenika	
VREMENIK	2 sata – rujan 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će biti iskazano kroz zbirku priča iz osobnog života učenika.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Andreja Šimunić, razrednica 6.a Ana Turk, razrednica 6.b.	

NAZIV DIMENZIJA	Izbor razrednog rukovodstva Politička dimenzija				
CILJ	Sudjelovanjem u odlučivanju izabrati razredno rukovodstvo				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata • opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat • pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici de raspravljati o osobinama koje svaka osoba mora imati. Na papir de napisati jednu osobinu koju mora imati uzorna osoba, odnosno predsjednik razreda. Svaki de učenik glasno pročitati osobinu koju je napisao. Nakon toga ih potičem da razmisle o tim osobinama te na papirid napišu ime osobe koju smatraju najpogodnijom za predsjednika razreda. Dvoje je učenika odabранo u izborno povjerenstvo koji broje glasove i proglašavaju predsjednika razreda.				
CILJANA SKUPINA	6. a i 6.b razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Sat razrednika</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Frontalno, skupni, individualni rad; rad na tekstu</td></tr> </table>	MODEL	Sat razrednika	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, skupni, individualni rad; rad na tekstu
MODEL	Sat razrednika				
METODE I OBLICI RADA	Frontalno, skupni, individualni rad; rad na tekstu				
RESURSI	Radni listići, pribor za pisanje, kreda				
VREMENIK	1 sat – rujan 2015.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje de se temeljiti na osvjeđivanju o potrebi uzornih osobina učenika.				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Andreja Šimunić,6.a Ana Turk,6.b.				

NAZIV DIMENZIJA	Stereotipi i predrasude Međukulturalna dimenzija, društvena dimenzija	
CILJ	Potaknuti učenike na uočavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što su stereotipi i predrasude • koristi postupke za prepoznavanje i oslobođanje od stereotipa i predrasuda • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Sjededi u krugu, učenici izvlače kartice na kojima je napisano neko određeno zanimanje ili pripadnost skupini. Onaj tko sjedi desno redi de prvu asocijaciju koja mu padne napamet u vezi napisane riječi. Nakon razgovora o tijeku igre i osjedaja te objašnjavanja pojmove stereotipi i predrasude, svaki učenik dobije na vrhu papira napisano ime pripadnika neke profesije, skupine ili slično, napiše tipičnu osobinu i zatim svoj papir doda susjedu koji de napisati svoju "tipičnu" osobinu.</p> <p>Nakon toga slijedi rasprava o napisanim osobinama, o stereotipima i predrasudama te odnosima u razredu.</p>	
CILJANA SKUPINA	6.a i 6.b razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Radionica, samostalni rad i rad u paru, razgovor, rasprava
RESURSI	Flomasteri, kartice s riječima koje označavaju pripadnike određene profesije, skupine...	
VREMENIK	Studen 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učiteljevo promatranje ponašanja i međusobna reakcija učenika na ponašanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Andreja Šimunić,6a Ana Turk,6b	

NAZIV DIMENZIJA	Uloga medija u vršnjačkim odnosima Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Potaknuti međukulturalnu osjetljivost: prepoznavanje i otklanjanje stereotipa i predrasuda	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik objašnjava što su stereotipi i predrasude • koristi postupke za prepoznavanje i oslobođanje od stereotipa i predrasuda 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U uvodnom dijelu sata proučavanjem fotografija učenici prepoznaju spolne/rodne stereotipe u popularnim medijima te raspravljaju o primjerima najraširenijih spolnih stereotipa iznoseći vlastita mišljenja i uvjerenja. Procjenjuju koliko su skloni predrasudama, odnosno grupiranju ljudi prema nekim izvanjskim obilježjima pripisivanjem svim članovima skupine jednake karakteristike. Navode mogude načine oslobođanja od stereotipa i predrasuda.	
CILJANA SKUPINA	6. a i 6.b razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika – 1 sat
	METODE I OBLICI RADA	Individualni i skupni rad Metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
RESURSI	PPT prezentacija, nastavni listidi, reklamni oglasi, fotografije	
VREMENIK	Travanj 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika unutar razrednog odjela i škole	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Andreja Šimunić,6.a Ana Turk,6.b	

7. razred

Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji

NAZIV DIMENZIJA	Ploha - Ravnoteža i ritam u kompoziciji Gospodarska dimenzija
----------------------------	--

CILJ	Ospozobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči kvalitetan proizvod
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisivati trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te socijalnoj odgovornosti • pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija • pokazati etičan odnos prema novcu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U uvodu učenici analitički promatraju primjere likovnih djela (kvalitetan dizajn ambalaže, a koji sadrži nekvalitetan proizvod), likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama dizajnirajući ambalažu proizvoda, vrednuju i analiziraju likovne uratke.
CILJANA SKUPINA	7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno- likovna kultura METODE I OBLICI RADA Frontalno, skupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI	Učiteljica, likovni pribor za rad
VREMENIK	2 školska sata u siječnju 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	Prodajna učenička izložba u školi i izvan škole.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Devčić Rakijašić, profesor likovne kulture

NAZIV DIMENZIJA	III. Židovski narod i vjera Dijalog Židova i kršćana <i>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>	
CILJ	Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje vjersku, nacionalnu i rasnu različitost u društvu, te koristi postupke za suzbijanje bilo kakve društvene isključivosti i diskriminacije	
ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - – opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja - – objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima - – opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - – opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture - – opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice - – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - – prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:</p> <p>Učenici će naučiti što znači pojam „antisemitizam“.</p> <p>Učenici će imenovati i opisati tragične posljedice antisemitizma, mržnje i progona Židova.</p> <p>Usvojiti će stav poštovanja prema Židovima i njihovim vjerskim običajima.</p> <p>Znati će nabrojati neke njihove običaje i blagdane.</p> <p>Izgrađivati će pozitivan stav prema zajedničkoj baštini kršćana i Židova.</p> <p>Učenici će razlikovati pojam patriotizam i nacionalizam, te će se upoznati sa strahotama koje su se dogodile židovskom narodu u 20.stoljeću</p>	
CILJANA SKUPINA	Sedmi razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Sat vjeronauka
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni, Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija
RESURSI	a) za učenike: udžbenik <i>Zajedno u ljubavi</i> za katolički vjeronauk sedmog vjeronaučnog godišta, bilježnica	

	b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik <i>Zajedno u ljubavi</i> , za katolički vjeroučiteljicu sedmog vjeroučnog godišta, prijenosno računalo, projektor
VREMENIK	Siječanj 2016., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje i brojčano vrednovanje
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Rosana Vucković Kišić i učenici sedmog razreda

NAZIV DIMENZIJA	Države jugoistočne Europe Društvena dimenzija, Međukulturalna dimenzija
CILJ	Obrazložiti etnički i vjerski mozaik naroda, s naglaskom na pravo svakog naroda na samoodređenje
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava značenje pojave društvene isključenosti i diskriminacije, • povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem • osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne metode rješavanja sukoba • opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U uvodnom izlaganjem oslikati etničku i vjersku strukturu naroda balkanskog poluotoka. Diskusijom objasniti da u svakoj državi jugoistočne Europe uz većinski narod žive brojne manjine kao posljedica čestih promjena granica u prošlosti. Izraditi tablicu u kojoj de navesti države jugoistočne Europe, te im pridružiti većinske narode i najbrojnije nacionalne manjine za svaku državu. U tablicu de uključiti i glavne vjerske skupine u svakoj državi. Slijedi diskusija o predrasudama većinske nacije prema nacionalnim manjinama i obrnuto. Za sljedeći nastavni sat piše esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju suradnji i solidarnosti na razini razreda škole i
CILJANA SKUPINA		Sedmi razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI		- tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica
VREMENIK		Travanj 2016. - 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Sudjelovanje u skupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Andreja Šimunić

NAZIV DIMENZIJA	L4: Hyperactive children 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Društvene komunikacijske vještine o Društvena isključenost, predrasude, diskriminacija	
CILJ	Usvojiti pravilne stavove i ponašanje prema osobama koje se razlikuju po nekim svojim osobinama od većine ljudi.	
ISHODI Učenik	objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- poticati učenike da opišu djecu koja imaju ADHD - vođenim razgovorom navesti da shvate da je to urođeno i da, u pravilu, te osobine ne nestaju tijekom života, ali se tom djetetu može pomoći sustavnim djelovanjem i pomaganjem - poticati učenike da shvate kako oni mogu pomoći takvom učeniku u razredu	
CILJANA SKUPINA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Engleski jezik
	METODE I OBЛИCI RADA	razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje
RESURSI	udžbenik	
VREMENIK	listopad 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika; bilježenje u bilježnice za GOO	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivana Biluš	

NAZIV DIMENZIJA	L12: To watch or to live? 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Društvene komunikacijske vještine o Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pozitivni i negativni utjecaj medija, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
CILJ	Usvojiti osnove kritičkog razumijevanja medijskih sadržaja
ISHODI	Učenik razvija kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- potaknuti učenike da razmisle tko utječe na njihov odabir sadržaja koje gledaju na TV ili na internetu - poticati ih da razluče koji su sadržaji prihvatljivi, a koji nisu - potaknuti ih da shvate kako trebaju kao konzumenti tih sadržaja znati napraviti odabir od onoga što je korisno i prihvatljivo od onog što im se ponekad i agresivno nameće
CILJANA SKUPINA	7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno - Engleski jezik METODE I OBLICI RADA razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje
RESURSI	udžbenik
VREMENIK	veljača 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika; bilježenje u bilježnice za GOO
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivana Biluš

NAZIV DIMENZIJA	Europsko Sredozemlje Međukulturalna, Ljudsko-pravna dimenzija				
CILJ	Obrazložiti značenje Sredozemlja tijekom povijesti i utjecaj na današnji gospodarski razvoj i kulturu				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje osnovne potrebe koje se mora zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti • opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice • objašnjava značenje kulturnog identiteta 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>U uvodnom izlaganjem oslikati etničku i vjersku strukturu naroda koji su živjeli uz Sredozemlje. Diskusijom objasniti da utjecaj sredozemnog civilizacijskog kruga je utjecao na oblikovanje pojma Južna Europa.</p> <p>Učenici crtaju tablicu u kojoj navode države Južne Europe i njihove glavne gradove. Također unose u tablicu i zajedničke karakteristike država Južne Europe.</p> <p>Čitajući tekst iz udžbenika o značenju turizma doći do zaključka što je sve utjecalo na razvoj gospodarstva i koji se procesi javljaju u tom području.</p>				
CILJANA SKUPINA	Sedmi razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Međupredmetno - geografija</td></tr> <tr> <td style="width: 15%;">METODE I OBLICI RADA</td><td>-metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - geografija	METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad
MODEL	Međupredmetno - geografija				
METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad				
RESURSI	- tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica				
VREMENIK	Ožujak 2016. - 1 sat				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Sudjelovanje u skupnoj diskusiji, izražavanje stavova o različitostima te o bogatstvu koje leži u tome.</p> <p>U bilježnicu GOO-a unijeti najvažnije zaključke o značaju kulturnog identiteta za gospodarski razvoj država</p>				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andreja Šimunić				

NAZIV DIMENZIJA	Vesela je šokadija Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima. Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice. Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Slavonije.	
ISHODI	Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme Slavonije.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima	
CILJANA SKUPINA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora Frontalni, skupni, individualni
RESURSI	Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda	
VREMENIK	Rujan 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Saša Novak	

NAZIV DIMENZIJA	IGRE: košarka Društvena dimenzija
CILJ	Razvijati kod učenike vrijednosti za timski, skupni rad, suradnju u aktivnostima
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • posjeduje vještine aktivnog slušanja • razumije smisao timskog rada • surađuje, aktivni je sudionik timskog rada • razumije ulogu pojedinca u timskom radu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon uvodno pripremnog dijela učenice du podijeliti u skupine, četvorke na košarkaškom igralištu vježbaju odbijanje lopte u četvorkama, slijedi igra, košarka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljuju i čestitaju na pobjedi.
CILJANA SKUPINA	7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Medupredmetno - TZK
	METODE I OBLICI RADA Skupni rad, izmjenično-odjeljenjski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje
RESURSI	Lopte košarkaške
VREMENIK	Studeni, 2015. 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Natjecanje u razredu
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vinko Peharda, prof.

NAZIV DIMENZIJA	Električna instalacija u kući gospodarska i ekološka dimenzija				
CILJ	upoznati osnovne dijelove električne instalacije poticati odgovorno ponašanje prema energiji i okolišu				
ISHODI	<p>Nabrala elemente strujnog kruga i objašnjava njihove uloge</p> <p>Prepoznaće i objašnjava vrste vodiča prema boji izolacije</p> <p>Objašnjava svrhu osigurača i postupak sigurne zamjene</p> <p>Očitava stanje električnog brojila i razlikuje vrste tarifa</p> <p>Navodi primjere racionalnog trošenja energije vodeći računa i o ekonomskoj sigurnosti, zaštiti okoliša, zdravlju i socijalnoj odgovornosti</p>				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nabrajamo vrste priključaka, nabrajamo vrste brojila po broju tarifa, iskazati mjeru jedinicu kWh, pogledati brojilo škole, pogledati boje trožilnog vodiča, upozoriti na opasnosti od strujnog udara i pružanje prve pomoći unesrećenom od strujnog udara				
CILJANA SKUPINA	učenici sedmog razreda				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>međupredmetno – tehnička kultura</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada na računalu Individualni, rad u paru</td></tr> </table>	MODEL	međupredmetno – tehnička kultura	METODE I OBLICI RADA	Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada na računalu Individualni, rad u paru
MODEL	međupredmetno – tehnička kultura				
METODE I OBLICI RADA	Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada na računalu Individualni, rad u paru				
RESURSI	Računalo, Internet, brojilo, ispitivač polova, vodići, osigurači				
VREMENIK	veljača 2016.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<i>Vježba T9. Vrednovanje učenika s obzirom na cilj i očekivane ishode učenja.</i>				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Nada Križaj				

NAZIV DIMENZIJA	Obnovljivi izvori energije i održivi razvoj Gospodarska dimenzija				
CILJ	Upoznati učenike kako energija utječe na razvoj gospodarstva i poduzetništva te razviti osjećaj za odgovorno i racionalno korištenje energije.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> – Aktivno sudjelovati u nastavi – Razvijati vještinu uočavanja uzročno-posljedičnih veza – Razvijati sistematičnost u radu i razmišljanju – Razvijati vještinu grafičkog izražavanja – Naglašavati važnosti fizike u svakodnevnom životu – Razvijati ekološku osviještenost te odgovoran odnos prema iskorištavanju oblika energije 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Vrste energija. Razvoj poduzetništva i gospodarstva u odnosu na pojedini izvor energije. Kao primjer uzmimo fosilna goriva, njihovo korištenje i utjecaj na razvoj čovječanstva u prošlosti te navesti učenike na razmišljanje o učincima na okolinu u kojoj živimo i ljudi.				
CILJANA SKUPINA	učenici sedmog razreda				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">MODEL</td><td>Medupredmetno - fizika</td></tr> <tr> <td style="width: 20%;">METODE I OBLICI RADA</td><td>rasprava, rad na tekstu, crtanje, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, skupni praktični rad</td></tr> </table>	MODEL	Medupredmetno - fizika	METODE I OBLICI RADA	rasprava, rad na tekstu, crtanje, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, skupni praktični rad
MODEL	Medupredmetno - fizika				
METODE I OBLICI RADA	rasprava, rad na tekstu, crtanje, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, skupni praktični rad				
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik, papiri u boji za izradu plakata, olovke u boji, škare, ljepilo				
VREMENIK	U trajanju od 1 školskog sata, planirano za 66. sat nastave fizike koji će se održati tijekom svibnja 2016. godine, prema godišnjem planu nastave fizike za 7 razred.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Problemskim pitanjima provjerava se jesu li učenici usvojili zadana obrazovna postignuća.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navesti oblike energije - Raspoznavati razliku između obnovljivih i neobnovljivih izvora energije - Navesti neke primjere izvora energije - 				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Robert Pentek, učitelj fizike				

NAZIV DIMENZIJA	Objektna rečenica (Velikodušnost) <i>GOO – ljudskopravna kompetencija</i>	
CILJ	Objasniti uvrštavanje zavisne surečenice u glavnu na mjesto objekta; usvojiti pravila o pisanju zareza u objektnoj rečenici; preoblikovati objektnu rečenicu u jednostavnu s izrečenim objektom. <i>dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti; suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca</i>	
ISHODI	Razumjeti značenje objektne rečenice; prepoznavati ju, u jednostavnijim primjerima zamjenjivati objekt objektnom rečenicom. <i>Učenik zna što je društvena isključenost, povezuje ju s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem.</i> Opisati temeljne životne (ljudske) vrijednosti, kritički razmišljati o (negativnim) pojavnostima, preuzeti odgovornost za sebe.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Interpretacija polaznog teksta, učenici opisuju pismeno svoj odnos prema radu i kritički se osvrću na njega. Ispisuju što mogu promijeniti u svom životu da rezultati rada budu bolji.	
CILJANA SKUPINA	7.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, pojedinačni, rasprava, zapisivanje, opisivanje
RESURSI	udžbenik, vlastito iskustvo i rezultati rada	
VREMENIK	travanj, 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	poboljšanje konačnog uspjeha iz predmeta	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Sanja Danček	

NAZIV DIMENZIJA	Povijest hrvatskoga književnog jezika <i>GOO – kulturološka kompetencija</i>	
CILJ	Ponoviti dosad usvojene činjenice iz povijesti hrvatskog jezika te saznanja o tome što jezik čini standardnim. Izdvojiti najvažnije podatke o prvom tiskanom rječniku i gramatici te o hrvatskom jeziku u doba hrvatskoga narodnog preporoda. <i>razvoj većinskog i manjinskih identiteta kao dio hrvatskoga domovinskog identiteta</i>	
ISHODI	Znati imena i osnovne podatke o prvoj tiskanoj gramatici hrvatskog jezika (Faust Vrančić, 1595., Bartol Kašić, 1604.), razumjeti ulogu i važnost pojave tiskanih rječnika i gramatike u razvoju hrvatskog jezika; razumjeti razloge koji su doveli do Gajeve reforme i njezine učinke. <i>Učenik poštuje kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu.</i>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Obradom povjesnih činjenica i opisom jezičnih specifičnosti učenik osvješćuje važnost jezika u stvaranju identiteta jednog naroda. U obliku natuknica izdvajamo najvažnije povjesne jezične priručnike, njihove autore i godine tiskanja.	
CILJANA SKUPINA	7.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, pojedinačni, zapisivanje, razgovor.
RESURSI	udžbenik	
VREMENIK	listopad, 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pisana provjera, usmena provjera	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Sanja Danček	

NAZIV DIMENZIJA	RAZNOLIKOST I PODRIJETLO GMAZOVA DRUŠTVENA				
CILJ	Radom u skupini potaknuti sve članove na aktivno sudjelovanje u radu.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> – vodi i moderira rad skupine, oblikuje zaključke i izvješće o njima – koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu jedinicu raznolikost gmazova - podijelim učenike u pet matičnih skupina - u svakoj skupini učenici izvlačenjem kartica odlaze u novu skupinu - svaka skupina obrađuje jednu skupinu gmazova (zmije, gušteri, kornjače, krokodili i premosnici) služeći se nastavnim listićima, fotografijama - voditelj skupine koordinira rad i oblikuje zaključke - učenici se vraćaju u matične skupine i izvješćuju ostale članove o novim naučenim spoznajama 				
CILJANA SKUPINA	7. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">MODEL</td><td>međupredmetno</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - suradničko učenje - razgovor, izlaganje - pisanje </td></tr> </table>	MODEL	međupredmetno	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - suradničko učenje - razgovor, izlaganje - pisanje
MODEL	međupredmetno				
METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - suradničko učenje - razgovor, izlaganje - pisanje 				
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - nastavni listići, udžbenik biologije, pribor za pisanje, bilježnica 				
VREMENIK	ožujak 2016. (1 sat)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - mentalna mapa pojmova o raznolikosti gmazova 				
TROŠKOVNIK					
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Valdec, prof.				

NAZIV DIMENZIJA	MEKUŠCI - ŠKOLJKAŠI EKOLOŠKA				
CILJ	Razvijati kod učenika ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - objašnjava najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite - obrazlaže posljedice izumiranja predstavnika skupine mekušaca-školjkaša 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovorom doći do zaključka zašto je sakupljanje prstaca dovelo do njegove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta, za razliku od dagnje koja NIJE ugrožena unatoč još većem sakupljanju u svrhu prehrane - radom u paru učenici raspravljaju na pitanje: Može li se izumiranja predstavnika neke skupine mekušaca, iako ona nije na našem jelovniku, u konačnici odraziti i na naš život? - učenici zapisuju u bilježnicu kako može svatko od nas doprinijeti zaštiti ugroženih mekušaca te navode sve uzroke ugroženosti školjkaša 				
CILJANA SKUPINA	7. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">MODEL</td><td>međupredmetno</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - razgovor, argumentiranje, zaključivanje - rad u paru - pisanje </td></tr> </table>	MODEL	međupredmetno	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, argumentiranje, zaključivanje - rad u paru - pisanje
MODEL	međupredmetno				
METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, argumentiranje, zaključivanje - rad u paru - pisanje 				
RESURSI	Papir, pribor za pisanje, nastavni listići				
VREMENIK	siječanj 2016. (1 sat)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- pisani rad o najčešćim uzrocima ugroženosti školjkaša te načinima zaštite				
TROŠKOVNIK					
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Valdec, prof.				

NAZIV DIMENZIJA	Kisik i ozon ekološka	
CILJ	Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice.	
ISHODI	<p>Učenik opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivograzvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.</p> <p>Učenik će prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovanim štetnim sastojcima iz rafinerije Sisak, ali će ukazati na mogućnost rješavanja problema.</p> <p>Učenik će opisati situaciju u Sisku s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš.</p> <p>Učenik će pojasniti i protumačiti pozitivne i negativne utjecaje rafinerije nafte u Sisku na cijelokupni razvoj grada i šire zajednice.</p> <p>Učenik će primjeniti znanja i stavove o zagađenju zrakai razvoju na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situaciji.</p>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici su podijeljeni u pet skupina. Svaka skupina dobije radni listić te predstavlja jednu interesnu skupinu grada Siska – gradonačelnik, radnici u rafineriji, stanovnici grada, ekološke udruge i vlasnici rafinerije. Nakon kratko ispričane priče o zagađenju zraka u gradu Sisku, svaka skupinučenika raspravlja o problemu sa svojeg stajališta i dogovaraju se o činjenicama kako najbolje riješiti problem zagađenja zraka.	
CILJANA SKUPINA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - kemija
	METODE I OBLICI RADA	Skupni rad; razgovor; zaključivanje
RESURSI	Radni listić za rad u skupini	
VREMENIK	1 sat – siječanj 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti kvalitetom zastupanja stajališta interesne skupine.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Valdec, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Voda u prirodi ekološka	
CILJ	Osvijestiti učenike na važnost vode za život svih živih bića te da svatko ima pravo na zdravi okoliš.	
ISHODI	<p>Učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.</p> <p>Učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske. Učenik koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, vođenja i moderiranja skupine.</p>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici su prethodno podijeljeni u četiri skupine. Svaka skupina dobila je zadatak koji će samostalno istražiti. Prva skupina učenika istražuje problem pitke vode u svijetu. Druga skupina istražuje problem pitke vode u Hrvatskoj. Treća skupina bavi se istraživanjem mogućnosti pročišćavanja vode, dok četvrta skupina ima zadatak proučiti način rada biološkog pročistača voda u Herešinu. Svaka skupina svoje rezultate prikazuje plakatom ili prezentacijom te na satu predstavnik skupine upoznaje ostatak razreda sa njihovim radom.</p>	
CILJANA SKUPINA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - kemija
	METODE I OBLICI RADA	Skupni rad; razgovor; zaključivanje
RESURSI	Udžbenik kemije, internet.	
VREMENIK	1 sat – siječanj 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovat će se plakati ili prezentacije skupina te vještina izlaganja predstavnika skupine.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Valdec, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	V. Da svi budu jedno Kršćani na drugi način <i>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>	
CILJ	Uvidjeti važnost odnosa poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima.	
ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja – objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima – opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj – opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture – opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini – prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji – istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKE:</p> <p>Učenici će protumačiti posebnosti Pravoslavne crkve, crkvenu strukturu i navesti ono što nam je zajedničko;</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti nastanak grkokatolika i prepoznati mogućnost jedinstva Crkve u raznolikosti; • prepoznati i objasniti temeljne postavke protestantskog nauka; • imenovati važnije protestantske Crkve 	
CILJANA SKUPINA	Sedmi razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Sat vjeronauka
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, izrada umne mape
RESURSI	a) za učenike: udžbenik <i>Zajedno u ljubavi</i> za katolički vjeronauk sedmog vjeronaučnog godišta, bilježnica b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik <i>Zajedno u ljubavi</i> , za katolički vjeronauk	

	sedmog vjeronaučnog godišta, prijenosno računalo, projektor
VREMENIK	Ožujak 2016., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje i brojčano vrednovanje
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Rosana Vucković Kišić i učenici sedmog razreda

NAZIV DIMENZIJA	Prikazivanje i analiza podataka Gospodarska dimenzija				
CILJ	Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima.				
ISHODI	Učenici će: -objašnjava što je odgovorna potrošnja i racionalno upravljanje novcem -opisuje trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, zaštiti okoliša, zdravlja te o socijalnoj odgovornosti -objašnjava kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost usluga prepoznati obilježje skupa objekata, određivati vrijednosti tog obilježja; prikazivati prikupljene podatke o tom obilježju s pomoću tablice frekvencija i relativnih frekvencija te grafički s pomoću stupčastoga dijagrama i kružnoga dijagrama - analizirati prikupljene podatke i predlagati rješenja kako racionalno trošiti novac				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Opis aktivnosti: - učenici će kroz učenje frekvencija i dijagrama te analize podataka uvježbati gradivo i primjeniti na analizu ponašanja potrošača				
CILJANA SKUPINA	7. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>Međupredmetno – nastava matematike</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Razgovor, slušanje, izrada stupičastih i kružnih dijagrama za pano, kritičko mišljenje i promišljanje, rasprava Skupni rad</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno – nastava matematike	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, slušanje, izrada stupičastih i kružnih dijagrama za pano, kritičko mišljenje i promišljanje, rasprava Skupni rad
MODEL	Međupredmetno – nastava matematike				
METODE I OBLICI RADA	Razgovor, slušanje, izrada stupičastih i kružnih dijagrama za pano, kritičko mišljenje i promišljanje, rasprava Skupni rad				
RESURSI	Udžbenik, internetske stranice trgovina, letci trgovačkih centara				
VREMENIK	Studeni, 2015.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pregled i ocjenjivanje dijagrama, ocjenjivanje što su učenici zapisali u učeničku mapu osobnog razvoja GOO-a				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mario Sinovec				

NAZIV DIMENZIJA	Europa na vrhuncu moći: nastanak prvih modernih država u Europi
CILJ	Obrazložiti i vrednovati važnost razvoja demokratskih sloboda(izborno pravo,građanska politička prava)
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navesti osobe, događaje povezane s nastankom modernih država u Europi • prepoznati koja su se temeljne demokratske slobode • objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja ljudskih prava i prava na slobodu

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Ponavljamo sadržaje o Francuskoj revoluciji, utjecaj na pojavu revolucionarnih pokreta u Europi i ideji za ujedinjavanjem njemačkih i talijanskih zemalja. Učenici u parovima rade Ujedinjenje Italije i ujedinjenje Njemačke. Jedan učenik iznosi najvažnije podatke o ujedinjenju Italije, a drugi o ujedinjenju Njemačke. Analiza povjesnih izvora. Ostali se uključuju u razgovor i diskusiju o smjerovima talijanske odnosno njemačke politike.
CILJANA SKUPINA		Sedmi razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI	razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni
RESURSI		Udžbenik, pov. izvori : Deklaracija neovisnosti i Deklaracija o pravima čovjeka i građanina
VREMENIK		Siječanj 2016.. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE		-iznošenje stavova o demokratskim slobodama -usporedba načina ujedinjenja Italije i Njemačke
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Andreja Šimunić

NAZIV DIMENZIJA	Meine Clique <i>Društvena dimenzija</i>	
CILJ	Društvena solidarnost prema učenicima i osobama s invaliditetom	
ISHODI	– povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici navode koji su im prijatelji i što zajedno vole raditi Opisuju kako se sve može pomoći osobama s invaliditetom i što to znači biti društveno isključen Čitaju tekstove, određuju točnost tvrdnji Odgovaraju na pitanja	
CILJANA SKUPINA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	Plenum, individualni rad, rad u paru
RESURSI	Učitelj, udžbenik, bilježnica	
VREMENIK	1 školski sat u listopadu 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Školska zadaća	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika	

NAZIV DIMENZIJA	Was tust du für die Umwelt? <i>Ekološka dimenzija</i>	
CILJ	Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice	
ISHODI	– objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici rješavaju kviz o ekološki osviještenom ponašanju Navode primjere ekološki svjesnog ponašanja i veze ekologije i održivog razvoja te zdravog okoliša Čitaju tekstove Tvore rečenice uz pomoć zadanih elemenata Odgovaraju na pitanja	
CILJANA SKUPINA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	Plenum, individualni rad, rad u skupini
RESURSI	Učitelj, udžbenik, bilježnica	
VREMENIK	1 školski sat u svibnju 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Školska zadaća	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika	

NAZIV DIMENZIJA	Francuska revolucija (Od Francuske revolucije do Bečkog kongresa)				
CILJ	Uočiti koja su ljudska prava bila kršena kroz povijest, te analizom Deklaracije o pravima čovjeka i građanina prepoznavati temeljna ljudska prava.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navesti osobe, događaje i pojmove o Francuskoj revoluciji • prepoznati koja su se temeljna ljudska prava kršila u Francuskoj revoluciji • objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja ljudskih prava i prava na slobodu (ocijeniti važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina) • opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Ponavljamo sadržaje o Francuskoj revoluciji te učenici u paru crtaju lenu vremena. Nakon toga učenici de analizirati i usporediti povjesne izvore (Deklaracija neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina), te de iznositi svoje stavove i razmišljanja o ljudskim pravima. Nabrajaju koja su se sve ljudska prava kršila na primjeru Francuske revolucije. Razgovaramo, komentiramo, zaključujemo, raspravljamo.				
CILJANA SKUPINA	Sedmi razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Medupredmetno - povijest</td></tr> <tr> <td style="width: 15%;">METODE I OBLICI</td><td>razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracija, analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni</td></tr> </table>	MODEL	Medupredmetno - povijest	METODE I OBLICI	razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracija, analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni
MODEL	Medupredmetno - povijest				
METODE I OBLICI	razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracija, analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni				
RESURSI	Udžbenik, pov. izvori : Deklaracija neovisnosti i Deklaracija o pravima čovjeka i građanina				
VREMENIK	Listopad 2015. (1 sat)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	-iznošenje stavova o kršenju ljudskih prava, -usporedba Deklaracije neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andreja Šimunić				

Sat razrednika

NAZIV DIMENZIJA	Biranje razrednog rukovodstva Politička dimenzija - Društvena dimenzija	
CILJ	Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti kod odabira razredog rukovodstva.	
ISHODI Učenik	objašnjava da kao član RO ima pravo sudjelovati u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana učeničkog vijeda	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovarati o tome što znači vlast. O čemu građani trebaju voditi računa kad biraju lude na položaje? Primijeniti naučeno na biranje predsjednika u RO. Učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda, zapisuju na ploču. Predlažu kandidate, navode zašto nekog predlažu.	
CILJANA SKUPINA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	vođeni razgovor, diskusija, pisanje
RESURSI	listići za glasanje, ploča, kreda, bilježnice za GOO	
VREMENIK	rujan 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	rezultati glasovanja, bilješke u bilježnicama za GOO	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vinko Peharda	

NAZIV DIMENZIJA	Izrada razrednih pravila Politička dimenzija - Društvena dimenzija	
CILJ	Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za donošenje pravila i za primjenu dogovorenih pravila.	
ISHODI Učenik	navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima sudjeluje u donošenju za razrednih pravila za sprečavanje nasilja i odgovorno se odnosi prema njihovom provođenju	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovarati o tome što bi se događalo u razredu da nema pravila i propisa? Izraditi plakat s razrednim pravilima,	
CILJANA SKUPINA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	vođeni razgovor, diskusija, pisanje
RESURSI	papiri za razredna pravila, bilježnice za GOO	
VREMENIK	studenzi 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	bilježenje u bilježnice za GOO	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vinko Peharda	

NAZIV DIMENZIJA	Prava potrošača Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Usvojiti čvrst stav kako se oduprijeti negativnim utjecajima reklama.	
ISHODI Učenik	<ul style="list-style-type: none"> - istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače – demonstrira vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike da razmisle kako reklame utječu na njih - podijeliti učenike u skupine u kojima trebaju navesti negativne primjere reklamiranja i utjecaja na potrošače; razmatranja bilježe na papir - slijedi diskusija o tome, a zatim ponovno u skupinama diskutiraju o načinima borbe protiv negativnih utjecaja reklama i okoline - ponovno zajednička diskusija i donošenje zaključaka 	
CILJANA SKUPINA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	vođeni razgovor, diskusija, pisanje, rad u skupini
RESURSI	bilježnice za GOO	
VREMENIK	veljača 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	bilježenje u bilježnice za GOO	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vinko Peharda	

NAZIV DIMENZIJA	Prisjetimo se pravilnika Politička dimenzija - Društvena dimenzija	
CILJ	Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za primjenu dogovorenih pravila	
ISHODI Učenik	navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovarati o tome što bi se događalo u društvu da nema pravila i propisa? Kakvi moraju biti ljudi koji su odgovorni za poštivanje pravila i propisa?	
CILJANA SKUPINA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	vođeni razgovor, diskusija, pisanje
RESURSI	pravilnici, kućni red, bilježnice za GOO	
VREMENIK	rujan 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	bilježenje u bilježnice za GOO	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vinko Peharda	

NAZIV DIMENZIJA	Zaštita okoliša Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama				
CILJ	Usvojiti stav o važnosti osobnog sudjelovanja u zaštiti okoliša				
ISHODI Učenik	- objašnjava važnost prava na zdravi okoliš				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- olujom mozgova nabrojimo načine sačuvanja okoliša - u skupinama učenici trebaju pobrojati konkretne načine kako oni mogu svakodnevno utjecati na očuvanje okoliša, a kako ni se povremeno mogli još jače i bolje aktivirati - predstavnici skupina čitaju svoje ideje koje bilježim na ploču, a učenici u svoje GOO bilježnice				
CILJANA SKUPINA	7. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>Sat razrednika</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>vođeni razgovor, diskusija, pisanje, rad u skupini</td></tr> </table>	MODEL	Sat razrednika	METODE I OBLICI RADA	vođeni razgovor, diskusija, pisanje, rad u skupini
MODEL	Sat razrednika				
METODE I OBLICI RADA	vođeni razgovor, diskusija, pisanje, rad u skupini				
RESURSI	bilježnice za GOO				
VREMENIK	ožujak 2016.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	bilježenje u bilježnice za GOO				
TROŠKOVNIK					
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vinko Peharda				

8. razred

**Međupredmetni i
interdisciplinarni sadržaji**

NAZIV DIMENZIJA	Boja- Oblik i boja Ekološka dimenzija	
CILJ	Dizajnirati uporabni predmet ekološki prihvatljiv	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovati u akcijama zaštite I pokazivati privrženost očuvanju prirode • Pratiti zbivanja u okolišu te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje I uređenje • Pratiti I opisivati primjere pozitivnih I negativnih utjecaja domaćeg I međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture I politike na okoliš 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U uvodu objasniti što je industrijski dizajn I kako on može negativno utjecati na okoliš, te navesti primjere iz neposredne okoline. Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, vrednuju I analiziraju radove	
CILJANA SKUPINA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, skupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI	Učiteljica, likovni pribor za rad	
VREMENIK	2 školska sata u prosincu 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	Dizajnirani uporabni predmet, sudjelovanje na eko natječaju	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Devčić Rakijašić, profesor likovne kulture	

NAZIV DIMENZIJA	Geografska raznolikost Hrvatske Međukulturalna dimenzija,politička dimenzija	
CILJ	Obrazložiti upravno-političku podjelu Hrvatske	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je identitet • objašnjava značenje kulturnog identiteta • objašnjava osobni identitet i navodi neke od njegovih najvažnijih obilježja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom u skupini uz tekst, g. kartu učenici uočavaju geografsku raznolikost Hrvatske,utjecaj različitih kulturno-civilizacijskih krugova, njihova preklapanja i posljedice i donose zaključak na osnovu čega je izvršena prirodno-geografska podjela, funkcionalna te upravno-politička podjela RH.	
CILJANA SKUPINA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Medupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA	Rad u skupini, rad na tekstu, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje, praktičan rad
RESURSI	Udžbenik, RB, atlas	
VREMENIK	Siječanj 2016., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radni listovi sa slijepom kartom RH na kojoj je označena prirodno-geografska,funkcionalna i upravno-politička podjela	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andreja Šimunić	

NAZIV DIMENZIJA	Osjetilo vida i sluha Ljudsko-pravna
CILJ	Učenici će uočiti načine kršenja prava i sloboda ljudi s invaliditetom s naglaskom na slikepe i slabovidne osobe te gluhe i nagluhe osobe.
ISHODI	Učenik objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca, društvo i skupinu. Učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti. Učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će definirati načine diskriminacije slijepih i gluhih osoba u našoj sredini, a s kojima su se susreli. Radom na Pravilniku o invalidnim osobama će pronaći načine sprječavanja ovih nepravdi. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta analizirat će i komentirati o slučajevima koji su podignuti na nacionalnu razinu, a koji su posebno nepravedni prema invalidnim osobama.
CILJANA SKUPINA	8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL međupredmetno METODE I OBLICI RADA Frontalno, skupni rad na tekstu
RESURSI	Pravilnik o invalidnim osobama, članci iz novina i s interneta, PP prezentacija
VREMENIK	1 sat – travanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti invalidnih osoba.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Valdec, prof.

NAZIV DIMENZIJA	Ravnopravnost spolova ljudsko pravna
CILJ	Učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnosti u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i na društvenim razlikama.
ISHODI	Učenik objašnjava zašto je važno pravo na ravnopravnost u odnosu na spol za društveni napredak. Učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti. Učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će definirati neke pojmove kojima se obezvrađuje ljudska osobina drugoga spola te ih povezati s Ustavom. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirat će različite načine neravnopravnosti spolova te ukazati na načine njihovog ispravljanja.
CILJANA SKUPINA	8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA Frontalno, skupni rad na tekstu, igranje uloga
RESURSI	Ustav RH, PP prezentacija
VREMENIK	1 sat – listopad 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti među spolovima.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Valdec, prof.

NAZIV DIMENZIJA		Ivan Zajc: Opera "Nikola Šubić Zrinjski" Međukulturalna dimenzija
CILJ		Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima. Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.
ISHODI		Zaključiti na temelju slušanja i analize glazbenih djela te razgovorom koje su temeljne značajke glazbenog djela
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Oblikovati stav kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda. Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela nacionalne, europske i svjetske kulture
CILJANA SKUPINA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora Frontalni, skupni, individualni
RESURSI		Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda
VREMENIK		Listopad 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Saša Novak

NAZIV DIMENZIJA	Igre: Igra odbojke Društvena dimenzija	
CILJ	Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira na potrebe suigrača u skupini, navodi pravila skupnog rada i timski sudjeluje u igri • shvada važnost djelovanja pojedinca u timu • razvija aktivni međusobni suradnički odnos 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila.</p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine po pet i igraju odbojku, poštujudi pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata.</p> <p>Nakon deset minuta slijedi izmjena skupina. Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre.</p>	
CILJANA SKUPINA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - TZK
	METODE I OBLICI RADA	Skupni rad, izmjenično-odjeljenjski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija
RESURSI	odbojkaško igralište, odbojkaške lopte, odbojkaška mreža	
VREMENIK	Studeni, 2015. (2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobno natjecanje u razredu i između razreda	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vinko Peharda, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	L1: Cool summer 4. Medukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Kulturni identiteti i međukulturni dijalog o Osobni identitet i globalizacijski kulturni trendovi
CILJ	Usvojiti važnost svijesti o vlastitom identitetu i njegovu odnosu prema globalizacijskim kulturnim trendovima.
ISHODI Učenik	– objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi – objašnjava značenje kulturnog identiteta
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- poticati učenike da shvate do čega su dovodile kolonijalizacijske migracije, a do čega sada u 21. stoljeću dovodi globalizacija - poticati ih da shvate do koje je mjere važno usvojiti i prihvati globalizacijske promjene, a kad je važno da budemo svjesni važnosti očuvanja svog identiteta
CILJANA SKUPINA	8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno – Engleski jezik METODE I OBLICI RADA razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje
RESURSI	udžbenik
VREMENIK	rujan 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika; bilježenje u bilježnice za GOO
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivana Biluš

NAZIV DIMENZIJA	L9: Earthcare.org 6. Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Zaštita okoliša i održivi razvoj o Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice	
CILJ	Usvojiti pozitivan stav prema očuvanju okoliša.	
ISHODI Učenik	objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike da kažu zašto je važno brinuti o očuvanju okoliša - potaknuti da nabroje konkretne načine kako učenici mogu djelovati pri očuvanju okoliša 	
CILJANA SKUPINA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje
RESURSI	udžbenik	
VREMENIK	siječanj 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika; bilježenje u bilježnice za GOO	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivana Biluš	

NAZIV DIMENZIJA	Vrste i svojstva polimernih materijala Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijsama	
CILJ	Upoznati učenike o svojstvima plastičnih masa -razvijati vještine rukovanja alatima, izraditi praktičan rad od polimera, razvijati ekološku svijest	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturno-razvojni lokalne sredine i Hrvatske – objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice -opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša – sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske -prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje -izrađuje praktičan rad od plastike -reciklira otpad 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti znanja o svojstvima plastičnih masa, izraditi praktičan rad, pomagati jedni drugima prilikom izrade rada, prezentirati uradak, iznijeti stav o recikliranju sirovina	
CILJANA SKUPINA	Osmi razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada Frontalni, individualni, rad u paru
RESURSI	Računalo, Internet, materijal za izradu praktičnog rada, plastika, ljepilo	
VREMENIK	Rujan 2015. - 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentiranje funkcionalnosti radova Izložba radova	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nada Križaj i učenici	

NAZIV DIMENZIJA	Timski rad - oblik konstruktivne suradnje Društvena dimenzija	
CILJ	Uvesti pojam elektromagnetskog vala i primjenu elektromagnetskih valova, učenicima približiti ulogu timskog rada.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> – Objasniti svjetlost kao elektromagnetski val – Navesti primjenu različitih elektromagnetskih valova – Aktivno sudjelovati u nastavi – Razvijati vještinu uočavanja uzročno-posljedičnih veza – Razvijati sistematičnost u radu i razmišljanju – Razvijati vještinu grafičkog izražavanja – Naglašavati važnosti fizike u svakodnevnom životu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici su podjeljeni na 6 skupina. Svaka skupina ima temu o elektromagnetskim valovima, teme su međusobno različite. Kad učenici prikupe dovoljno informacija o svakoj temi, zajedničkim snagama rade sastavak kako bi ostalim učenicima prezentirali svoj rad na zadanu temu.	
CILJANA SKUPINA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - fizika
	METODE I OBLICI RADA	rasprava, rad na tekstu, crtanje, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, skupni praktični rad
RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, olovke u boji	
VREMENIK	U trajanju od 1 školskog sata, planirano za 65. sat nastave fizike, koji će se odvijati tijekom svibnja 2016.godine, prema godišnjem planu nastave fizike za 8 razred.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Problemskim pitanjima provjerava se jesu li učenici usvojili zadana obrazovna postignuća.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valovi na vodi se lome zbog promjene brzine. Zašto se lomi svjetlost pri prelasku iz vode u staklo? 2. Kako glasi zakon odbijanja valova, a kako zakon odbijanja svjetlosti? 3. Bijela svjetlost je... 4. Što je elektromagnetski val? 	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Robert Pentek, učitelj fizike	

NAZIV DIMENZIJA	Rasijeat hrvatskoga jezika od 20. stoljeća <i>GOO – gospodarska kompetencija</i>	
CILJ	Pozitivno se osjećati i uživati u hrvatskom jeziku i njegovim izrazima, te ga koristiti za komunikaciju i razgovaranje. Učenici će učiti da koriste hrvatski jezik u svakodnevnom životu, u obrazovanju i u poslovnoj komunikaciji.	
ISHODI	Učenik razumeće je podatke o hrvatskom jeziku i njegovom razvoju, i uči da ih primjenjuje u komunikaciji. Razumeće je važnost pravila i pravila jezika, te će učiti da ih primjenjuje u svakodnevnom životu, u obrazovanju i u poslovnoj komunikaciji.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenik će učiti da koristi hrvatski jezik u svakodnevnom životu, u obrazovanju i u poslovnoj komunikaciji. Razumeće je važnost pravila i pravila jezika, te će učiti da ih primjenjuje u svakodnevnom životu, u obrazovanju i u poslovnoj komunikaciji.	
GRADNA OPIS SKUPINA	Učenici će biti podijeljeni u afirmativnu i negacijsku skupinu.	
NAČIN NOSTI PROVEDBE	MODEL	Učenici će biti podijeljeni u afirmativnu i negacijsku skupinu.
CILJANA SKUPINA	METODE	frontalni, pojedinačni, zapisivanje, razgovor, rješavanje
NAČIN PROVEDBE	MODEL RADA	frontalni, pojedinačni, zapisivanje, razgovor, rješavanje
RESURSI	METODE I OBLICI	Skupni, frontalni, rasprava, bilježenje.
VREMENIK	RADA	
RESURSI	Ožujak, Ustav, Pravilnici	
VREMENIK KORIŠTENJE	REZULTATA VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	pisano i usmeno provjeravanje Ožujak 2016., 2 sata
REZULTATA VREDNOVANJA	REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje iz usmenog izražavanja
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Danček	
ODGOVORNOSTI	Sanja Danček	

NAZIV DIMENZIJA	Ravnopravnost spolova ljudsko pravna
CILJ	Učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnosti u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i na društvenim razlikama.
ISHODI	Učenik objašnjava zašto je važno pravo na ravnopravnost u odnosu na spol za društveni napredak. Učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti. Učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će definirati neke pojmove kojima se obezvrjeđuje ljudska osobina drugoga spola te ih povezati s Ustavom. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirat će različite načine neravnopravnosti spolova te ukazati na načine njihovog ispravljanja.
CILJANA SKUPINA	8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno - biologija
	METODE I OBLICI RADA Frontalno, skupni; rad na tekstu, igranje uloga
RESURSI	Ustav RH, PP prezentacija
VREMENIK	1 sat – listopad 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti među spolovima.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Valdec, prof.

NAZIV DIMENZIJA	Ovisnosti Ijudsko pravna	
CILJ	Razvijanje zdravih životnih navika i spoznaja o lošem utjecaju sredstava ovisnosti na organizam te užu i širu društvenu zajednicu.	
ISHODI	Učenik razumije neke od uzroka koje dovode do obiteljskog nasilja i posljedice koje ono ostavlja na žrtvu. Učenik prepoznaće i dovodi u ravnotežu svoje osjećaje, prepoznaće rizične situacije po vlastitu sigurnost, pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje. Učenik pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora i otpornost na nagovore vršnjaka i reklamne poruke.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici popunjavaju anketne lističe o pušenju.Nakon analize ankete raspravljaju o rezultatima. Učenici u skupinama rješavaju zadatke na nastavnim listićima. Prezentiraju rad skupina i komentiranje činjenica koje su zapisali na veći papir i stavili na ploču. Učenici ispisuje poruke koje upućuju na štetan utjecaj sredstava ovisnosti i pričvršćuju ih na razredni pano.	
CILJANA SKUPINA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - biologija
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, skupni; anketa, igranje uloga
RESURSI	- nastavni lističi, anketni listić, udžbenik biologije, pribor za pisanje, bilježnica	
VREMENIK	1 sat – siječanj 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- pisanje poruka koje upućuju na štetan utjecaj sredstava ovisnosti, odnosno poruke kojima se njeguju zdravi stilovi života i staviti ih na pano u razredu	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Valdec, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Fosilna goriva – Kako riješiti problem zagađenog zraka u Sisku ekološka	
CILJ	Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice.	
ISHODI	Učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivograzvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša. Učenik će prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovanim štetnim sastojcima iz rafinerije Sisak, ali će ukazati na mogućnost rješavanja problema. Učenik će opisati situaciju u Sisku s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš. Učenik će pojasniti i protumačiti pozitivne i negativne utjecaje rafinerije nafte u Sisku na cjelokupni razvoj grada i šire zajednice. Učenik će primjeniti znanja i stavove o zagađenju zraka i razvoju na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situaciji.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici su podijeljeni u pet skupina. Svaka skupina dobije radni listić te predstavlja jednu interesnu skupinu grada Siska – gradonačelnik, radnici u rafineriji, stanovnici grada, ekološke udruge i vlasnici rafinerije. Nakon kratko ispričane priče o zagađenju zraka u gradu Sisku, svaka skupinučenika raspravlja o problemu sa svojeg stajališta i dogovaraju se o činjenicama kako najbolje riješiti problem zagađenja zraka.	
CILJANA SKUPINA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - kemija
	METODE I OBLICI RADA	Skupni rad; razgovor; zaključivanje
RESURSI	Radni listić za rad u skupini	
VREMENIK	1 sat – prosinac 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti kvalitetom zastupanja stajališta interesne skupine.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Valdec, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Prirodni i sintetički polimeri – Kakve su vrećice najbolje za odlazak u trgovinu ekološka	
CILJ	Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice.	
ISHODI	Učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivograzvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša. Učenik koristi vještine suradnje, dogovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu. Učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Svaki učenik dobiva nastavni listić sa tri različita teksta. Na početku učenik odgovara na pitanje: Kakve su vrećice najbolje za odlazak u kupovinu – papirnate, plastične ili platnene? Mora odgovoriti na pitanje i obrazložiti zašto tako misli. Nakon toga čita svaki tekst zasebno te odgovara na isto pitanje i obrazlaže odgovor. Na kraju učenici raspravljaju i komentiraju svoje odgovore i mišljenja.	
CILJANA SKUPINA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - kemija
	METODE I OBLICI RADA	Individualni rad; razgovor; debata
RESURSI	Radni listić za individualni rad	
VREMENIK	1 sat – lipanj 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će izraditi plakat sa činjenicama koje su saznali o proizvodnji pojedine vrste vrećica.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Valdec, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Geometrijska tijela: Prizme – kvadar i kocka Gospodarska dimenzija	
CILJ	Suradnja i skupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.	
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati svoje vještine, mišljenja, iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku - analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak - razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatka - razvijati logično razmišljanje, donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu - jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja i rada u skupini 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pri obradi teme o oplošju i obujmu prizmi nastavnik razgovara s učenicima o uporabnim predmetima u obliku prizme, o ambalaži u obliku prizme te o potrebi promišljene izrade ambalaže. Postavlja učenicima problemski zadatak o načinima pakiranja pojedinih proizvoda i o najisplativijem obliku pakiranja koji bi donosio i najveću uštedu. Nastavnik diskutira s učenicima o načinu rješavanja zadataka, potiče ih na razmišljanje i izvođenje zaključaka, međusobnu komunikaciju i slušanje.	
CILJANA SKUPINA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	U skupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj
RESURSI	Udžbenik, zbirka zadataka, grafikoni	
VREMENIK	travanj 2016.g. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	tablica obrađenih podataka, grafički prikaz	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mario Sinovec	

NAZIV DIMENZIJA	Umweltbewusst? <i>Ekološka dimenzija</i>	
CILJ	Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja	
ISHODI	– opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	učenici navode primjere ekološki svjesnog ponašanja učenici definiraju pojam održivog razvoja i traže podatke na internetu čitaju tekstove, vade bilješke prepričavaju tekstove	
CILJANA SKUPINA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	Plenum, individualni rad, rad u skupini
RESURSI	Učitelj, udžbenik, bilježnica	
VREMENIK	1 školski sat u ožujku 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Školska zadaća	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika	

NAZIV DIMENZIJA	Tina engagiert sich für... <i>Ekološka dimenzija</i>
CILJ	Volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici: volonterstvo, etički kodeks volontiranja, iskustvo volontiranja
ISHODI	– obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	učenici čitanju tekstu i navode temu raspravljaju o tome što znači pojma volontiranje navode primjere volontiranja određuju istinitost tvrdnjai prepričavaju tekst
CILJANA SKUPINA	8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno- njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA Plenum, individualni rad, rad u skupini
RESURSI	Učitelj, udžbenik, bilježnica
VREMENIK	1 školski sat u svibnju 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Školska zadaća
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika

NAZIV DIMENZIJA	III. Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda <i>Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>
CILJ	Aktivan i odgovoran građanin koji poznaje i razumije povijest vlastitog naroda kao jednu od ključnih komponenti u očuvanju kulturnog, nacionalnog i vjerskog identiteta. Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj.
ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> – objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi – objašnjava značenje kulturnog identiteta – opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj – opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture – opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini – prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji – istražuje i opisuje doprinos hrvatskom i svjetskom napretku velikana znanosti i umjetnosti, pripadnika hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA: Učenici jasno izražavaju stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda. Učenici znaju ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države. Učenici će naučiti povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom. Učenici opisuju načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu.

		Učenici pišu svoje ime i prezime na starom hrvatskom pismu – glagoljici. Uočavaju važnost glagoljskog pisma za očuvanje hrvatskog identiteta. Uočavaju važnu ulogu koju su braća Ćiril i Metod imali u povijesti našeg naroda. Prepoznaju važnost vlastitog jezika u očuvanju identiteta.
CILJANA SKUPINA		Osmi razred osnovne škole
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Sat vjeronomaka
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata, umne mape, pretraživanje interneta, rasprava
RESURSI		a) za učenike: udžbenik <i>S Kristom u život</i> za katolički vjeronomak osmog vjeronomaučnog godišta, bilježnica b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik <i>S Kistom u život</i> , za katolički vjeronomak osmog vjeronomaučnog godišta, prijenosno računalo, projektor
VREMENIK		Siječanj 2016., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		domaća zadaća, umna mapa, sastavci, pregled prikupljenih informacija o svećima i blaženicima
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Rosana Vucković Kišić i učenici osmog razreda

NAZIV DIMENZIJA	Postanak i razvoj samostalne hrvatske države Politička dimenzija	
CILJ	Razumjeti politički sustav RH	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačke izbore u Hrvatskoj - sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najvažnije - osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo - razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rad u skupinama sa zadacima na koje moraju odgovoriti i slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja radnih listova predstavnici skupina prepričavaju sadržaj i demonstriraju pred povjesnim zemljovidom dok ostali učenici ispunjavaju lenu vremena. Na kraju učenici iznose svoje stavove o ratnim zločinima i razaranjima. Dio učenika dobiti će zadatak da istraži što o Domovinskom ratu piše u Ustavu RH, a drugi dio će prikupiti podatke, slikovni materijal i drugo o Domovinskome ratu u zavičaju te napraviti plakat i pripremiti izlaganje za učenike.	
CILJANA SKUPINA	Osmi razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Medupredmetno - povijest
	METODE I OBLICIr ADA	<ul style="list-style-type: none"> -metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i bojanja; -metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije; -metoda istraživanja i prezentiranja, frontalni i skupni rad
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovidi, zidni zemljovid	
VREMENIK	Svibanj 2016.g. , 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Učenička izlaganja i iznošenje vlastitih stavova o Domovinskom ratu, učeničko istraživanje (Ustav RH, Domovinski rat u zavičaju)	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andreja Šimunić	

NAZIV DIMENZIJA	VII. Biti kršćanin u Crkvi i u društvu Rad slobodno vrijeme <i>Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>
CILJ	Objasniti značaj i vrijednost rada za ljudski život; navesti posljedice koje proizlaze iz različitih odnosa prema radu; obrazložiti potrebu za radom i pravo svakog čovjeka na rad.
ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, zakoni te njihovu ulogu u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanju diskriminacije – navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav Republike Hrvatske – opisuje i dokumentira podatcima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine – objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava – objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti – objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine – objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje – objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, skupinu i hrvatsko društvo u cjelini – povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom – obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa

	<ul style="list-style-type: none"> – istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca – istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:</p> <p>Učenici će objasniti značenje i vrijednost rada za ljudski život;</p> <ul style="list-style-type: none"> • navesti posljedice koje proizlaze iz različitih stavova prema radu; • obrazložiti potrebu rada i pravo svakog čovjeka na rad; • obrazložiti značenje i vrijednost slobodnog vremena u ljudskom životu; • kratko objasniti i ispravno vrjednovati kršćansko shvaćanje rada; • uočiti i protumačiti potrebu kvalitetnog i kreativnog korištenja slobodnog vremena 				
CILJANA SKUPINA	Osmi razred osnovne škole				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">MODEL</td><td>Međupredmetno - Sat vjeronauka</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, umne mape, pretraživanje interneta, rasprava, anketa</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - Sat vjeronauka	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, umne mape, pretraživanje interneta, rasprava, anketa
MODEL	Međupredmetno - Sat vjeronauka				
METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, umne mape, pretraživanje interneta, rasprava, anketa				
RESURSI	<p>a) za učenike: udžbenik <i>S Kristom u život</i> za katolički vjeronauk osmog vjeronaučnog godišta, bilježnica</p> <p>b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik <i>S Kistom u život</i>, za katolički vjeronauk osmog vjeronaučnog godišta, prijenosno računalo, projektor</p>				
VREMENIK	Svibanj 2016., 1 sat				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	domaća zadaća, umna mapa, sastavci, pregled prikupljenih informacija o vrednovanju rada i načinu korištenja slobodnog vremena				
TROŠKOVNIK					
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Rosana Vucković Kišić i učenici osmog razreda				

NAZIV DIMENZIJA	Strukture stanovništva i gospodarstva Ljudsko-pravna dimenzija
CILJ	Povezati stečena znanja o obilježju stanovništva Hrvatske sa Ustavnim pravima i životnim situacijama
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> argumentira zašto se temeljna ljudska prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav RH objašnjava što je društvena isključenost, opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, skupinu i hrvatsko društvo u cjelini
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju. Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima zakona koje je odabralo najviše skupina.
CILJANA SKUPINA	8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno - geografija METODE I OBLICI RADA Rad u skupini, analiza članaka Ustava, izvješdivanje, zaključivanje, iznošenje stava
RESURSI	Ustav RH, bilježnica, udžbenik
VREMENIK	Prosinac 2015., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radni list sa odabranim Ustavnim člancima o građanskim, gospodarskim, socijalnim i kulturnim pravima i zajedničkim zaključcima svih skupina
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andreja Šimunić

NAZIV DIMENZIJA	Zemlje parlamentarne demokracije Politička dimenzija	
CILJ	Objasniti pojam i smisao demokracije, nastanak i razvojni put demokratskih društava kroz povijest	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • definirati pojam demokracija, demonstracija, razlikovati demokratski režim od diktatorskog, demokraciju kao prihvatljivi oblik vlasti objašnjavati odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti • objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti • određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici de se „olujom mozgova“ podsjetiti pojma demokracija, nakon čega demo izdvojiti obilježja demokratskih i diktatorskih režima. Slijedi obrada sadržaja po metodi suradničkog učenja u četiri kruga : prvih 10-15 minuta učenici u skupinama čitaju i analiziraju zadani tekst u udžbeniku, nakon toga skupine se miješaju tako da u svakoj bude predstavnik jedne skupine koji onda prenosi svoj dio drugima (učenici poučavatelji), nakon čega se vraćaju u svoju skupinu te slijede izlaganja. Navesti koja obilježja demokracije prepoznaju u svojoj zemlji, u svojoj svakodnevici.	
CILJANA SKUPINA	Osmi razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Medupredmetno - povijest
E	METODE I OBLICI RADA	Oluja mozgova, suradničko učenje, rad na tekstu, razgovor, izlaganje, demonstracija na povjesnom zemljovidu, Frontalni i sku
RESURSI	Zidni povijesni i geografski zemljovidi, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica	
VREMENIK	Listopad 2015., 1 sat	
NACIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	U svoje bilježnice za GOO upisati koja obilježja vlasti prepoznaju u našoj državi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andreja Šimunić	

Sat razrednika

NAZIV DIMENZIJA	Obveze i dužnosti učenika Društvena dimenzija
CILJ	Usvajanje znanja o obvezama i dužnostima učenika te pravilima kojih se moramo pridržavati
ISHODI	- učenik zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	razgovor o pravilima; čemu služe pravila, tko iz donosi, kome su namijenjena upoznavanje Pravilnikom o kućnom redu i Pravilnikom o ocjenjivanju, etičkom kodeksu, Pravilnik u kriznim situacijama učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove; zašto su pravila važna i zašto su nam potrebna
CILJANA SKUPINA	osmi razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA Razgovor, rasprava, izbori Frontalni, skupni i individualni oblik rada
RESURSI	Priručnici
VREMENIK	Rujan 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove; zašto su pravila važna i zašto su nam potrebna - čitanje i diskusija o pročitanom
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivana Biluš

NAZIV DIMENZIJA	Izbor razrednog rukovodstva Politička dimenzija				
CILJ	Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici				
ISHODI	Učenik formulira, uskladjuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata učenik se drži dogovorenih pravila razreda opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj u budućnosti.				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju u radu radionice Razrednih pravila gdje razgovaramo o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u razredu, učenici, radom u skupini, ispisuju ponašanja koja žele imati u razredu te ih objedinjuju na jednom mjestu. Također razgovaramo o sankcijama na neprihvatljiva ponašanja. Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo razgovorom o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke skupine ljudi, o osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda te se anonimno glasa.				
CILJANA SKUPINA	osmi razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>sat razrednika</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Razgovor, rasprava, izbori Frontalni, skupni i individualni oblik rada</td></tr> </table>	MODEL	sat razrednika	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, rasprava, izbori Frontalni, skupni i individualni oblik rada
MODEL	sat razrednika				
METODE I OBLICI RADA	Razgovor, rasprava, izbori Frontalni, skupni i individualni oblik rada				
RESURSI	listići				
VREMENIK	rujan 2015.g				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat razrednih pravila na ploči, glasački listići				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivana Biluš				

NAZIV DIMENZIJA	Izrada razrednih pravila Politička dimenzija - Društvena dimenzija
CILJ	Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za donošenje pravila i za primjenu dogovorenih pravila.
ISHODI Učenik	navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima sudjeluje u donošenju za razrednih pravila za sprečavanje nasilja i odgovorno se odnosi prema njihovom provođenju
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovarati o tome što bi se događalo u razredu da nema pravila i propisa? Izraditi plakat s razrednim pravilima,
CILJANA SKUPINA	8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Sat razrednika METODE I OBLICI RADA vođeni razgovor, diskusija, pisanje
RESURSI	papiri za razredna pravila, bilježnice za GOO
VREMENIK	rujan 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	bilježenje u bilježnice za GOO
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivana Biluš

NAZIV DIMENZIJA	Komunikacija Društvena dimenzija
CILJ	Osvještavanje komunikacijskih obrazaca koji vladaju u razredu, kao i mogućnosti učenika/ica da doprinesu konstruktivnom rješavanju problema te osnaživanje za preuzimanje inicijative u sprječavanju neprihvatljivog ponašanja.
ISHODI	Razviti komunikacijske i socijalne vještine; sudjelovati u procesu donošenja zajedničkih odluka i pravila; razviti kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u razrednom odjelu; usvojiti vještine i sposobnosti koje omogućuju aktivno preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnom životu i javnom djelovanju
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici, zajedno s nastavnicom, iznesu koji su najčešći problemi koji se događaju u razredu (a tiču se komunikacije, međusobnog poštovanja, pomaganja, sklada u razredu i sl.). Zajednički se odaberu četiri problema (koji bi učenici/ice najviše htjeli/e riješiti) i jasno ih se definira. Zatim učenici/ice, u 4 skupine, raspravljaju i donesu zaključke/prijedloge kako takve situacije riješiti ako se dogode. Dobiju unaprijed pripremljene plakate koje trebaju ispuniti i na kraju predstaviti ostalima. Na plakatima treba pisati problem na kojem rade, i tko bi što trebao poduzeti (učenici/ice koji su prouzročili problem, ostali učenici/ice, nastavnik roditelji, prijatelji) Može se napraviti i lista koraka s redoslijed kojim je potrebno pristupiti rješavanju problema u budućnosti.
CILJANA SKUPINA	8 razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL -
	METODE I OBLICI RADA Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktični rad , individualni, rad u skupini
RESURSI	-
VREMENIK	Siječanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izraditi plakat Promicanje kulturnog ponašanja
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivana Biluš

NAZIV DIMENZIJA	Ljudska prava Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike što su to ljudska prava, Ustav RH, Opća deklaracija o ljudskim pravim	
ISHODI	steći znanja i sposobnost kritičkog prosuđivanja o ljudskim pravima; bolje upoznati i moći se služiti tekstom Ustava Republike Hrvatske i Opće deklaracije o ljudskim pravima; prepoznati važnost vrijednosti u kontekstu ljudskih prava	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razrednica pokreće razgovor na temu Koje vrijednosti su (mi) važne? Nakon razgovora s učenicima, razrednica ima priliku povezati vrijednosti učenika sa sadržajem vezanim uz ljudska prava (Deklaracija, Ustav RH, temeljne vrijednosti ljudskih prava, razvoj ljudskih prava Učenici zatim mogu u skupinama raditi na zadatku pronalaženja dijelova Ustava RH koji se odnose na ljudska prava. Kao osnovu za traženje i razumijevanje trebaju pročitati Opću deklaraciju o ljudskim pravima kako bi imali orientaciju te znali koja sve prava su obuhvaćena tim dokumentom. Nakon rada u skupinama slijedi prezentacija ostalim učenicima i diskusija.	
CILJANA SKUPINA	osmi razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	-
	METODE I OBLICI RADA	frontalni, individualni, rad u skupinama, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda pisanja
RESURSI	Ustav RH, Deklaracija o ljudskim pravima	
VREMENIK	ožujak 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove, čitanje i diskusija o pročitanom	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivana Biluš	

Izvanučionička nastava

5.-8. razred

NAZIV DIMENZIJA	Kazalište <i>GOO – ljudskopravna kompetencija</i>				
CILJ	kazališna izražajna sredstva: govor, gluma, scenografija, kostimografija Objasniti višezačan pojam kazališta, upoznati učenike sa svim sudionicima kazališne predstave i njihovim ulogama u nastajanju predstave. Ponoviti glavna obilježja dramskoga teksta.				
ISHODI	Uočiti suprotstavljene likove, prepoznati kazališna izražajna sredstva u predstavi: scenografiju, kostimografiju, rasvjetu. <i>Učenik zna što je društvena isključenost, povezuje ju s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem. Razumije da je spolna ravnopravnost ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa.</i>				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Odlazak u zagrebačko kazalište „Žar ptica“ na predstavu „Sasvim sam popubertetio“ Sanje Pilić.				
CILJANA SKUPINA	5., 6., 7., i 8.r.				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>Izvanučionička nastava</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>gledanje predstave</td></tr> </table>	MODEL	Izvanučionička nastava	METODE I OBLICI RADA	gledanje predstave
MODEL	Izvanučionička nastava				
METODE I OBLICI RADA	gledanje predstave				
RESURSI	kazališna predstava				
VREMENIK	jesen 2015., 2 sata				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pisani kritički osvrt				
TROŠKOVNIK	75,00 kn				
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Rosana Vucković Kišić, Ana Turk, Ivana Biluš, Andreja Šimunić, Vinko Peharda, Sanja Danček				

NAZIV DIMENZIJA	Dani kruha Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama				
CILJ	Usvojiti važnost očuvanja obilježja svog nacionalnog identiteta				
ISHODI Učenik	opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici u školu donose krušne proizvode, svaki razred uređuje svoju košaru s krušnim proizvodima i raznim jesenskim plodovima - svi zajedno sudjeluju na priredbi u šk. dvorani na kojoj predstavnici svakog razreda recitiraju prigodne pjesme koje su pripremili s vjeroučiteljicom - župnik blogoslavlja sve darove i sve okupljene učenike i učitelje - učenici odlaze u svoje učionice i zajedno spominju sve na čemu žele zahvaliti; dojmove pišu u blježnice za GOO 				
CILJANA SKUPINA	5.- 8. razreda				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Izvanučionična nastava</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td></td></tr> </table>	MODEL	Izvanučionična nastava	METODE I OBLICI RADA	
MODEL	Izvanučionična nastava				
METODE I OBLICI RADA					
RESURSI	košare, krušni proizvodi, jesenjski plodovi, bilježnice za GOO				
VREMENIK	listopad 2015.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	bilješke u bilježnicama za GOO				
TROŠKOVNIK					
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Andreja Šimunić, Vinko Peharda, Ivana Biluš, Rosana Vucković Kišić, Ana Turk				

NAZIV DIMENZIJA	Dan sporta i obitelji Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJ	Usvojiti dobrobiti bavljenja sportom i očuvanja obilježja obitelji
ISHODI Učenik	Opisuje važnost sporta na organizam pojedinca i važnost obitelji kao temeljne zajednice .
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici u školu dolaze u pratnji roditelja - sudjeluju u sportskim igrama - dojmove pišu u blježnice za GOO
CILJANA SKUPINA	5.- 8. razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL Izvanučionična nastava
	METODE I OBLICI RADA
RESURSI	Sportski rekviziti
VREMENIK	svibanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	bilješke u bilježnicama za GOO
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Andreja Šimunić, Vinko Peharda, Ivana Biluš, Rosana Vucković Kišić, Ana Turk

NAZIV DIMENZIJA	Izlet na Plitvička jezera i posjet kinu -društvena dimenzija,međukulturna dimenzija,gospodarska	
CILJ	Usvajanje znanja o Gorskoj Hrvatskoj Hrvatskoj,,najstarijem nacionalnom parku Plitvičkim jezerima ,upoznati kulturnu i povijesnu baštinu Gorske Hrvatske,obrazložiti povezanost prirodne osnove i izgleda naselja i gledanje filma u Cinestaru Zagreb	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno sluša druge,tumači neverbale poruke -ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje,uvreda i prijetnja -određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih obilježja -odgovorno upravlja novcem -opire se pomodnim nagovorima vršnjaka i reklamnim porukama 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U jutarnjim satima kretanje ispred škole prema Plitvičkim jezerima.Usputna zaustavljanja prema potrebama učenika.U Osijeku gledanje filma u Cinestaru, zatim razgled Tvrđe , ručak u restoranu i posjet ZOO -u Povratak u večernjim satima.	
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.,6 a,6.b ,7., i 8. razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava,4 sata
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, metoda izlaganja, skupni rad, individualni rad
RESURSI	Autobus	
VREMENIK	Travanj 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove; zašto su pravila važna i zašto su nam potrebna - Fotografiranje,prikupljanje materijala i podataka za školski list 	
TROŠKOVNIK	300 kn (plaćaju roditelji)	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Andreja Šimunić,Ivana Biluš,Vinko Peharda, Ana Turk, Rosana Vucković Kišić i Sanja Danček	

NAZIV DIMENZIJA	Godišnjica pada Vukovara Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Usvojiti znanja o Domovinskoj ratu, državnosti, suverenitetu, međunarodnom priznanju, humanitarnoj pomoći, pravima izbjeglica, ratnim zločinima, etničkom čišćenju i raseljavanju stanovništva	
ISHODI	Učenik objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Odlazak u prostor ispred škole - zajedničko paljenje lampiona sa mještanima Koprivničkih Bregi - čitanje prigodnih tekstova - Sudjelovanje na zajedničkoj misi zadušnici u spomen na sve žrtve Vukovara .	
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1.-8.r., roditelji , mještani Koprivničkih Bregi, učitelji	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Povijest
	METODE I OBLICI RADA	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija frontalni, samostalni , skupni
RESURSI	Lampioni , prigodni tekstovi	
VREMENIK	18. studeni 2015.– Dan sjećanja na Vukovar	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Mapa osobnog razvoja	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ana Turk, Rosana Vucković Kišić, Ivana Biluš, Andreja Šimunić, Vinko Peharda	