**OŠ Koprivnički Bregi**

**Engleski jezik**

**Učitelj/ica: Ivana Biluš i Petar Krešimir Jurenec**

**UVODNA NAPOMENA KOJA VRIJEDI ZA SVE RAZREDE:**

**ZAKLJUČNA OCJENA nije aritmetička sredina svih ocjena. Dakle, ne gledaju se samo brojčane ocjene.**

**Zaključna ocjena uključuje:**

* **ocjene iz znanja koje se bilježe u rubrike i bilješke**
* **redovito pisanje domaćih zadaća**
* **ispunjavanje radne bilježnice**
* **redovito pisanje u bilježnicu**
* **redovito nošenje pribora (udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ljepilo, škare, pribor za pisanje i brisanje)**
* **aktivno sudjelovanje na satu**
* **pristojno ponašanje prema svim sudionicima nastave (drugim učenicima i učiteljici)**
* **redovito sudjelovanje na dopunskoj nastavi (za one učenike kojima je to potrebno).**

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA**

**ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA**

**IZ NASTAVNOG PREDMETA ENGLESKI JEZIK U**

**1. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | | |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** | A.1.1. UČENIK NEVERBALNO I VERBALNO REAGIRA NA IZGOVORENE RIJEČI TE VRLO KRATKE I JEDNOSTAVNE UPUTE I PITANJA. | | ***ODLIČAN (5)*** | Učenik samostalno neverbalno i verbalno reagira na većinu poznatih riječi i uputa. | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  - igra  - ljestvice procjena  - kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - pokazivanje, pokret, bojanje, crtanje, zaokruživanje na temelju zvučnog predloška  - usmeni odgovor na jednostavna pitanja |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik neverbalno i verbalno reagira na više poznatih riječi i na različite upute uz povremenu pomoć. | |
| ***DOBAR (3)*** | Učenik češće reagira neverbalno nego verbalno; uz povremenu pomoć reagira na učestale riječi i upute. | |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Učenik češće reagira neverbalno nego verbalno; uz pomoć reagira na učestale riječi i upute. | |
| ***NEDOVOLJAN (1)*** | Učenik ne pokazuje razumijevanje zadanih riječi niti uputa. | |
| **Napomena:** U prvom polugodištu prvog razreda osnovne škole učitelj prati učenikova postignuća (opisno ocjenjivanje u rubriku Bilješke), ali ga ne ocjenjuje brojčano. | | Preporučene tekstne vrste za slušanje s razumijevanjem: dijalozi, opisi, pjesme te dokumentarni ili igrani video/audio isječci zbog što boljeg usvajanja izgovora, intonacije i naglaska izvornih govornika. | | | Bodovanje u provjerama slušanja s razumijevanjem:  90-100% odličan  77-89% vrlo dobar  64-76% dobar  50-63% dovoljan  0-49% nedovoljan |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | |
| **GOVORENJE** | A.1.3. UČENIK PONAVLJA RIJEČI I VRLO KRATKE I JEDNOSTAVNE REČENICE OPONAŠAJUĆI ENGLESKI SUSTAV GLASOVA.  A.1.4. UČENIK UPOTREBLJAVA UČESTALE RIJEČI OPONAŠAJUĆI ENGLESKI SUSTAV GLASOVA.  A.1.5. UČENIK RAZGOVARA S DRUGOM OSOBOM TE S NJOM RAZMJENJUJE NAUČENE VRLO KRATKE I JEDNOSTAVNE REČENICE. | ***ODLIČAN (5)*** | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi odnosno uputa (reprodukcija).  Izgovorene riječi semantički su točne. Riječi izgovara točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (produkcija).  Riječi i rečenice izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi semantički su točne, a rečenice većinom gramatički točne. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (interakcija). |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - igra  - sudjelovanje u razgovoru  - kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - imenovanje osoba, životinja i predmeta  - pjevanje pjesmica  - razmjenjivanje jednostavnih i kratkih informacija  - ponavljanje riječi za modelom |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa (reprodukcija).  Izgovorene riječi većinom su semantički točne. Riječi izgovara većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan (produkcija).  Riječi i rečenice većinom izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi većinom su semantički točne, a rečenice češće gramatički točne. U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom (interakcija). |
| ***DOBAR (3)*** | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa i uz pomoć učitelja/učenika (reprodukcija).  Izgovorene riječi katkad su semantički točne. Riječi izgovara katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan (produkcija).  Riječi i rečenice katkad izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi katkad su semantički točne a rečenice katkad gramatički točne U slučaju nesporazuma,traži pomoć (interakcija). |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela zadanih riječi odnosno uputa (reprodukcija).  Izgovorene riječi rijetko su semantički točne. Riječi izgovara rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan (produkcija).  Riječi i rečenice rijetko izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi rijetko su semantički točne, a rečenice rijetko gramatički točne. U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava (interakcija). |
| ***NEDOVOLJAN (1)*** | Učenik verbalno ili neverbalno ne pokazuje razumijevanje riječi odnosno uputa (reprodukcija).  Izgovorene riječi semantički su netočne. Riječi izgovara ne naglašavajući ih točno; izgovor većine glasova u riječi je netočan (produkcija).  Riječi i rečenice ne izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi semantički su netočne, a rečenice gramatički netočne (interakcija). |
| **Napomena:** U prvom polugodištu prvog razreda osnovne škole učitelj prati učenikova postignuća (opisno ocjenjivanje u rubriku Bilješke), ali ga ne ocjenjuje brojčano. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** | A.1.2. UČENIK PREPOZNAJE GRAFIJSKE SLIKE JEDNOSTAVNIH RIJEČI. | Elementi „čitanje s razumijevanjem“ i „pisanje“ u 1. razredu se ne vrednuju sumativno, već formativno. | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  - igra  - ljestvice procjena  - kviz  - prepoznavanje grafijskog oblika riječi  - čitanje iz različitih izvora (kartice, ploča, udžbenik, slikopriče, pjesme)  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  Elementi „čitanje s razumijevanjem“ i „pisanje“ u 1. razredu se ne vrednuju sumativno, već formativno. |
| **Napomena:** U prvom polugodištu prvog razreda osnovne škole učitelj prati učenikova postignuća (opisno ocjenjivanje u rubriku Bilješke), ali ga ne ocjenjuje brojčano. | | | Preporučene tekstne vrste za čitanje s razumijevanjem: dijalozi, priče, opisi, pjesme, upute, digitalni izvori |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** |
| **PISANJE** | A.1.6. UČENIK PRESLIKAVA SLOVA ENGLESKE ABECEDE.  A.1.7. UČENIK PRESLIKAVA JEDNOSTAVNE UČESTALE RIJEČI. | Elementi „čitanje s razumijevanjem“ i „pisanje“ u 1. razredu se ne vrednuju sumativno, već formativno. |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  - igra  - ljestvice procjena  - kviz  - prepisivanje (preslikavanje) slova engleske abecede, riječi i kratkih rečenica  - stvaranje kratkih rečenica  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  Elementi „čitanje s razumijevanjem“ i „pisanje“ u 1. razredu se ne vrednuju sumativno, već formativno. |
| **Napomena:** U prvom polugodištu prvog razreda osnovne škole učitelj prati učenikova postignuća (opisno ocjenjivanje u rubriku Bilješke), ali ga ne ocjenjuje brojčano. | | |

**˝BLIC PROVJERE˝ - VREDNOVANJE ZA UČENJE**

Vrednovanje za učenje provodi se usmeno na satu kad učitelj/ica daje povratnu informaciju učeniku na licu mjesta te pomoću tako zvanih blic provjera (kratkih nenajavljenih pisanih provjera) koje učitelj/ica pregleda, ispravi pogrešno te učeniku na listiću sa zadacima bilježi je li dotično gradivo:

**U – USVOJENO** ☺

**DU – DJELOMIČNO USVOJENO** :-I

**NJU - NIJE JOŠ USVOJENO** ☹

Listići tih blic provjera se nakon učiteljičinog pregleda lijepe u bilježnicu da bi učenici mogli vidjeti konkretno u čemu su (ne)uspješni i koristiti te listiće za dodatno ponavljanje. Bilješke o uspješnosti s navedenih listića mogu se (a ne moraju) bilježiti i u e-Dnevnik.

**SAMOVREDNOVANJE I VRŠENJAČKO VREDNOVANJE – VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Nakon obrađenog i uvježbanog gradiva, učitelj/ica na satu može (nenajavljeno) provesti neki oblik samovrednovanja ili vršnjačkog vrednovanja čiji rezultati su vidljivi u učeničkim bilježnicama. Cilj je ovakvih zadatak da učenik sam ili uz pomoć drugog učenika dobije uvid u dosadašnju uspješnost u usvajanju gradiva. Povratna informacija služi učenicima da vidi koji su to dijelovi gradiva koje je usvojeni, koji su djelomično, a koji još nisu usvojeni.

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA**

**ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA**

**IZ NASTAVNOG PREDMETA ENGLESKI JEZIK U**

**2. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | | |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** | A.2.1. UČENIK NEVERBALNO I VERBALNO REAGIRA NA IZGOVORENE RIJEČI I KRATKE I JEDNOSTAVNE UPUTE. | ***ODLIČAN (5)*** | Učenik samostalno neverbalno i verbalno reagira na većinu poznatih riječi i uputa. | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  - igra  - ljestvice procjena  - kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - razvrstavanje sličica  - diktat s crtanjem, bojanjem i brojevima  - pokazivanje predmeta  - odgovaranje na jednostavna pitanja  - zadatci za vrijeme i nakon slušanja (zaokruživanje, nadopunjavanje, odgovaranje na pitanja) |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik neverbalno i verbalno reagira na više poznatih riječi i na različite upute uz povremenu pomoć. | |
| ***DOBAR (3)*** | Učenik češće reagira neverbalno nego verbalno; uz povremenu pomoć reagira na učestale riječi i upute. | |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Učenik češće reagira neverbalno nego verbalno; uz pomoć reagira na učestale riječi i upute. | |
| ***NEDOVOLJAN (1)*** | Učenik ne pokazuje razumijevanje zadanih riječi niti uputa. | |
| Preporučene tekstne vrste za slušanje s razumijevanjem: dijalozi, opisi, pjesme te dokumentarni ili igrani video/audio isječci zbog što boljeg usvajanja izgovora, intonacije i naglaska izvornih govornika. | | | | Bodovanje u provjerama slušanja s razumijevanjem:  90-100% odličan  77-89% vrlo dobar  64-76% dobar  50-63% dovoljan  0-49% nedovoljan |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | |
| **GOVORENJE** | A.2.4. UČENIK PONAVLJA RIJEČI I KRATKE I JEDNOSTAVNE REČENICE OPONAŠAJUĆI ENGLESKI SUSTAV GLASOVA.  A.2.5. UČENIK UPOTREBLJAVA UČESTALE RIJEČI I VRLO KRATKE REČENICE OPONAŠAJUĆI ENGLESKI SUSTAV GLASOVA.  A.2.6. UČENIK RAZGOVARA S DRUGOM OSOBOM TE S NJOM RAZMJENJUJE NAUČENE VRLO KRATKE I JEDNOSTAVNE REČENICE. | ***ODLIČAN (5)*** | Učenik samostalno ponavlja izgovor većine glasova u većini riječi i rečenica (reprodukcija).  Učenik samostalno izgovara većinu učestalih riječi i pravilno izgovara većinu glasova; niže riječi samostalno u vrlo kratke rečenice (produkcija).  Učenik se samostalno koristi osnovnim komunikacijskim obrascima (interakcija). |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - igra  - sudjelovanje u razgovoru  - kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - recitiranje ili pjevanje  - ponavljanje i sudjelovanje u kraćim dijalozima  - imenovanje i opisivanje radnji i slikovnih predložaka  - opisivanje osoba, predmeta i radnji  - postavljanje i odgovaranje na jednostavna pitanja |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik uz povremenu pomoć ponavlja izgovor većine glasova u više riječi i rečenica (reprodukcija).  Učenik uz povremenu pomoć izgovara više učestalih riječi i pravilno izgovara većinu glasova; niže riječi u vrlo kratke rečenice uz povremenu pomoć (produkcija).  Učenik se uz povremenu pomoć koristi većinom osnovnih komunikacijskih obrazaca (interakcija). |
| ***DOBAR (3)*** | Učenik uz povremenu pomoć ponavlja izgovor manje zahtjevnih glasova u učestalim riječima i rečenicama (reprodukcija).  Učenik uz povremenu pomoć izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; niže riječi u vrlo kratke rečenice uz čestu pomoć (produkcija).  Učenik se uz povremenu pomoć koristi dijelom osnovnih komunikacijskih obrazaca (interakcija). |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Učenik uz pomoć ponavlja izgovor manje zahtjevnih glasova u učestalim riječima i rečenicama (reprodukcija).  Učenik uz pomoć izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; niže riječi u vrlo kratke rečenice uz pomoć (produkcija).  Učenik se uz pomoć koristi dijelom osnovnih komunikacijskih obrazaca (interakcija). |
| ***NEDOVOLJAN (1)*** | Učenik ni uz pomoć ne ponavlja izgovor manje zahtjevnih glasova u učestalim riječima i rečenicama (reprodukcija).  Učenik ni uz pomoć ne izgovara učestale riječi te nepravilno izgovara manje zahtjevne glasove; ne niže riječi u vrlo kratke rečenice ni uz pomoć (produkcija).  Učenik se ne koristi osnovnim komunikacijskim obrascima (interakcija). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** | A.2.3. UČENIK POVEZUJE GOVORENI I PISANI OBLIK JEDNOSTAVNIH UČESTALIH RIJEČI KOJE SU SLIČNE U IZGOVORU I PISMU.  A.2.7. UČENIK POVEZUJE PISANI I GOVORENI OBLIK SLOVA. | Elementi „čitanje s razumijevanjem“ i „pisanje“ u 2. razredu se ne vrednuju sumativno, već formativno. |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  - igra  - ljestvice procjena  - kviz  - čitanje i pridruživanje slike i riječi  - sastavljanje rečenice od zadanih dijelova  - prepoznavanje točnih i netočnih podataka iz teksta  - odgovaranje na jednostavna pitanja  - dopunjavanje rečenica  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  Elementi „čitanje s razumijevanjem“ i „pisanje“ u 2. razredu se ne vrednuju sumativno, već formativno. |
| Preporučene tekstne vrste za čitanje s razumijevanjem: dijalozi, priče, opisi, pjesme, upute, digitalni izvori | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** |
| **PISANJE** | A.2.2. UČENIK POVEZUJE GOVORENI I PISANI OBLIK SLOVA.  A.2.8. UČENIK PREPISUJE JEDNOSTAVNE UČESTALE RIJEČI TE KRATKE I JEDNOSTAVNE REČENICE. | Elementi „čitanje s razumijevanjem“ i „pisanje“ u 2. razredu se ne vrednuju sumativno, već formativno. |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  - igra  - ljestvice procjena  - kviz  - prepisivanje riječi i rečenica  - korištenje slova koja ne postoje u hrvatskom jeziku  - dopunjavanje riječi slovima i rečenica riječima  - pisano odgovaranje na pitanja  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  Elementi „čitanje s razumijevanjem“ i „pisanje“ u 2. razredu se ne vrednuju sumativno, već formativno. |

**˝BLIC PROVJERE˝ - VREDNOVANJE ZA UČENJE**

Vrednovanje za učenje provodi se usmeno na satu kad učitelj/ica daje povratnu informaciju učeniku na licu mjesta te pomoću tako zvanih blic provjera (kratkih nenajavljenih pisanih provjera) koje učitelj/ica pregleda, ispravi pogrešno te učeniku na listiću sa zadacima bilježi je li dotično gradivo:

**U – USVOJENO** ☺

**DU – DJELOMIČNO USVOJENO** :-I

**NJU - NIJE JOŠ USVOJENO** ☹

Listići tih blic provjera se nakon učiteljičinog pregleda lijepe u bilježnicu da bi učenici mogli vidjeti konkretno u čemu su (ne)uspješni i koristiti te listiće za dodatno ponavljanje. Bilješke o uspješnosti s navedenih listića mogu se (a ne moraju) bilježiti i u e-Dnevnik.

**SAMOVREDNOVANJE I VRŠENJAČKO VREDNOVANJE – VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Nakon obrađenog i uvježbanog gradiva, učitelj/ica na satu može (nenajavljeno) provesti neki oblik samovrednovanja ili vršnjačkog vrednovanja čiji rezultati su vidljivi u učeničkim bilježnicama. Cilj je ovakvih zadatak da učenik sam ili uz pomoć drugog učenika dobije uvid u dosadašnju uspješnost u usvajanju gradiva. Povratna informacija služi učenicima da vidi koji su to dijelovi gradiva koje je usvojeni, koji su djelomično, a koji još nisu usvojeni.

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA**

**ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA**

**IZ NASTAVNOG PREDMETA ENGLESKI JEZIK U**

**3. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | | |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** | A.3.1. UČENIK NEVERBALNO I VERBALNO REAGIRA NA IZGOVORENE RIJEČI I JEDNOSTAVNE UPUTE.  A.3.2. UČENIK RAZUMIJE GLAVNU PORUKU KRATKOGA I JEDNOSTAVNOGA TEKSTA POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU. | ***ODLIČAN (5)*** | Učenik samostalno neverbalno i verbalno reagira na većinu riječi i uputa.  Učenik samostalno pokazuje razumijevanje osnovne poruke u svim aktivnostima slušanja. | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - propitivanje za provjeru  razumijevanja  - izlazne kartice  - kviz  - ljestvice procjena  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - razvrstavanje sličica  - diktat sa slikama, brojevima i razvrstavanjem  - zadatci s izbacivanjem uljeza  - označavanje točnih i netočnih tvrdnji  - zadatci višestrukog izbora  - odgovaranje na pitanja |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik neverbalno i verbalno uz povremenu pomoć reagira na više riječi i na različite upute.  Učenik uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke u većini aktivnosti slušanja. | |
| ***DOBAR (3)*** | Učenik češće reagira neverbalno nego verbalno; uz povremenu pomoć reagira na učestale riječi i upute.  Učenik uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima slušanja.  Učenik češće reagira neverbalno nego verbalno; uz pomoć reagira na učestale riječi i upute.  Učenik uz pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima slušanja. | |
| ***DOVOLJAN (2)*** |
| ***NEDOVOLJAN (1)*** | Učenik ne reagira neverbalno ni verbalno; ni uz pomoć ne reagira na učestale riječi i upute.  Učenik ni uz pomoć ne pokazuje razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima slušanja. | |
| Preporučene tekstne vrste za slušanje s razumijevanjem: dijalozi, opisi, pjesme te dokumentarni ili igrani video/audio isječci zbog što boljeg usvajanja izgovora, intonacije i naglaska izvornih govornika. | | | | Bodovanje u provjerama slušanja s razumijevanjem:  90-100% odličan  77-89% vrlo dobar  64-76% dobar  50-63% dovoljan  0-49% nedovoljan |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | | |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** | A.3.2. UČENIK RAZUMIJE GLAVNU PORUKU KRATKOGA I JEDNOSTAVNOGA TEKSTA POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.  A.3.3. UČENIK NAGLAS ČITA JEDNOSTAVNE REČENICE S POZNATIM RIJEČIMA. | ***ODLIČAN (5)*** | Učenik samostalno pokazuje razumijevanje osnovne poruke u svim aktivnostima čitanja.  Učenik samostalno, tečno i izražajno naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima. | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - propitivanje za provjeru  razumijevanja  - izlazne kartice  - kratka pisana provjera  - kviz  - ljestvice procjena  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - čitanje i pridruživanje slike i riječi  - sastavljanje rečenice od zadanih dijelova  - prepoznavanje točnih i netočnih podataka iz teksta  - odgovaranje na jednostavna pitanja  - dopunjavanje rečenica zadanim riječima  - nalaženje osnovnih podataka  - pisana provjera |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke u većini aktivnosti čitanja.  Učenik uz povremenu pomoć uglavnom tečno naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima. | |
| ***DOBAR (3)*** | Učenik uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima čitanja.  Učenik uz povremenu pomoć naglas čita rečenice s jednostavnijim poznatim riječima. | |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Učenik uz pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima čitanja.  Učenik uz pomoć naglas čita rečenice s jednostavnijim poznatim riječima. | |
| ***NEDOVOLJAN (1)*** | Učenik ni uz pomoć ne pokazuje razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima čitanja.  Učenik ni uz pomoć naglas ne čita rečenice s jednostavnijim poznatim riječima. | |
| Preporučene tekstne vrste za čitanje s razumijevanjem: dijalozi, priče, opisi, pjesme, upute, digitalni izvori | | | | Bodovanje u provjerama čitanja s razumijevanjem:  90-100% odličan  77-89% vrlo dobar  64-76% dobar  50-63% dovoljan  0-49% nedovoljan |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | |
| **GOVORENJE** | A.3.4. UČENIK PONAVLJA KRATKE I JEDNOSTAVNE REČENICE OPONAŠAJUĆI INTONACIJU.  A.3.5. UČENIK IZGOVARA UČESTALE RIJEČI I KRATKE I JEDNOSTAVNE REČENICE S POZNATIM RIJEČIMA OPONAŠAJUĆI ENGLESKI SUSTAV GLASOVA.  A.3.6. UČENIK RAZGOVARA S DRUGOM OSOBOM TE S NJOM RAZMJENJUJE NAUČENE JEDNOSTAVNE REČENICE. | ***ODLIČAN (5)*** | Učenik samostalno ponavlja cijelu rečenicu i oponaša različite intonacije (reprodukcija).  Učenik samostalno izgovara većinu učestalih riječi i pravilno izgovara većinu glasova; samostalno niže riječi u kratke rečenice (produkcija).  Učenik samostalno razmjenjuje rečenice s drugom osobom postavljajući naučena pitanja i dajući naučene i vlastite odgovore (interakcija). |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - igra  - sudjelovanje u razgovoru  - kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - ponavljanje za modelom  - prepoznavanje i imenovanje riječi sa slike  - reproduciranje i samostalno vođenje kratkih dijaloga  - opisivanje predmeta, osoba i radnji  - sudjelovanje u kraćim dramatizacijama  - usmena ispitivanja  - usmena prezentacija |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik uz povremenu pomoć ponavlja cijelu rečenicu i oponaša različite intonacije (reprodukcija).  Učenik uz povremenu pomoć izgovara više učestalih riječi i pravilno izgovara većinu glasova; uz povremenu pomoć niže riječi u kratke rečenice (produkcija).  Učenik uz povremenu pomoć razmjenjuje rečenice s drugom osobom postavljajući naučena pitanja i odgovarajući naučenim odgovorima; pokušava dati vlastite odgovore (interakcija). |
| ***DOBAR (3)*** | Učenik uz povremenu pomoć ponavlja cijelu rečenicu i oponaša različite intonacije (reprodukcija).  Učenik uz povremenu pomoć izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; uz povremenu pomoć niže riječi u kratke rečenice (produkcija).  Učenik uz povremenu pomoć razmjenjuje lakše rečenice s drugom osobom postavljajući naučena pitanja i dajući naučene odgovore (interakcija). |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Učenik uz pomoć ponavlja cijelu rečenicu i oponaša jednostavniju intonaciju (reprodukcija).  Učenik uz pomoć izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; uz pomoć niže riječi u kratke rečenice (produkcija).  Učenik uz pomoć razmjenjuje nekoliko lakših jednostavnih rečenica s drugom osobom postavljajući naučena pitanja i dajući naučene odgovore (interakcija). |
| ***NEDOVOLJAN (1)*** | Učenik ni uz pomoć ne ponavlja cijelu rečenicu i ne oponaša jednostavniju intonaciju (reprodukcija).  Učenik ni uz pomoć ne izgovara učestale riječi i nepravilno izgovara manje zahtjevne glasove; ni uz pomoć ne niže riječi u kratke rečenice (produkcija).  Učenik ni uz pomoć ne razmjenjuje nekoliko lakših jednostavnih rečenica s drugom osobom postavljajući naučena pitanja i dajući naučene odgovore (interakcija). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | |
| **PISANJE** | A.3.8. UČENIK ZAPISUJE POZNATU RIJEČ SLUŠAJUĆI IZGOVOR SLOVA KOJA ČINE TU RIJEČ.  A.3.9. UČENIK PIŠE JEDNOSTAVNE REČENICE. | ***ODLIČAN (5)*** | Učenik samostalno zapisuje sva slova u poznatoj riječi.  Učenik samostalno piše jednostavne rečenice na temelju svih primjerenih aktivnosti. |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  - igra  - ljestvice procjena  - kviz  - diktat  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - povezivanje izmiješanih dijelova rečenica  - dopunjavanje teksta s ponuđenim leksičkim jedinicama  - pisanje osobnih podataka na obrascima, razglednica i čestitki za blagdane prema predlošku  - diktat |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik uz povremenu pomoć uglavnom zapisuje sva slova u poznatoj riječi.  Učenik uz povremenu pomoć piše jednostavne rečenice na temelju različitih primjerenih aktivnosti. |
| ***DOBAR (3)*** | Učenik uz povremenu pomoć zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku i neka slova s manje jasnom vezom u poznatoj riječi.  Učenik uz povremenu pomoć piše jednostavne rečenice na temelju aktivnosti koje su više strukturirane. |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Učenik uz pomoć zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku u poznatoj riječi.  Učenik uz pomoć piše jednostavne rečenice na temelju aktivnosti koje su više strukturirane. |
| ***NEDOVOLJAN (1)*** | Učenik ni uz pomoć ne zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku u poznatoj riječi.  Učenik ni uz pomoć ne piše jednostavne rečenice na temelju aktivnosti koje su više strukturirane. |

**˝BLIC PROVJERE˝ - VREDNOVANJE ZA UČENJE**

Vrednovanje za učenje provodi se usmeno na satu kad učitelj/ica daje povratnu informaciju učeniku na licu mjesta te pomoću tako zvanih blic provjera (kratkih nenajavljenih pisanih provjera) koje učitelj/ica pregleda, ispravi pogrešno te učeniku na listiću sa zadacima bilježi je li dotično gradivo:

**U – USVOJENO** ☺

**DU – DJELOMIČNO USVOJENO** :-I

**NJU - NIJE JOŠ USVOJENO** ☹

Listići tih blic provjera se nakon učiteljičinog pregleda lijepe u bilježnicu da bi učenici mogli vidjeti konkretno u čemu su (ne)uspješni i koristiti te listiće za dodatno ponavljanje. Bilješke o uspješnosti s navedenih listića mogu se (a ne moraju) bilježiti i u e-Dnevnik.

**SAMOVREDNOVANJE I VRŠENJAČKO VREDNOVANJE – VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Nakon obrađenog i uvježbanog gradiva, učitelj/ica na satu može (nenajavljeno) provesti neki oblik samovrednovanja ili vršnjačkog vrednovanja čiji rezultati su vidljivi u učeničkim bilježnicama. Cilj je ovakvih zadatak da učenik sam ili uz pomoć drugog učenika dobije uvid u dosadašnju uspješnost u usvajanju gradiva. Povratna informacija služi učenicima da vidi koji su to dijelovi gradiva koje je usvojeni, koji su djelomično, a koji još nisu usvojeni.

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA**

**ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA**

**IZ NASTAVNOG PREDMETA ENGLESKI JEZIK U**

**4. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | | |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** | A.4.1. UČENIK RAZUMIJE VRLO KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU. | ***ODLIČAN (5)*** | Učenik u aktivnostima samostalno pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga slušnog teksta poznate tematike te samostalno navodi ključnu informaciju iz teksta i povezuje ju s primjerom iz teksta. | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - propitivanje za provjeru  razumijevanja  - izlazne kartice  - kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - razvrstavanje sličica  - diktat sa slikama, brojevima i razvrstavanjem  - zadatci s izbacivanjem uljeza  - označavanje točnih i netočnih tvrdnji  - zadatci višestrukog izbora  - odgovaranje na pitanja |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik uz povremenu pomoć u aktivnostima pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga slušnog teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju iz njega. | |
| ***DOBAR (3)*** | Učenik uz povremenu pomoć u aktivnostima pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga slušnog teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju iz njega. | |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Učenik uz pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga slušnog teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju iz njega. | |
| ***NEDOVOLJAN (1)*** | Učenik ni uz pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima ne pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga slušnog teksta poznate tematike te ne navodi ključnu informaciju iz njega. | |
| Preporučene tekstne vrste za slušanje s razumijevanjem: dijalozi, opisi, pjesme te dokumentarni ili igrani video/audio isječci zbog što boljeg usvajanja izgovora, intonacije i naglaska izvornih govornika. | | | | Bodovanje u provjerama slušanja s razumijevanjem:  90-100% odličan  77-89% vrlo dobar  64-76% dobar  50-63% dovoljan  0-49% nedovoljan |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | | |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** | A.4.1. UČENIK RAZUMIJE VRLO KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.  A.4.2. UČENIK NAGLAS ČITA POZNAT VRLO KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE.  A.4.6. UČENIK IZGOVARA SLOVA POZNATE ZAPISANE RIJEČI. | ***ODLIČAN (5)*** | Učenik u aktivnostima samostalno pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te samostalno navodi ključnu informaciju iz teksta i povezuje ju s primjerom iz teksta.  Učenik samostalno uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika, primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova te prilagođava izgovor za gotovo sve razlike pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini, te izražajno čita naglas.  Učenik samostalno izgovara sva slova zapisane riječi. | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - propitivanje za provjeru  razumijevanja  - izlazne kartice  -kratka pisana provjera  -kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - čitanje i pridruživanje slike i riječi  - sastavljanje rečenice od zadanih dijelova  - prepoznavanje točnih i netočnih podataka iz teksta  - odgovaranje na jednostavna pitanja  - dopunjavanje rečenica zadanim riječima  - nalaženje osnovnih podataka  - pisana provjera |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik uz povremenu pomoć u aktivnostima pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju iz njega.  Učenik uz povremenu pomoć uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika, uz povremenu pomoć primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova te prilagođava izgovor za većinu razlika pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini, te čita naglas s elementima izražajnoga čitanja.  Učenik uz povremenu pomoć izgovara slova zapisane riječi. | |
| ***DOBAR (3)*** | Učenik uz povremenu pomoć u aktivnostima pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju iz njega.  Učenik uz povremenu pomoć uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika, uz čestu pomoć primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova te prilagođava izgovor za dio manje suptilnih razlika pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini.  Učenik uz čestu pomoć izgovara slova zapisane riječi. | |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Učenik uz pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju iz njega.  Učenik uz pomoć uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika, uz pomoć primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova te djelomično prilagođava izgovor pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini.  Učenik uz pomoć pravilno izgovara slova zapisane riječi. | |
| ***NEDOVOLJAN (1)*** | Učenik ni uz pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima ne pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te ne navodi ključnu informaciju iz njega.  Učenik ni uz pomoć ne uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika, ni uz pomoć ne primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova te ne prilagođava izgovor pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini.  Učenik ni uz pomoć pravilno ne izgovara slova zapisane riječi. | |
| Preporučene tekstne vrste za čitanje s razumijevanjem: dijalozi, priče, opisi, pjesme, upute, digitalni izvori | | | | Bodovanje u provjerama čitanja s razumijevanjem:  90-100% odličan  77-89% vrlo dobar  64-76% dobar  50-63% dovoljan  0-49% nedovoljan |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | |
| **GOVORENJE** | A.4.3. UČENIK OPONAŠA INTONACIJU JEDNOSTAVNE REČENICE.  A.4.4. UČENIK GOVORI VRLO KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST.  A.4.5. UČENIK SUDJELUJE U VRLO KRATKOME I JEDNOSTAVNOME RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE. | ***ODLIČAN (5)*** | Učenik ponavlja i samostalno izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom (reprodukcija).  Učenik samostalno govori tekst, povezuje sve elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava gotovo svaki vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška (produkcija).  Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući vlastita pitanja i dajući vlastite odgovore te samostalno prepoznaje priliku za preuzimanje riječi (interakcija). |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - igra  - sudjelovanje u razgovoru  - kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - ponavljanje za modelom  - prepoznavanje i imenovanje riječi sa slike  - reproduciranje i samostalno vođenje kratkih dijaloga  - opisivanje predmeta, osoba i radnji  - sudjelovanje u kraćim dramatizacijama  - usmena ispitivanja  - usmena prezentacija |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik uz povremenu pomoć ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom (reprodukcija).  Učenik uz povremenu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška (produkcija).  Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući većinom vlastita pitanja i dajući većinom vlastite odgovore te uz povremenu pomoć prepoznaje priliku za preuzimanje riječi (interakcija). |
| ***DOBAR (3)*** | Učenik uz povremenu pomoć ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom (reprodukcija).  Učenik uz povremenu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška (produkcija).  Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena i dio vlastitih pitanja i odgovarajući kratkim naučenim i vlastitim odgovorima te uz povremenu pomoć oblikuje vlastite jednostavne odgovore i prepoznaje priliku za preuzimanje riječi (interakcija). |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Učenik uz pomoć ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom (reprodukcija).  Učenik govori dio teksta, uz pomoć povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i uz pomoć prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška (produkcija).  Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena pitanja i odgovarajući kratkim naučenim odgovorima te uz pomoć pokušava oblikovati vlastite jednostavne odgovore i prepoznati priliku za preuzimanje riječi (interakcija). |
| ***NEDOVOLJAN (1)*** | Učenik ni uz ne pomoć ponavlja i ne izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom (reprodukcija).  Učenik ne govori dio teksta, ni uz pomoć ne povezuje elemente teksta, ne opisuje, ne predstavlja i ni uz pomoć ne prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška (produkcija).  Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike ne postavljajući naučena pitanja i ne odgovarajući kratkim naučenim odgovorima te ni uz pomoć ne pokušava oblikovati vlastite jednostavne odgovore i prepoznati priliku za preuzimanje riječi (interakcija). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | |
| **PISANJE** | A.4.7. UČENIK ZAPISUJE POZNATU RIJEČ SLUŠAJUĆI IZGOVOR SLOVA U RIJEČI I IZGOVOR CIJELE RIJEČI.  A.4.8. UČENIK PIŠE VRLO KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE. | ***ODLIČAN (5)*** | Učenik samostalno piše većinu poznatih riječi po diktatu.  Učenik samostalno oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila i kreativno se izražava. |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  - igra  - ljestvice procjena  - kviz  - diktat  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - povezivanje izmiješanih dijelova rečenica  - dopunjavanje teksta s ponuđenim leksičkim jedinicama  - pisanje osobnih podataka na obrascima, razglednica i čestitki za blagdane prema predlošku  - diktat |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik uz povremenu pomoć piše diktiranu jednostavnu poznatu riječ.  Učenik uz povremenu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje gotovo sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila. |
| ***DOBAR (3)*** | Učenik uz povremenu pomoć piše diktiranu kratku i jednostavnu poznatu riječ.  Učenik uz povremenu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje većinu dijelova, primjenjuje osnovna pravopisna pravila. |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Učenik uz pomoć piše diktiranu kratku i jednostavnu poznatu riječ  Učenik uz pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz pomoć povezuje dijelove i primjenjuje osnovna pravopisna pravila. |
| ***NEDOVOLJAN (1)*** | Učenik ni uz pomoć ne piše diktiranu kratku i jednostavnu poznatu riječ  Učenik ni uz pomoć ne oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, ni uz pomoć ne povezuje dijelove i ne primjenjuje osnovna pravopisna pravila. |

**˝BLIC PROVJERE˝ - VREDNOVANJE ZA UČENJE**

Vrednovanje za učenje provodi se usmeno na satu kad učitelj/ica daje povratnu informaciju učeniku na licu mjesta te pomoću tako zvanih blic provjera (kratkih nenajavljenih pisanih provjera) koje učitelj/ica pregleda, ispravi pogrešno te učeniku na listiću sa zadacima bilježi je li dotično gradivo:

**U – USVOJENO** ☺

**DU – DJELOMIČNO USVOJENO** :-I

**NJU - NIJE JOŠ USVOJENO** ☹

Listići tih blic provjera se nakon učiteljičinog pregleda lijepe u bilježnicu da bi učenici mogli vidjeti konkretno u čemu su (ne)uspješni i koristiti te listiće za dodatno ponavljanje. Bilješke o uspješnosti s navedenih listića mogu se (a ne moraju) bilježiti i u e-Dnevnik.

**SAMOVREDNOVANJE I VRŠENJAČKO VREDNOVANJE – VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Nakon obrađenog i uvježbanog gradiva, učitelj/ica na satu može (nenajavljeno) provesti neki oblik samovrednovanja ili vršnjačkog vrednovanja čiji rezultati su vidljivi u učeničkim bilježnicama. Cilj je ovakvih zadatak da učenik sam ili uz pomoć drugog učenika dobije uvid u dosadašnju uspješnost u usvajanju gradiva. Povratna informacija služi učenicima da vidi koji su to dijelovi gradiva koje je usvojeni, koji su djelomično, a koji još nisu usvojeni.

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA**

**ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA**

**IZ NASTAVNOG PREDMETA ENGLESKI JEZIK U**

**5. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | | | |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** | A.5.1. UČENIK RAZUMIJE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU. | ***ODLIČAN (5)*** | Razumije svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu, razumije poslušani tekst u cjelini i pojedinosti u okviru poznate tematike. Nove riječi usvaja lako i prepoznaje u novom kontekstu. Izvrsno razumije govor nastavnika i drugih učenika. Bez teškoća izdvaja ključne riječi i informacije iz slušanog teksta/govora | | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - propitivanje za provjeru  razumijevanja  - izlazne kartice  - kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - rubrika (za zadatke otvorenog tipa: odgovori na pitanja, staviti tekst u ispravan poredak)  - usmena ispitivanja  (razumijevanje izoliranih riječi te jednostavnih rečenica poznate tematike)  - nadopunjavanje tablica/rečenica traženim podacima  - utvrđivanje točnosti rečenica (T – točno, F – netočno) |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik razumije većinu riječi, izraza i naredbi. Uspješno povezuje vizualne i auditivne jezične sadržaje uz manje pogreške. Razumije skoro svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru ali je ponekad potrebno ponoviti. Odslušani tekst razumije u cijelost, ali ne i svaku pojedinost. | | |
| ***DOBAR (3)*** | Odslušani tekst sadržajno razumije približno točno. Teže se snalazi u postavljenim zadacima. Razumije skoro svako postavljeno pitanje, ali je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove. Uz pomoć i navođenje učitelja izdvaja ključnu informaciju. | | |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Ima teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganju i slušanju teksta. Jedva shvaća i uz objašnjenja i pojednostavljenja. Daje kratke odgovore. Fond riječi je minimalan i razumije samo najjednostavnija pitanja. Uz poteškoće, sporo i s puno pogrešaka rješava usmeno postavljen zadatak. Razumije vrlo malo, traži pomoć i dodatna objašnjenja. | | |
| ***NEDOVOLJAN***  ***(1)*** | Ima velikih teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganju i slušanju teksta. Ne shvaća niti uz objašnjenja i pojednostavljenje. Ne daje odgovore. Ne uspijeva riješiti zadatak. | | |
| **Napomena:** U djelatnostima slušanja i čitanja kratak tekst u 5. razredu ima 100 – 200 riječi | Preporučene tekstne vrste za slušanje s razumijevanjem: mini dijalozi, kraći opisi, pjesmice te dokumentarni ili igrani video/audio isječci zbog što boljeg usvajanja izgovora, intonacije i naglaska izvornih govornika. | | | Bodovanje u pisanim provjerama:  90-100% odličan  77-89% vrlo dobar | 64-76% dobar  50-63% dovoljan  0-49% nedovoljan |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | | |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** | A.5.1. UČENIK RAZUMIJE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU. | ***ODLIČAN (5)*** | Razumije osnovnu poruku teksta i bez problema izdvaja ključne informacije. Pri tome je samostalan i odgovori su mu točni i precizni, odgovara bez oklijevanja. Navodi i puno detalja. | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - propitivanje za provjeru  razumijevanja  - izlazne kartice  -kratka pisana provjera  -kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - rubrika (zadatci otvorenog  tipa: odgovori na pitanja,  prepričavanje, dovršavanje  rečenica i sl.)  - povezivanje riječi istog značenja (engleske i hrvatske)  - utvrđivanje točnosti rečenice (T – točno, F – netočno)  - ispravak netočno prevedenih riječi  - pisana provjera  - usmena ispitivanja |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Samostalno razumije temeljnu poruku pročitanog teksta i izdvaja ključnu informaciju. Prisutna je mala doza nesigurnosti ili nepreciznosti u odgovaranju. Navodi i dosta detalja. | |
| ***DOBAR (3)*** | Uz pomoć i navođenje učitelja pokazuje razumijevanje pročitanog teksta i navodi ključnu informaciju. Za dodatne detalje potrebno je više učiteljevih potpitanja. | |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Uz obilatu pomoć učitelja dolazi do temeljne poruke teksta i ključne informacije. Potrebno je puno potpitanja i poticaja da bi učenik pružio (donekle) točan odgovor. | |
| ***NEDOVOLJAN***  ***(1)*** | Niti uz obilatu pomoć učitelja ne dolazi do temeljne poruke teksta i ključne informacije. I uz dodatne potpitanja i poticaje učitelja, učenik ne pruža niti donekle točan odgovor. | |
| **Napomena:** U djelatnostima slušanja i čitanja kratak tekst u 5. razredu ima 100 – 200 riječi | Preporučene tekstne vrste za čitanje s razumijevanjem: mini dijalozi, priče, opisi, pjesme, upute, digitalni izvori | | | Bodovanje u pisanim provjerama:  90-100% odličan  77-89% vrlo dobar  64-76% dobar  50-63% dovoljan  0-49% nedovoljan |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | | |
| **GOVORENJE** | A.5.2. UČENIK IZRAŽAJNO NAGLAS ČITA KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE.  A.5.3. UČENIK PRIMJENJUJE INTONACIJSKA OBILJEŽJA JEDNOSTAVNE REČENICE.  A.5.4 UČENIK GOVORI KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM STRUKTURAMA  A.5.5. UČENIK SUDJELUJE U KRATKOME I JEDNOSTAVNOME RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE. | ***ODLIČAN (5)*** | Lako i tečno se samostalno izražava uz izrazito razvijen jezični transfer. Ima pravilan izgovor, intonaciju i ritam. Na pitanja odgovara punim rečenicama uz precizne i točne opise. Samoinicijativno sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Na pitanja odgovara jasno i potpunim rečenicama. | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  -ljestvice procjene (zadatci zatvorenog tipa)  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - usmena ispitivanja  - usmena prezentacija  - rubrika (zadatci otvorenog  tipa)  - čitanje tekstova obrađenih na satu i odgovaranje na jednostavnija pitanja |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Pravilno izgovara riječi uz rijetke nesigurnosti. Na verbalne i neverbalne poticaje reagira primjerenom brzinom. Eventualne pogreške brzo ispravlja. Uz povremenu pomoć i navođenje učitelja sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Odgovara na pitanja vlastitim odgovorima. | |
| ***DOBAR (3)*** | Ima poteškoća u izgovoru specifičnih glasova engleskog jezika. Izražava se samo na poticaj i oslanja se na stalnu pomoć učitelja. U govoru ima pogrešaka koje teško sam uočava i ispravlja. Uz čestu pomoć učitelja govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Na pitanja odgovara naučenim odgovorima ili pripremljenim obrascima. | |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Teško izgovara riječi i učestalo griješi. U radu se oslanja na druge učenike i pomoć učitelja. Uz pomoć povezuje elemente teksta u logičke cjeline. Na pitanja odgovara uz pomoć i ponuđene modele odgovora. | |
| ***NEDOVOLJAN***  ***(1)*** | Jako teško izgovara riješi i učestalo griješi. Niti uz pomoć ne povezuje elemente teksta u logičke cjeline. Ne odgovara na pitanja niti uz ponuđeni model odgovora. | |
| **Napomena:** U djelatnostima govorenja i pisanja, kratak tekst u 5. razredu ima 40 -60 riječi. |  | | | Bodovanje u pisanim provjerama:  90-100% odličan  77-89% vrlo dobar  64-76% dobar  50-63% dovoljan  0-49% nedovoljan |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | | |
| **PISANJE** | A.5.6. UČENIK ZAPISUJE JEDNOSTAVNE UČESTALE IZGOVORENE RIJEČI.  A.5.7. UČENIK PIŠE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA I RAZLIKUJUĆI UPOTREBU OSNOVNIH PRAVOPISNIH ZNAKOVA. | ***ODLIČAN (5)*** | Točno i pravilno prepisuje poznate riječi i kraće rečenice. Nadopunjuje tekst ili pismeno odgovara na pitanja prema modelu.Može pisano izraziti svoje misli samostalno bez većih gramatičkih i ortografskih grešaka . Samostalno oblikuje kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  - kratka pisana provjera  - diktat/cloze test  - ljestvice procjena (zadatci  zatvorenog tipa)  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - pisana provjera  - odgovori na pitanja otvorenog tipa  - pisanje vođenog sastavka  (smjernice ili predložak) |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Uz poneku pogrešku prepisuje/piše riječi i brzo ih uočava i ispravlja. Većim dijelom uočava razliku između pisanja i čitanja riječi. Uz povremenu pomoć učitelja oblikuje kratak i jednostavan tekst poznate tematike primjenjujući osnovna pravopisna pravila. | |
| ***DOBAR (3)*** | Ima poteškoće u uočavanju drukčijeg sustava pisanja i s pogreškama prepisuje riječi. Uz čestu podršku učitelja oblikuje kratak tekst poznate tematike prema predlošku. | |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Netočno i s mnogo pogrešaka prepisuje riječi i pri tom ne uočava različitost dvaju jezičnih sustava. Potrebna mu je pomoć u zapisivanju jednostavnih učestalih riječi i izraza. Uz obilatu pomoć učitelja ili vršnjaka oblikuje kratak jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. | |
| ***NEDOVOLJAN***  ***(1)*** | Netočno i jako mnogo pogrešaka prepisuje riječi te pri tom ne uočava različitost dvaju jezičnih sustava. Potrebna mu je pomoć u zapisivanju jednostavnih učestalih riječi i izraza. Ne oblikuje kratak jednostavan tekst. | |
| **Napomena:** U djelatnostima govorenja i pisanja, kratak tekst u 5. razredu ima 40 -60 riječi. |  | | | Bodovanje u pisanim provjerama:  90-100% odličan  77-89% vrlo dobar  64-76% dobar  50-63% dovoljan  0-49% nedovoljan |

**˝BLIC PROVJERE˝ - VREDNOVANJE ZA UČENJE**

Vrednovanje za učenje provodi se usmeno na satu kad učiteljica daje povratnu informaciju učeniku na licu mjesta te pomoću tako zvanih blic provjera (kratkih nenajavljenih pisanih provjera) koje učiteljica pregleda, ispravi pogrešno te učeniku na listiću sa zadacima bilježi je li dotično gradivo:

**U – USVOJENO** ☺

**DU – DJELOMIČNO USVOJENO** :-I

**NJU - NIJE JOŠ USVOJENO** ☹

Listići tih blic provjera se nakon učiteljičinog pregleda lijepe u bilježnicu da bi učenici mogli vidjeti konkretno u čemu su (ne)uspješni i koristiti te listiće za dodatno ponavljanje. Bilješke o uspješnosti s navedenih listića mogu se (a ne moraju) bilježiti i u e-Dnevnik.

**SAMOVREDNOVANJE I VRŠNJAČKO VREDNOVANJE – VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Nakon obrađenog i uvježbanog gradiva, učiteljica na satu može (nenajavljeno) provesti neki oblik samovrednovanja ili vršnjačkog vrednovanja čiji rezultati su vidljivi u učeničkim bilježnicama. Cilj je ovakvih zadatak da učenik sam ili uz pomoć drugog učenika dobije uvid u dosadašnju uspješnost u usvajanju gradiva. Povratna informacija služi učenicima da vidi koji su to dijelovi gradiva koje je usvojeni, koji su djelomično, a koji još nisu usvojeni.

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA**

**ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA**

**IZ NASTAVNOG PREDMETA ENGLESKI JEZIK U**

**6. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | | | |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** | A.6.1. UČENIK RAZUMIJE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU. | ***ODLIČAN (5)*** | Razumije svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu, razumije poslušani tekst u cjelini i pojedinosti u okviru poznate tematike. Nove riječi usvaja lako i prepoznaje u novom kontekstu. Izvrsno razumije govor nastavnika i drugih učenika. Bez teškoća izdvaja ključne riječi i informacije iz slušanog teksta/govora | | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - propitivanje za provjeru  razumijevanja  - izlazne kartice  - kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - rubrika (za zadatke otvorenog tipa: odgovori na pitanja, staviti tekst u ispravan poredak)  - usmena ispitivanja  (razumijevanje izoliranih riječi te jednostavnih rečenica poznate tematike)  - nadopunjavanje tablica/rečenica traženim podacima  - utvrđivanje točnosti rečenica (T – točno, F – netočno) |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik razumije većinu riječi, izraza i naredbi. Uspješno povezuje vizualne i auditivne jezične sadržaje uz manje pogreške. Razumije skoro svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru ali je ponekad potrebno ponoviti. Odslušani tekst razumije u cijelost, ali ne i svaku pojedinost. | | |
| ***DOBAR (3)*** | Odslušani tekst sadržajno razumije približno točno. Teže se snalazi u postavljenim zadacima. Razumije skoro svako postavljeno pitanje, ali je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove. Uz pomoć i navođenje učitelja izdvaja ključnu informaciju. | | |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Ima teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganju i slušanju teksta. Jedva shvaća i uz objašnjenja i pojednostavljenja. Daje kratke odgovore. Fond riječi je minimalan i razumije samo najjednostavnija pitanja. Uz poteškoće, sporo i s puno pogrešaka rješava usmeno postavljen zadatak. Razumije vrlo malo, traži pomoć i dodatna objašnjenja. | | |
| ***NEDOVOLJAN***  ***(1)*** | Ima velikih teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganju i slušanju teksta. Ne shvaća niti uz objašnjenja i pojednostavljenje. Ne daje odgovore. Ne uspijeva riješiti zadatak. | | |
| **Napomena:** U djelatnostima slušanja i čitanja kratak tekst u 6. razredu ima 200 – 300 riječi | Preporučene tekstne vrste za slušanje s razumijevanjem: mini dijalozi, kraći opisi, pjesmice te dokumentarni ili igrani video/audio isječci zbog što boljeg usvajanja izgovora, intonacije i naglaska izvornih govornika. | | | Bodovanje u pisanim provjerama:  90-100% odličan  77-89% vrlo dobar | 64-76% dobar  50-63% dovoljan  0-49% nedovoljan |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | | |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** | A.6.1. UČENIK RAZUMIJE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU. | ***ODLIČAN (5)*** | Razumije osnovnu poruku teksta i bez problema izdvaja ključne informacije. Pri tome je samostalan i odgovori su mu točni i precizni, odgovara bez oklijevanja. Navodi i puno detalja. | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - propitivanje za provjeru  razumijevanja  - izlazne kartice  -kratka pisana provjera  -kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - rubrika (zadatci otvorenog  tipa: odgovori na pitanja,  prepričavanje, dovršavanje  rečenica i sl.)  - povezivanje riječi istog značenja (engleske i hrvatske)  - utvrđivanje točnosti rečenice (T – točno, F – netočno)  - ispravak netočno prevedenih riječi  - pisana provjera  - usmena ispitivanja |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Samostalno razumije temeljnu poruku pročitanog teksta i izdvaja ključnu informaciju. Prisutna je mala doza nesigurnosti ili nepreciznosti u odgovaranju. Navodi i dosta detalja. | |
| ***DOBAR (3)*** | Uz pomoć i navođenje učitelja pokazuje razumijevanje pročitanog teksta i navodi ključnu informaciju. Za dodatne detalje potrebno je više učiteljevih potpitanja. | |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Uz obilatu pomoć učitelja dolazi do temeljne poruke teksta i ključne informacije. Potrebno je puno potpitanja i poticaja da bi učenik pružio (donekle) točan odgovor. | |
| ***NEDOVOLJAN***  ***(1)*** | Niti uz obilatu pomoć učitelja ne dolazi do temeljne poruke teksta i ključne informacije. I uz dodatne potpitanja i poticaje učitelja, učenik ne pruža niti donekle točan odgovor. | |
| **Napomena:** U djelatnostima slušanja i čitanja kratak tekst u 6. razredu ima 200 – 300 riječi | Preporučene tekstne vrste za čitanje s razumijevanjem: mini dijalozi, priče, opisi, pjesme, upute, digitalni izvori | | | Bodovanje u pisanim provjerama:  90-100% odličan  77-89% vrlo dobar  64-76% dobar  50-63% dovoljan 0-49% nedovoljan |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | | |
| **GOVORENJE** | A.6.2. UČENIK PRIMJENJUJE INTONACIJSKA OBILJEŽJA JEDNOSTAVNE REČENICE.  A.6.3 UČENIK GOVORI KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM STRUKTURAMA  A.6.4. UČENIK SUDJELUJE U KRATKOME I JEDNOSTAVNOME RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE. | ***ODLIČAN (5)*** | Lako i tečno se samostalno izražava uz izrazito razvijen jezični transfer. Ima pravilan izgovor, intonaciju i ritam. Na pitanja odgovara punim rečenicama uz precizne i točne opise. Samoinicijativno sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Na pitanja odgovara jasno i potpunim rečenicama. | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  - ljestvice procjene (zadatci zatvorenog tipa)  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - usmena ispitivanja  - usmena prezentacija  - rubrika (zadatci otvorenog  tipa)  - čitanje tekstova obrađenih na satu i odgovaranje na jednostavnija pitanja |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Pravilno izgovara riječi uz rijetke nesigurnosti. Na verbalne i neverbalne poticaje reagira primjerenom brzinom. Eventualne pogreške brzo ispravlja. Uz povremenu pomoć i navođenje učitelja sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Odgovara na pitanja vlastitim odgovorima. | |
| ***DOBAR (3)*** | Ima poteškoća u izgovoru specifičnih glasova engleskog jezika. Izražava se samo na poticaj i oslanja se na stalnu pomoć učitelja. U govoru ima pogrešaka koje teško sam uočava i ispravlja. Uz čestu pomoć učitelja govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Na pitanja odgovara naučenim odgovorima ili pripremljenim obrascima. | |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Teško izgovara riječi i učestalo griješi. U radu se oslanja na druge učenike i pomoć učitelja. Uz pomoć povezuje elemente teksta u logičke cjeline. Na pitanja odgovara uz pomoć i ponuđene modele odgovora. | |
| ***NEDOVOLJAN***  ***(1)*** | Jako teško izgovara riješi i učestalo griješi. Niti uz pomoć ne povezuje elemente teksta u logičke cjeline. Ne odgovara na pitanja niti uz ponuđeni model odgovora. | |
| **Napomena:** U djelatnostima govorenja i pisanja, kratak tekst u 6. razredu ima 60 - 70 riječi. |  | | | Bodovanje u pisanim provjerama:  90-100% odličan  77-89% vrlo dobar  64-76% dobar  50-63% dovoljan  0-49% nedovoljan |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | | |
| **PISANJE** | A.6.5. UČENIK ZAPISUJE JEDNOSTAVNE UČESTALE IZGOVORENE RIJEČI.  A.6.6. UČENIK PIŠE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA I RAZLIKUJUĆI UPOTREBU OSNOVNIH PRAVOPISNIH ZNAKOVA. | ***ODLIČAN (5)*** | Točno i pravilno prepisuje poznate riječi i kraće rečenice. Nadopunjuje tekst ili pismeno odgovara na pitanja prema modelu.Može pisano izraziti svoje misli samostalno bez većih gramatičkih i ortografskih grešaka . Samostalno oblikuje kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  - kratka pisana provjera  - diktat/cloze test  - ljestvice procjena (zadatci  zatvorenog tipa)  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - pisana provjera  - odgovori na pitanja otvorenog tipa  - pisanje vođenog sastavka  (smjernice ili predložak) |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Uz poneku pogrešku prepisuje/piše riječi i brzo ih uočava i ispravlja. Većim dijelom uočava razliku između pisanja i čitanja riječi. Uz povremenu pomoć učitelja oblikuje kratak i jednostavan tekst poznate tematike primjenjujući osnovna pravopisna pravila. | |
| ***DOBAR (3)*** | Ima poteškoće u uočavanju drukčijeg sustava pisanja i s pogreškama prepisuje riječi. Uz čestu podršku učitelja oblikuje kratak tekst poznate tematike prema predlošku. | |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Netočno i s mnogo pogrešaka prepisuje riječi i pri tom ne uočava različitost dvaju jezičnih sustava. Potrebna mu je pomoć u zapisivanju jednostavnih učestalih riječi i izraza. Uz obilatu pomoć učitelja ili vršnjaka oblikuje kratak jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. | |
| ***NEDOVOLJAN***  ***(1)*** | Netočno i jako mnogo pogrešaka prepisuje riječi te pri tom ne uočava različitost dvaju jezičnih sustava. Potrebna mu je pomoć u zapisivanju jednostavnih učestalih riječi i izraza. Ne oblikuje kratak jednostavan tekst. | |
| **Napomena:** U djelatnostima govorenja i pisanja, kratak tekst u 6. razredu ima 60 - 70 riječi. |  | | | Bodovanje u pisanim provjerama:  90-100% odličan  77-89% vrlo dobar  64-76% dobar  50-63% dovoljan  0-49% nedovoljan |

**˝BLIC PROVJERE˝ - VREDNOVANJE ZA UČENJE**

Vrednovanje za učenje provodi se usmeno na satu kad učiteljica daje povratnu informaciju učeniku na licu mjesta te pomoću tako zvanih blic provjera (kratkih nenajavljenih pisanih provjera) koje učiteljica pregleda, ispravi pogrešno te učeniku na listiću sa zadacima bilježi je li dotično gradivo:

**U – USVOJENO** ☺

**DU – DJELOMIČNO USVOJENO** :-I

**NJU - NIJE JOŠ USVOJENO** ☹

Listići tih blic provjera se nakon učiteljičinog pregleda lijepe u bilježnicu da bi učenici mogli vidjeti konkretno u čemu su (ne)uspješni i koristiti te listiće za dodatno ponavljanje. Bilješke o uspješnosti s navedenih listića mogu se (a ne moraju) bilježiti i u e-Dnevnik.

**SAMOVREDNOVANJE I VRŠNJAČKO VREDNOVANJE – VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Nakon obrađenog i uvježbanog gradiva, učiteljica na satu može (nenajavljeno) provesti neki oblik samovrednovanja ili vršnjačkog vrednovanja čiji rezultati su vidljivi u učeničkim bilježnicama. Cilj je ovakvih zadatak da učenik sam ili uz pomoć drugog učenika dobije uvid u dosadašnju uspješnost u usvajanju gradiva. Povratna informacija služi učenicima da vidi koji su to dijelovi gradiva koje je usvojeni, koji su djelomično, a koji još nisu usvojeni.

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA**

**ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA**

**IZ NASTAVNOG PREDMETA ENGLESKI JEZIK U**

**7. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | | | |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** | A.7.1. RAZUMIJE  JEDNOSTAVAN  TEKST SREDNJE DUŽINE I  POZNATE TEMATIKE PRI  SLUŠANJU I ČITANJU | ***ODLIČAN (5)*** | Razumije svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu, razumije poslušani tekst u cjelini i pojedinosti u okviru poznate tematike. Nove riječi usvaja lako i prepoznaje u novom kontekstu. Izvrsno razumije govor nastavnika i drugih učenika. Bez teškoća izdvaja ključne riječi i informacije iz slušanog teksta/govora | | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - propitivanje za provjeru  razumijevanja  - izlazne kartice  - kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - rubrika (za zadatke otvorenog tipa:  odgovori na pitanja,  staviti tekst u ispravan  poredak)  - usmena ispitivanja  (razumijevanje izoliranih riječi te jednostavnih rečenica poznate tematike)  - nadopunjavanje tablica/rečenica traženim podacima  - utvrđivanje točnosti rečenica (T – točno, F – netočno) |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik razumije većinu riječi, izraza i naredbi. Uspješno povezuje vizualne i auditivne jezične sadržaje uz manje pogreške. Razumije skoro svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru ali je ponekad potrebno ponoviti. Odslušani tekst razumije u cijelost, ali ne i svaku pojedinost. | | |
| ***DOBAR (3)*** | Odslušani tekst sadržajno razumije približno točno. Teže se snalazi u postavljenim zadacima. Razumije skoro svako postavljeno pitanje, ali je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove. Uz pomoć i navođenje učitelja izdvaja ključnu informaciju. | | |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Ima teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganju i slušanju teksta. Jedva shvaća i uz objašnjenja i pojednostavljenja. Daje kratke odgovore. Fond riječi je minimalan i razumije samo najjednostavnija pitanja. Uz poteškoće, sporo i s puno pogrešaka rješava usmeno postavljen zadatak. Razumije vrlo malo, traži pomoć i dodatna objašnjenja. | | |
| ***NEDOVOLJAN***  ***(1)*** | Ima velikih teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganju i slušanju teksta. Ne shvaća niti uz objašnjenja i pojednostavljenje. Ne daje odgovore. Ne uspijeva riješiti zadatak | | |
| **Napomena:** U djelatnostima slušanja i čitanja tekst srednje dužine u 7. razredu ima 300 – 500 riječi. | Preporučene tekstne vrste za slušanje s razumijevanjem: dijalozi, opisi, pjesme te dokumentarni ili igrani video/audio isječci zbog što boljeg usvajanja izgovora, intonacije i naglaska izvornih govornika. | | | Bodovanje u pisanim provjerama:  90-100% odličan  77-89% vrlo dobar | 64-76% dobar  50-63% dovoljan  0-49% nedovoljan |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | | |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** | A.7.1. RAZUMIJE  JEDNOSTAVAN  TEKST SREDNJE DUŽINE I  POZNATE TEMATIKE PRI  SLUŠANJU I ČITANJU | ***ODLIČAN (5)*** | Razumije osnovnu poruku teksta i bez problema izdvaja ključne informacije. Pri tome je samostalan i odgovori su mu točni i precizni, odgovara bez oklijevanja. Navodi i puno detalja. | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - propitivanje za provjeru  razumijevanja  - izlazne kartice  -kratka pisana provjera  -kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - rubrika (zadatci otvorenog  tipa: odgovori na pitanja,  prepričavanje, dovršavanje  rečenica i sl.)  - povezivanje riječi istog značenja (engleske i hrvatske)  - utvrđivanje točnosti rečenice (T – točno, F – netočno)  - ispravak netočno prevedenih riječi  - pisana provjera  - usmena ispitivanja |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Samostalno razumije temeljnu poruku pročitanog teksta i izdvaja ključnu informaciju. Prisutna je mala doza nesigurnosti ili nepreciznosti u odgovaranju. Navodi i dosta detalja. | |
| ***DOBAR (3)*** | Uz pomoć i navođenje učitelja pokazuje razumijevanje pročitanog teksta i navodi ključnu informaciju. Za dodatne detalje potrebno je više učiteljevih potpitanja. | |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Uz obilatu pomoć učitelja dolazi do temeljne poruke teksta i ključne informacije. Potrebno je puno potpitanja i poticaja da bi učenik pružio (donekle) točan odgovor. | |
| ***NEDOVOLJAN***  ***(1)*** | Niti uz obilatu pomoć učitelja ne dolazi do temeljne poruke teksta i ključne informacije. I uz dodatne potpitanja i poticaje učitelja, učenik ne pruža niti donekle točan odgovor. | |
| **Napomena:** U djelatnostima slušanja i čitanja tekst srednje dužine u 7. razredu ima 300 – 500 riječi. | Preporučene tekstne vrste za čitanje s razumijevanjem: dijalozi, priče, opisi, pjesme, upute, digitalni izvori | | | Bodovanje u pisanim provjerama:  90-100% odličan  77-89% vrlo dobar  64-76% dobar  50-63% dovoljan  0-49% nedovoljan |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | | | |
| **GOVORENJE** | A.7.2. UOČAVA I PRIMJENJUJE NAGLASAK I INTONACIJU KAKO BI OBOGATIO JEDNOSTAVNU PORUKU.  A.7.3 Govori kratak  tekst koristeći  se jednostavnim  jezičnim strukturama  niže razine složenosti.  A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. | ***ODLIČAN (5)*** | Lako i tečno se samostalno izražava uz izrazito razvijen jezični transfer. Ima pravilan izgovor, intonaciju i ritam. Na pitanja odgovara punim rečenicama uz precizne i točne opise. Samoinicijativno sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Na pitanja odgovara jasno i potpunim rečenicama. | | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  - ljestvice procjene (zadatci zatvorenog tipa)  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - usmena ispitivanja  - usmena prezentacija  - rubrika (zadatci otvorenog  tipa)  - prepričavanje tekstova obrađenih na satu  - odgovaranja na pitanja vezana uz tekstove/prezentacije obrađene na satu  - parafraziranje riječi ili jednostavnijih izraza |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Pravilno izgovara riječi uz rijetke nesigurnosti. Na verbalne i neverbalne poticaje reagira primjerenom brzinom. Eventualne pogreške brzo ispravlja. Uz povremenu pomoć i navođenje učitelja sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Odgovara na pitanja vlastitim odgovorima. | | |
| ***DOBAR (3)*** | Ima poteškoća u izgovoru specifičnih glasova engleskog jezika. Izražava se samo na poticaj i oslanja se na stalnu pomoć učitelja. U govoru ima pogrešaka koje teško sam uočava i ispravlja. Uz čestu pomoć učitelja govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Na pitanja odgovara naučenim odgovorima ili pripremljenim obrascima. | | |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Teško izgovara riječi i učestalo griješi. U radu se oslanja na druge učenike i pomoć učitelja. Uz pomoć povezuje elemente teksta u logičke cjeline. Na pitanja odgovara uz pomoć i ponuđene modele odgovora. | | |
| ***NEDOVOLJAN***  ***(1)*** | Jako teško izgovara riješi i učestalo griješi. Niti uz pomoć ne povezuje elemente teksta u logičke cjeline. Ne odgovara na pitanja niti uz ponuđeni model odgovora. | | |
| **Napomena:** U djelatnostima govorenja i pisanja, kratak tekst u 7. razredu ima 70 - 80 riječi. |  | | | Bodovanje u pisanim provjerama:  90-100% odličan  77-89% vrlo dobar | 64-76% dobar  50-63% dovoljan  0-49% nedovoljan |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | | |
| **PISANJE** | A.7.5. ZAPISUJE  IZGOVORENE  JEDNOSTAVNE REČENICE  S POZNATIM RIJEČIMA.  A.7.6. PIŠE KRATAK STRUKTURIRAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA NIŽE RAZINE SLOŽENOSTI I PRIMJENJUJUĆI PRAVOPISNA PRAVILA. | ***ODLIČAN (5)*** | Točno i pravilno prepisuje poznate riječi i kraće rečenice. Nadopunjuje tekst ili pismeno odgovara na pitanja prema modelu.Može pisano izraziti svoje misli samostalno bez većih gramatičkih i ortografskih grešaka . Samostalno oblikuje kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  - kratka pisana provjera  - diktat/cloze test  - ljestvice procjena (zadatci  zatvorenog tipa)  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - pisana provjera  - odgovori na pitanja otvorenog tipa  - pisanje vođenog sastavka  (smjernice ili predložak) |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Uz poneku pogrešku prepisuje/piše riječi i brzo ih uočava i ispravlja. Većim dijelom uočava razliku između pisanja i čitanja riječi. Uz povremenu pomoć učitelja oblikuje kratak i jednostavan tekst poznate tematike primjenjujući osnovna pravopisna pravila. | |
| ***DOBAR (3)*** | Ima poteškoće u uočavanju drukčijeg sustava pisanja i s pogreškama prepisuje riječi. Uz čestu podršku učitelja oblikuje kratak tekst poznate tematike prema predlošku. | |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Netočno i s mnogo pogrešaka prepisuje riječi i pri tom ne uočava različitost dvaju jezičnih sustava. Potrebna mu je pomoć u zapisivanju jednostavnih učestalih riječi i izraza. Uz obilatu pomoć učitelja ili vršnjaka oblikuje kratak jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. | |
| ***NEDOVOLJAN***  ***(1)*** | Netočno i jako mnogo pogrešaka prepisuje riječi te pri tom ne uočava različitost dvaju jezičnih sustava. Potrebna mu je pomoć u zapisivanju jednostavnih učestalih riječi i izraza. Ne oblikuje kratak jednostavan tekst. | |
| **Napomena:** U djelatnostima govorenja i pisanja, kratak tekst u 7. razredu ima 70 - 80 riječi. |  | | | Bodovanje u pisanim provjerama:  90-100% odličan  77-89% vrlo dobar  64-76% dobar  50-63% dovoljan  0-49% nedovoljan |

**˝BLIC PROVJERE˝ - VREDNOVANJE ZA UČENJE**

Vrednovanje za učenje provodi se usmeno na satu kad učiteljica daje povratnu informaciju učeniku na licu mjesta te pomoću tako zvanih blic provjera (kratkih nenajavljenih pisanih provjera) koje učiteljica pregleda, ispravi pogrešno te učeniku na listiću sa zadacima bilježi je li dotično gradivo:

**U – USVOJENO** ☺

**DU – DJELOMIČNO USVOJENO** :-I

**NJU - NIJE JOŠ USVOJENO** ☹

Listići tih blic provjera se nakon učiteljičinog pregleda lijepe u bilježnicu da bi učenici mogli vidjeti konkretno u čemu su (ne)uspješni i koristiti te listiće za dodatno ponavljanje. Bilješke o uspješnosti s navedenih listića mogu se (a ne moraju) bilježiti i u e-Dnevnik.

**SAMOVREDNOVANJE I VRŠNJAČKO VREDNOVANJE – VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Nakon obrađenog i uvježbanog gradiva, učiteljica na satu može (nenajavljeno) provesti neki oblik samovrednovanja ili vršnjačkog vrednovanja čiji rezultati su vidljivi u učeničkim bilježnicama. Cilj je ovakvih zadatak da učenik sam ili uz pomoć drugog učenika dobije uvid u dosadašnju uspješnost u usvajanju gradiva. Povratna informacija služi učenicima da vidi koji su to dijelovi gradiva koje je usvojeni, koji su djelomično, a koji još nisu usvojeni.

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA**

**ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA**

**IZ NASTAVNOG PREDMETA ENGLESKI JEZIK U**

**8. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | | |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** | A.8.1. RAZUMIJE  TEKST SREDNJE DUŽINE I  POZNATE TEMATIKE PRI  SLUŠANJU I ČITANJU | ***ODLIČAN (5)*** | Razumije svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu, razumije poslušani tekst u cjelini i pojedinosti u okviru poznate tematike. Nove riječi usvaja lako i prepoznaje u novom kontekstu. Izvrsno razumije govor nastavnika i drugih učenika. Bez teškoća izdvaja ključne riječi i informacije iz slušanog teksta/govora | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - propitivanje za provjeru  razumijevanja  - izlazne kartice  - kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - rubrika (za zadatke otvorenog tipa: odgovori na pitanja,  staviti tekst u ispravan  poredak)  - usmena ispitivanja  (razumijevanje izoliranih riječi te jednostavnih rečenica poznate tematike)  - nadopunjavanje tablica/rečenica traženim podacima  - utvrđivanje točnosti rečenica (T – točno, F – netočno) |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Učenik razumije većinu riječi, izraza i naredbi. Uspješno povezuje vizualne i auditivne jezične sadržaje uz manje pogreške. Razumije skoro svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru ali je ponekad potrebno ponoviti. Odslušani tekst razumije u cijelost, ali ne i svaku pojedinost. | |
| ***DOBAR (3)*** | Odslušani tekst sadržajno razumije približno točno. Teže se snalazi u postavljenim zadacima. Razumije skoro svako postavljeno pitanje, ali je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove. Uz pomoć i navođenje učitelja izdvaja ključnu informaciju. | |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Ima teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganju i slušanju teksta. Jedva shvaća i uz objašnjenja i pojednostavljenja. Daje kratke odgovore. Fond riječi je minimalan i razumije samo najjednostavnija pitanja. Uz poteškoće, sporo i s puno pogrešaka rješava usmeno postavljen zadatak. Razumije vrlo malo, traži pomoć i dodatna objašnjenja. | |
| ***NEDOVOLJAN***  ***(1)*** | Ima velikih teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganju i slušanju teksta. Ne shvaća niti uz objašnjenja i pojednostavljenje. Ne daje odgovore. Ne uspijeva riješiti zadatak | |
| **Napomena:** U djelatnostima slušanja i čitanja tekst srednje dužine u 7. razredu ima 500 – 600 riječi. | Preporučene tekstne vrste za slušanje s razumijevanjem: dijalozi, opisi, pjesme te dokumentarni ili igrani video/audio isječci zbog što boljeg usvajanja izgovora, intonacije i naglaska izvornih govornika. | | | Bodovanje u pisanim provjerama:  90-100% odličan  77-89% vrlo dobar  64-76% dobar  50-63% dovoljan  0-49% nedovoljan |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** | A.8.1. RAZUMIJE  TEKST SREDNJE DUŽINE I  POZNATE TEMATIKE PRI  SLUŠANJU I ČITANJU | ***ODLIČAN (5)*** | Razumije osnovnu poruku teksta i bez problema izdvaja ključne informacije. Pri tome je samostalan i odgovori su mu točni i precizni, odgovara bez oklijevanja. Navodi i puno detalja. |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - propitivanje za provjeru  razumijevanja  - izlazne kartice  -kratka pisana provjera  -kviz  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - rubrika (zadatci otvorenog  tipa: odgovori na pitanja,  prepričavanje, dovršavanje  rečenica i sl.)  - povezivanje riječi istog značenja (engleske i hrvatske)  - utvrđivanje točnosti rečenice (T – točno, F – netočno)  - ispravak netočno prevedenih riječi  - pisana provjera  - usmena ispitivanja |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Samostalno razumije temeljnu poruku pročitanog teksta i izdvaja ključnu informaciju. Prisutna je mala doza nesigurnosti ili nepreciznosti u odgovaranju. Navodi i dosta detalja. |
| ***DOBAR (3)*** | Uz pomoć i navođenje učitelja pokazuje razumijevanje pročitanog teksta i navodi ključnu informaciju. Za dodatne detalje potrebno je više učiteljevih potpitanja. |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Uz obilatu pomoć učitelja dolazi do temeljne poruke teksta i ključne informacije. Potrebno je puno potpitanja i poticaja da bi učenik pružio (donekle) točan odgovor. |
| ***NEDOVOLJAN***  ***(1)*** | Niti uz obilatu pomoć učitelja ne dolazi do temeljne poruke teksta i ključne informacije. I uz dodatne potpitanja i poticaje učitelja, učenik ne pruža niti donekle točan odgovor. |
| **Napomena:** U djelatnostima slušanja i čitanja tekst srednje dužine u 7. razredu ima 500 – 600 riječi. | Preporučene tekstne vrste za čitanje s razumijevanjem: dijalozi, priče, opisi, pjesme, upute, digitalni izvori | | Bodovanje u pisanim provjerama:  90-100% odličan 50-63% dovoljan  77-89% vrlo dobar 0-49% nedovoljan  64-76% dobar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | |
| **GOVORENJE** | A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.  A.8.3 Govori tekst  srednje dužine koristeći  se jezičnim strukturama  niže razine složenosti  A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike | ***ODLIČAN (5)*** | Lako i tečno se samostalno izražava uz izrazito razvijen jezični transfer. Ima pravilan izgovor, intonaciju i ritam. Na pitanja odgovara punim rečenicama uz precizne i točne opise. Samoinicijativno sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Na pitanja odgovara jasno i potpunim rečenicama. Samostalno, točno i precizno parafrazira riječi. |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  - ljestvice procjene (zadatci zatvorenog tipa)  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - usmena ispitivanja  - usmena prezentacija  - rubrika (zadatci otvorenog  tipa)  - odgovaranja na pitanja vezana uz tekstove/prezentacije obrađene na satu  - prepričavanje tekstova obrađenih na satu  - odgovaranja na pitanja vezana uz nepoznate tekstove (koje učenik prvi puta susreće na tom satu) ali je tematika i vokabular u okviru gradiva 8. razreda.  - parafraziranje riječi ili jednostavnijih izraza |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Pravilno izgovara riječi uz rijetke nesigurnosti. Na verbalne i neverbalne poticaje reagira primjerenom brzinom. Eventualne pogreške brzo ispravlja. Uz povremenu pomoć i navođenje učitelja sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Odgovara na pitanja vlastitim odgovorima. Samostalno, uglavnom točno parafrazira riječi. |
| ***DOBAR (3)*** | Ima poteškoća u izgovoru specifičnih glasova engleskog jezika. Izražava se samo na poticaj i oslanja se na stalnu pomoć učitelja. U govoru ima pogrešaka koje teško sam uočava i ispravlja. Uz čestu pomoć učitelja govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Na pitanja odgovara naučenim odgovorima ili pripremljenim obrascima. |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Teško izgovara riječi i učestalo griješi. U radu se oslanja na druge učenike i pomoć učitelja. Uz pomoć povezuje elemente teksta u logičke cjeline. Na pitanja odgovara uz pomoć i ponuđene modele odgovora. |
| ***NEDOVOLJAN***  ***(1)*** | Jako teško izgovara riješi i učestalo griješi. Niti uz pomoć ne povezuje elemente teksta u logičke cjeline. Ne odgovara na pitanja niti uz ponuđeni model odgovora. |
| **Napomena:** U djelatnostima govorenja i pisanja, srednje dug tekst u 8. razredu ima 80 - 100 riječi. |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT OCJENJIVANJA** | **ISHODI** | **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ISHODA** | | |
| **PISANJE** | A.8.5. ZAPISUJE KRATAK I  JEDNOSTAVAN IZGOVORENI  TEKST POZNATE TEMATIKE  A.8.6. PIŠE STRUKTURIRAN TEKST SREDNJE DUŽINE I POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA NIŽE RAZINE SLOŽENOSTI I RAZLIKUJUĆI PRAVOPISNA PRAVILA U HRVATSKOME I ENGLESKOME JEZIKU | ***ODLIČAN (5)*** | Točno i pravilno prepisuje poznate riječi i kraće rečenice. Nadopunjuje tekst ili pismeno odgovara na pitanja prema modelu.Može pisano izraziti svoje misli samostalno bez većih gramatičkih i ortografskih grešaka . Samostalno oblikuje tekst srednje dužine poznate tematike prema predlošku. | |
| **FORMATIVNO VREDNOVANJE:**  - promatranje  - domaća zadaća  - izlazne kartice  - kratka pisana provjera  - diktat/cloze test  - ljestvice procjena (zadatci  zatvorenog tipa)  **SUMATIVNO VREDNOVANJE:**  - pisana provjera  - odgovori na pitanja otvorenog tipa  - pisanje vođenog sastavka  (smjernice ili predložak) |
| ***VRLO DOBAR (4)*** | Uz poneku pogrešku prepisuje/piše riječi i brzo ih uočava i ispravlja. Većim dijelom uočava razliku između pisanja i čitanja riječi. Uz povremenu pomoć učitelja oblikuje tekst srednje dužine poznate tematike primjenjujući osnovna pravopisna pravila. | |
| ***DOBAR (3)*** | Ima poteškoće u uočavanju drukčijeg sustava pisanja i s pogreškama prepisuje riječi. Uz čestu podršku učitelja oblikuje tekst srednje dužine poznate tematike prema predlošku. | |
| ***DOVOLJAN (2)*** | Netočno i s mnogo pogrešaka prepisuje riječi i pri tom ne uočava različitost dvaju jezičnih sustava. Potrebna mu je pomoć u zapisivanju jednostavnih učestalih riječi i izraza. Uz obilatu pomoć učitelja ili vršnjaka oblikuje kratak jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. | |
| ***NEDOVOLJAN***  ***(1)*** | Netočno i jako mnogo pogrešaka prepisuje riječi te pri tom ne uočava različitost dvaju jezičnih sustava. Potrebna mu je pomoć u zapisivanju jednostavnih učestalih riječi i izraza. Ne oblikuje kratak jednostavan tekst. | |
| **Napomena:** U djelatnostima govorenja i pisanja, srednje dug tekst u 8. razredu ima 80 - 100 riječi. |  | | | Bodovanje u pisanim provjerama:  90-100% odličan  77-89% vrlo dobar  64-76% dobar  50-63% dovoljan  0-49% nedovoljan |

**˝BLIC PROVJERE˝ - VREDNOVANJE ZA UČENJE**

Vrednovanje za učenje provodi se usmeno na satu kad učiteljica daje povratnu informaciju učeniku na licu mjesta te pomoću tako zvanih blic provjera (kratkih nenajavljenih pisanih provjera) koje učiteljica pregleda, ispravi pogrešno te učeniku na listiću sa zadacima bilježi je li dotično gradivo:

**U – USVOJENO** ☺

**DU – DJELOMIČNO USVOJENO** :-I

**NJU - NIJE JOŠ USVOJENO** ☹

Listići tih blic provjera se nakon učiteljičinog pregleda lijepe u bilježnicu da bi učenici mogli vidjeti konkretno u čemu su (ne)uspješni i koristiti te listiće za dodatno ponavljanje. Bilješke o uspješnosti s navedenih listića mogu se (a ne moraju) bilježiti i u e-Dnevnik.

**SAMOVREDNOVANJE I VRŠNJAČKO VREDNOVANJE – VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Nakon obrađenog i uvježbanog gradiva, učiteljica na satu može (nenajavljeno) provesti neki oblik samovrednovanja ili vršnjačkog vrednovanja čiji rezultati su vidljivi u učeničkim bilježnicama. Cilj je ovakvih zadatak da učenik sam ili uz pomoć drugog učenika dobije uvid u dosadašnju uspješnost u usvajanju gradiva. Povratna informacija služi učenicima da vidi koji su to dijelovi gradiva koje je usvojeni, koji su djelomično, a koji još nisu usvojeni.

THE END

☺