

Zeljateka

list učenika OŠ Koprivnički Bregi
godina XV. / broj 15 / lipanj 2018.



[TEMA BROJA]
**Školski
vremeplov**
STR. 18



Dragi čitatelji,
u ruci držite petnaesti broj Zeljoteke, koju su osmislili i realizirali vrijedni novinari, ali i svi učenici i učitelji koji su na bilo koji način svojim radom i trudom doprinijeli stvaranju ovogodišnjeg broja.
Ovogodišnju temu posvetili smo prošlosti, sa-
dašnjosti i budućnosti škole. Zakoračite s nama u
školski vremeplov i prisjetite se kakva je škola bila
u prošlosti, što sve radimo i imamo danas te kakva
su predviđanja učenika i učitelja o školi budućno-
sti. Zavirite u našu škrinjicu sjećanja i pročitajte
i pogledajte gdje smo sve bili, čime smo se bavili,
što smo obilježavali, kakve smo uspjehe postizali i
čega ćemo se zauvijek sjećati.
Uživajte!

Vaše uredništvo

Zeljoteka

Impressum:

Adresa uredništva: **OŠ Koprivnički Bregi**, Trg svetog Roka 2, Koprivnički Bregi, 48000 Koprivnica | e-pošta:
ured@os-koprivnicki-bregi.skole.hr | Web: os-koprivnicki-bregi.skole.hr | Izdavač: OŠ Koprivnički Bregi | Za izdavača:
Karolina Vidović, ravnateljica | Glavna odgovorna urednica: Mirta Gaži, prof. | Uredništvo: Dijana Pleadin, školska
knjižničarka / Leonardo Goričanec, 6. a / Adela Grahovac, 8. b / Monika Horvat, 8. b / Doris Jadanović, 6. a / Larissa
Petrović, 6. b / Claudia Podoreški, 8. a / Dunja Svržnjak, 8. a / Sara Škoda, 6. b / Lorna Zbodulja, 7. r. / Hana Vusić, 6.
b / Barbara Vrbančić, 8. b | Lektura: Mirta Gaži, prof. | Naslovnica: **Pobjednički plakat na nacionalnoj razini natjecanja**
u znanju i kreativnosti "Čitanjem do zvijezda" – Sara Bednaić, 8. b | Grafičko oblikovanje: Tomislav Mravičić | Tisk:
Georg, Koprivnica | Nakalda: 150 primjeraka | Cijena: 15,00 kn | Sponzor: Općina Koprivnički Bregi

Sadržaj:

- Naj učitelji str. 4
- Naj učenica str. 5
- Naši uspjesi str. 6
- Prvašići str. 8
- Foto događajnica str. 10
- Mrvice iz školske knjižnice str. 14
- Lektira na drugačiji način str. 15
- Promjene u kolektivu str. 16
- Glogovački dominos str. 17
- Tema broja: Školski vremeplov str. 18
- Škola - Danas str. 19
- Škola - Sutra str. 22
- Biseri iz školskih klupa str. 23
- Maturalac str. 24
- Izavnučionička nastava + Škola plivanja str. 25
- Vukovar - Grad palih anđela str. 26
- Izlet u Austriju str. 27
- Nenasilje je in str. 28
- Intervju - Luka Vidović str. 29
- Stvaralački kutak str. 30
- Die deutsche Seite/English page str. 34
- Križaljka za kraj str. 35
- Osmaši str. 36



Naj učitelji u školskoj godini 2016./2017.



Aleksandra Brćko
učiteljica razredne nastave

U školi radi 14 godina, od toga je prvih šest godina radila kao učiteljica engleskog jezika, a posljednjih osam godina radi na radnom mjestu učiteljice razredne nastave. Svaki početak je težak pa je tako i njen početak bio težak. Puno joj je značila pomoći iskusnijim kolegicama i kolegama. Smatra da svi kolegiji koje je odslušala na fakultetu malo znače u praksi i sva-kodnevnom radu jer na fakultetu buduće učitelje nisu pripremili za probleme s kojima se često susreću u radu s roditeljima i učenicima. Puno toga je naučila iz konkretnih situacija, na licu mjesta, bez prethodnih priprema.

Kada razmišlja o tome kako će joj biti raditi za desetak godina, vraća se u svoje djetinjstvo i svoje školske dane. Prisjeća se koliko se njena mama trudila posvetiti joj dovoljno vremena, pomoći oko zadataća



te koliko je razgovarala s njom o svemu i svačemu, a radila je u tri smjene. Danas roditelji sve teže pronalaze vrijeme da se kvalitetno podruže sa svojom djecom, stalno pronalazeći neka opravdanja koja to u stvari i nisu. Boji se da će se u budućnosti od učitelja tražiti još i više pa čak da ispunjavaju i tu roditeljsku ulogu u životima pojedine djece.

Svim učenicima poručuje da vjeruju u sebe i da budu najponosniji na svijetu na sva svoja mala i velika postignuća. I neka se smiju. Smijeh je najsladi začin života.

Saša Novak
učitelj glazbene kulture

U školi radi osam godina. Kad je tek počeo raditi bilo mu je teže jer se kao učitelj morao prilagoditi novom radnom mjestu. Danas stvarno uživa u svojem poslu.

O tome kakva će biti škola u budućnosti učitelj Saša kaže da se mora prvo konzultirati sa svojim prijateljem vidovitim Milanom pa će nas izvijestiti naknadno.

Učenicima poručuje da marljivo uče, rade, poštuju učitelje, starije i svoje prijatelje te naglašava da puno pjevaju i sviraju jer glazba je zvonka radost.



Naj učenica 8. razreda

Dunja Svržnjak

Datum rođenja, horoskopski znak?
1.11.2003., škorpion.

Asocijacije na riječi škola, budućnost, svijet? Obaveze, posao, novosti.

Koliko vremena provodiš učeći? Sat do dva dnevno.

Koju ti je najdraži predmet, a koji najgori? Najdraži predmeti su mi Povijest i Hrvatski. Nemam neki najgori predmet jer su svi uglavnom zanimljivi.

Koji/a nastavnik/ca ti je najdraži/a (koji/a te najviše motivirao/la, koji/a te najviše naučio/la)? Kad smo se pripremali za natjecanja, iako smo se puno pripremali za sva, najviše me motivirala nastavnica Danček jer sam naučila stvarno puno dodatnih sadržaja. Tu je i moja razrednica, nastavnica Šimunić, koja je puna razumijevanja, a i voli se šaliti.

Na kojim si sve natjecanjima sudjelovala ove školske godine? Sudjelovala sam na županijskim Natjecanjima iz njemačkog jezika, geografije, hrvatskog jezika, povijesti i kemije.



Što kažu tvoji roditelji na tvoje uspjehe?
Jako su ponosni.

Što kažu tvoji prijatelji na tvoje uspjehe?
Sretni su zbog mene.

Imaš li braću? Ako da, jesu li i oni tako uspješni? Imam brata Domagoja. On je nadaren za matematiku. Najveći mu je uspjeh bio na „Klokanu bez granica“, našao se među 10% najboljih u cijeloj državi.

Imaš li neki nadimak? Ako da, kako si ga dobila? U školi sam jedno vrijeme bila Dunjs, bez nekog posebnog razloga, a doma imam milijun nadimaka.

Kako bi se opisala u tri riječi? Uporna, strpljiva, tvrdoglava.

Što radiš u slobodno vrijeme? Imaš li neki hobi? Većinom odmaram, slušam glazbu, nemam neki poseban hobi.

Koju ti je najdraži citat; životni moto?
Budi ono što jesi.

Najdraži film/knjiga/pjesma/hrana?
Najdraži mi je film, tj. filmovi „Igre gladi“. Od knjiga su mi se svidjele „Dnevnik Pauline P.“ i „Zaljubljen do usiju“. Nemam neku najdražu pjesmu, to se mijenja svakodnevno. Volim jesti lignje.

Koristiš li često mobitel? Provodiš li puno vremena na društvenim mrežama?
Često koristim mobitel, ali nisam dugo na društvenim mrežama.

Što želiš raditi u životu? Još ne znam.
Koja bi mjesta htjela posjetiti? London, New York, Tokio.

Tko ti je životni uzor? Moji roditelji.

Imaš li što za poručiti ostalim učenicima?
Probajte učiti, jer tko zna što će vam u životu zatrebatи.



”

Većinom odmaram, slušam glazbu, nemam neki poseban hobi.

Naši uspjesi

Mentorica: Nada Križaj
 OŠ Koprivnički Bregi – 1. mjesto u županiji, 25. mjesto u državi
 Monika Salajec, 8. b – 64. u državi



Međuopćinska sportska
 Natjecanja u odbojci, košarci,
 badmintonu i futsalu



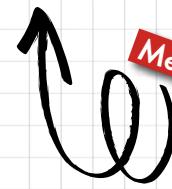
Državno Natjecanje u
 poznavanju prometnih propisa
 „Prometna Učilica“

7. 2. 2018. OŠ Gola
 Mentor: Vinko Peharda



Zupanijsko Natjecanje iz
 badmintona (dječaci)

2.2.2018. OŠ Legrad
 Mentorica: Sanja Danček
 Novinarski izričaj – intervju „Jan
 je naj“ – Adela Grahovac, 8. b
 Dramsko-scenska igra „Picek,
 micek i pravi slon“ Mladena
 Kopjara – Davor Bogdanić, 6. b,
 Tea Jaušić, 6. b i Leon Matulec, 6.
 a – plasman na županijsku razinu
 natjecanja



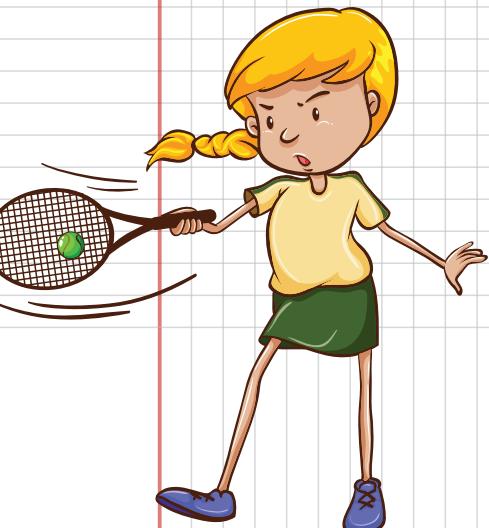
Međuopćinski LiDraNo



21.2.2018. OŠ Koprivnički Bregi
 Mentorica: Suncica Vuljak
 Sudjelovalo 28 učenika iz 8. razreda osnovne
 škole i 2. i 3. razreda srednje škole
 Dunja Svržnjak, 8. a - 7. mjesto
 Barbara Vrbanić, 8. b - 6. mjesto



Zupanijsko Natjecanje iz
 njemačkog jezika





22.2.2018. OŠ Grgura Karlovčana Đurđevac
Mentorica: Dijana Pleadin
Sara Bednaić, 8. b, Ela Gašparić, 8. a, Monika Horvat, 8. b - 4. mjesto
Sara Bednaić se predstavila i kreativnim uratkom na temu „Zapis iz škrinjice sjećanja“ i plasirala se na državnu razinu natjecanja

Županijska razina natjecanja u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvjezda“



Nacionalna razina natjecanja u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvjezda“
4.5.2018. Srednja škola Čakovec
Mentorica: Dijana Pleadin
Sara Bednaić, 8. b - 1. mjesto za plakat koji je nastao na temelju 3 pročitane knjige, razumijevanja pročitanog i kreativnog prikaza istog na temu Zapis iz škrinjice sjećanja.



Županijsko Natjecanje iz geografije

1.3.2018. OŠ „Đuro Ester“ Koprivnica
Mentorica: Andreja Šimunić
Dunja Svrnjak, 8. a - 2. mjesto
Ivo Mijatović, 8. a - 3. mjesto

Županijsko Natjecanje iz tehničke kulture



2.3.2018. OŠ Ljudevita Modeca Križevci
Mentorica: Nada Križaj
Dominik Hojsak, 5. r. – modelarstvo i maketarstvo 8. mjesto
Leonardo Goricanec, 6. a – graditeljstvo 5. mjesto
Lorna Zbodulja, 7. r. – strojarska obrada materijala 4. mjesto
Tomislav Korenjak, 8. b – elektrotehnika 7. mjesto



Županijsko Natjecanje iz povijesti

7.3.2018. OŠ Gola
Mentorica: Andreja Šimunić
Dunja Svrnjak, 8. a - 1. mjesto
Ivo Mijatović, 8. a - 6. mjesto

22.3.2018., MŠ i PŠ Koprivnički Bregi Sudjelovalo 37 učenika Matične i Područne škole Među 10% najboljih u Hrvatskoj su naši Zara Zvonarek i Dominik Eršetić iz 2.r. i Ana Ravenski iz 3.r.

8.3.2018. OŠ Andrije Palmovića Rasinja
Mentorica: Marina Valdec
Dunja Svrnjak, 8. a - 8. mjesto
Monika Horvat, 8. b - 9. mjesto



Natjecanje u likovnom izričaju „Moja županija bez korupcije“



Županijsko Natjecanje iz hrvatskog jezika



Međunarodno natjecanje iz matematike „Klokanci bez granica“



1. razred Koprivnički Bregi

Što volite raditi u školi?

Učiti, družiti se, čitati, igrati se, biti s prijateljima, pisati slova, biti na Tjelesnome, Matematici, Hrvatskome, Prirodi, Likovnome, Engleskome i Vjeronomu.

Što ne volite raditi u školi?

Ne volimo se tući, ne volimo dok nas dečki iz viših razreda zezaju, ne volimo pisati zadaću, ne volimo krivo pisati slova i onda to ispravljati, ne volimo kada nam netko baca torbu, ne volimo se pljuskati i ne volimo kad netko baca okolo smeće.

Što je e-Dnevnik?

U njega se piše tko je zločest, pišu se ocjene, služi za pisanje bilješki, upisuje se kada je test, učiteljica upisuje kada netko priča na satu i nije obrasio ploču. Učiteljica može jedino pisati u e-Dnevnik, a to mogu pročitati mama i tata i ja pročitam kad mama i tata nisu doma.

Kakva je bila škola u prošlosti?

Nije bilo WC-a i pipe za vodu. Nisu imali ploču i neke knjige i računalo. Nije bilo TV-a u školi i interneta, nisu imali bilježnice i pernice kakve mi imamo danas. U učionici nije bilo projekتورa, plakata, zastora, sata i nije zvonilo. Nisu imali školsku kuhinju, jeli su drugaćiju hranu koju su nosili od kuće.

Kakva će biti škola u budućnosti?

Škola će biti leteća i postojat će torba koja sama vadi knjige i koja ih sama otvara. Postojat će leteće stolice i leteće čizme, olovka koja sama piše, knjige koje se same zatvaraju i pospremaju. Ploča će biti leteća, a spužva će sama brisati. Leteći tramvaji i autobusi će nas dovoziti u školu, a roboti će pisati umjesto nas. Cvijeće će se u razredu samo zalijevati, a zadaće će se same napisati u školi.

Kako bi se mogli zvati neki novi školski predmeti u budućnosti?

Trčeći sat, Mutemutika, Kredologija, Pisologija, Prirods, Grbatski, Tulesni, Štulesni, Trčeći odmor.

Hoće li u budućnosti roboti ili računala zamijeniti učitelje?

Roboti će zamijeniti učitelje i predavati umjesto njih.

Savjet učiteljice Dragice Horvat-Fuček učenicima za uspješniju budućnost:

„Željela bih da su sretni i provode više vremena u igri i međusobnom druženju. Savjetovala bih im da su odgovorniji prema učenju i izvršavanju školskih obaveza.“



1. razred Glogovac

Što volite raditi u školi?

Družiti se, učiti, slušati učiteljicu da sve znam, ići na Tjelesni, igrati se, čitati, biti na Matematici, Likovnom i Glazbenom.

Što ne volite raditi u školi?

Ne volim čitati, računati, svadati se i govoriti grube riječi, ne volim kad se ne slažemo.

Što je e-Dnevnik?

U njega se upisuju ocjene i što smo radili. Učiteljica upisuje ocjene i bilješke, a roditelji i mi možemo čitati i vidjeti ocjene.

Kakva je bila škola u prošlosti?

Nisu imali računalu, nisu pisali olovkama nego tintom, nije bilo sprava za tjelesni, nije bilo ploče i e-Dnevnika.

Kakva će biti škola u budućnosti?

Drugačije će biti poredane klupe u razredu, veća će biti ploča, slova će biti poredana drugačijim redoslijedom, imat će nove klupe, nove knjige i učit će iz knjiga.

Kako bi se mogli zvati neki novi školski predmeti u budućnosti?

Geometrija, Znanost, Solarni sistem, Robotski predmet, Izrada stvari.

Hoće li u budućnosti roboti ili računala zamijeniti učitelje?

Roboti neće zamijeniti učitelje i neće predavati umjesto njih.

Savjet učiteljice Jasne Podgorelec učenicima za uspješniju budućnost:

„Neka uvijek budu sigurni u sebe i svoje sposobnosti i što duže ostanu djeca.“

foto DOGAĐAJNICA



Terenska nastava osmaša u sklopu projekta „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“

Održano predavanje učenicima 4. razreda „Sigurnost na vodi“



Obilježili smo blagdan Svih svetih





Prvašići, ali i njihovi roditelji učili o sigurnosti o prometu



Prvašići naučili kako pravilno četkati i čistiti zubiće



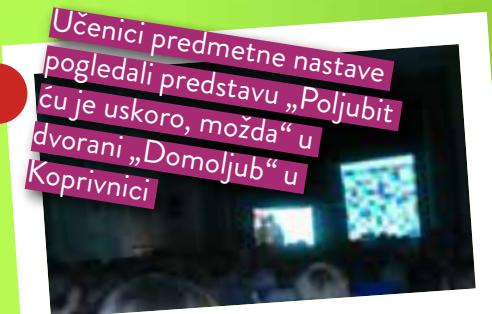
Osmaši slušali predavanje:
„Obrambeni i oslobođilački Domovinski rat“



Učitelji obilježili Svjetski dan učitelja izletom u Postojnsku jamu i Ljubljani



Učenici razredne nastave pogledali lutkarsku predstavu „U potrazi za dijamantnom suzom“ u dvorani „Domoljub“ u Koprivnici



Učenici predmetne nastave pogledali predstavu „Poljubit će je uskoro, možda“ u dvorani „Domoljub“ u Koprivnici



Obilježili smo Dan sjećanja na žrtvu Vukovara



Osmaši posjetili Obrtnički i gospodarski sajam u Križevcima



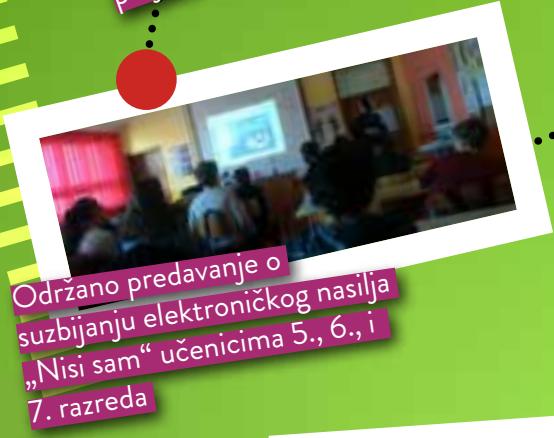
6. a i 6. b obilježili Međunarodni dan tolerancije



Učenici drugog razreda sudjelovali u predavanju „Sigurno u prometu“



U sklopu projekta „Otvoreni kišobran“ održano je predavanje za roditelje učenika 6. a i 6. b razreda u Mjesecu borbe protiv ovisnosti





Održano predavanje o suzbijanju električnog nasilja „Nisi sam“ roditeljima na roditeljskom sastanku



Mrvice iz Školske knjižnice

Satima knjižnično-informacijske pismenosti kod učenika su se razvijale vještina pronalaženja, vrednovanja i primjene informacija iz različitih izvora znanja te snalaženja u knjižnici, poticala mašta, samostalan istraživački rad, kreativno mišljenje te se učenike uvodilo u svijet knjiga i čitanja.

- Učenici 2. razreda proučavali su i čitali dječje časopise
- Treći razred je istraživao dječje enciklopedije otkrivajući nove zanimljive informacije te su saznali kako nastaje knjiga i koji put knjiga treba prijeći kako bi od pisca na kraju stigla do nas, čitatelja.
- Četvrti su, služeći se rjećnicima i pravopisima, pronalazili značenja nepoznatih pojmoveva te provjeravali točnost zadanih riječi.
- Petaši su istraživali popularno-znanstvene časopise i naučili se snalaziti katalogom te pronaći željenu informaciju.
- Sedmaši su proučavali biografije pisaca, istraživali o gradovima i državama svijeta te bogatili svoj vokabular služeći se atlasmima, leksikonima i rjećnicima.
- Osmasi su pratili razvoj knjižnica od srednjeg vijeka do 21. stoljeća, pretraživali fond školske knjižnice služeći se e-katalogom te se upoznali s pojmom autorstva, važnošću njegovog poštivanja i s načinima citiranja prilikom izrade referata i prezentacija.



Projekt „Čarobna škrinjica priča“

Projektom knjižnice i učenika 1. razreda Matične škole pod nazivom „Čarobna škrinjica priča“ tijekom školske godine poticalo se čitanje kod najmladih učenika. Kroz osam čitaonica i pričaonica koje su popraćene kreativnim zadacima, vježbama, razgovorom i maštanjem razvijale su se navike čitanja i posjećivanja knjižnice, budila ljubav prema knjizi i čitanju te se čitanje približilo najmlađim polaznicima škole.

Učenici su tako uz Sovića Huga iz Knjigografa naučili što se sve može pronaći i raditi u knjižnici, tko su knjižničari, kako posuditi knjige te kako se ponašati prema njima. Družili su se i s vukom koji je odlučio postati uljuđen kao i ostale životinje te želio naučiti čitati. Učenicima je dao savjete kako da i oni postanu dobri čitači te im poručio da je najvažnija vježba i da im u tome mogu pomoći knjige iz njihove školske knjižnice. Kroz priču o prometnim znacima učenici su provjerili svoje znanje o sigurnom kretanju u prometu i značenju prometnih znakova te izradili njihove modele. Knjižnicu su posjetili i polaznici DV „Potočić“ te odslušali priču o kućnim ljubimcima i saznali kako se o njima pravilno brinuti. Svoje ljubimce su nacrtali, a njihovi radovi bili su izloženi u školskoj knjižnici. Dan učitelja smo obilježili šaljivim pjesmicama, smišljanjem novih školskih predmeta i otkrivanjem sakrivenih riječi, Božić pričom o strašljivom djedu Mrazu, a Fašnik čitanjem pod maskama i igrokazom učenika 4. razreda. Maštu su razvijali smišljanjem vlastitih priča pomoću kocaka za pričanje priča te smo tako završili naš ovogodišnji projekt.



Na foto natječaju „Moja knjižnica“ fotografija školske knjižnice odabrana je za izložbu pod nazivom "Knjiga svaki dan 2018." koja je bila otvorena od 23. travnja 2018. povodom Noći knjige u Gradskoj knjižnici i čitaonici Požega.



Uredili smo Mali knjižnični kutak u Područnoj školi Glogovac ... te ga, u suradnji s Bibliobusom, opremili knjigama za slobodno čitanje i sada je to postao prostor u kojem će se provoditi satovi informacijske pismenosti i druge aktivnosti.



”

Dijete koje čita
postaje čovjek
koji misli!

Lektira na drugačiji način

Učenici u današnje vrijeme baš i ne vole čitati te pronalaze bezbroj izgovora zašto nisu pročitali lektiru. Da bi potakle čitanje i pokazale učenicima da lektira ne mora biti dosadna, učiteljice hrvatskog jezika, razredne nastave i školska knjižničarka trudile su se ove godine provoditi sate lektire na drugačiji način.

Radionica izrade stripa Učenici 2. razreda proveli su sat Hrvatskog jezika u knjižnici na radionici stripa. Kroz lektiru „Durica“ upoznali su se sa stripom te nakon uspoređivanja sa slikovnicama i slikopričama saznali njegova glavna obilježja. Samostalno su izradili svoje stripove te napravili izložbu svojih radova. Učenici 6. a i 6. b izrađivali su stripove na temelju pročitane povjestice Augusta Šenoe „Kameni svatovi“ i propovijetke Oskara Wildea „Sretni kraljević“.



Detektivski sat lektire Četvrtasi PŠ Glogovac proveli su blok sat u obradi lektire „Emil i detektivi“ prateći uzbudljive dogodovštine glavnih junaka. Učenici su, prateći tijek radnje, stvarali svoju kartu priču, iznosili svoja mišljenja o knjizi te pisali novi završetak knjige prema svojim zamislima. Dodijelili su nagradu knjizi u kategoriji najuzbudljivija knjiga i najbolji lik te pisali pismo autoru. U pismu su izrazili želju da ih autor posjeti u njihovoj školi kako bi mu postavili neka pitanja te mu predložili da napiše nastavak romana u kojem bi bilo više djevojčica. Učenici su se iskušali u pisanju pravog novinskog članka u kojemu su izvještavali o događajima, molili gradane za pomoć te nudili nagradu onome tko zna važne informacije o lopuvu. Sve svoje radevove prikazali su na zajedničkom plakatu i tako dobili cjeloviti prikaz ovog uzbudljivog romana.

Sat lektire u knjižnici Učenici 2. razreda MŠ i PŠ proveli su sat „lektire na drugačiji način“ posvećen „Poštarskoj bajci“. Učenici su vizualno i opisno prikazivali poštara Kolbabu onako kako su ga doživjeli te razgovarali o tome je li lako biti poštar i što sve on radi. Upoznali su i neobične poštarske patuljke te saznali čime se hrane i što rade u pošti. Pričanjem priče po slikama određivali su tijek radnje, otkrivali poučne poruke „sakrivene“ u bajci i uočavali stvarne i nestvarne elemente bajke. Učenici su uključili maštu te i sami stvorili svoje patuljke, dali im neobična imena, odredili im zanimanja i predstavili ih ostalim učenicima. Vježbali su pravopis te ispravljali greške u pismu koje je Francek poslao Marici. Na kraju su naučili izradivati omotnice origami tehnikom te dobili zadatak da i sami napišu pismo dragoj osobi pazeći da im se ne dogodi ista greška kao i Franceku.

Kviz Učenici 3. razreda MŠ i PŠ sudjelovali su u zimskom kvizu te provjerili svoje znanje o romanu „Vlak u snijegu“. Prisjetili su se glavnih događaja iz romana, povezivali osobine s likovima, saznali tko se pere jednom godišnje, koliko iznosi članarina u zadrži Ljubanovac te naučili značenje novih pojmoveva. Učenici 5. razreda su nakon pročitanog roman Ivana Kušana „Koko u Parizu“ i odgledanog filma o dječaku Koku i njegovim dogodovština pokazali svoje poznavanje Kušanovih romana u zanimljivom Koko kvizu.

Sudnica Učenici 7. razreda su svoju učionicu pretvorili u sudnicu. Za lektiru su čitali socijalnu priповijetku Vjenceslava Novaka „Iz velegradskog podzemlja“ koja govori o siromaštvu, alkoholizmu i obiteljskome nasilju. Tematika priponi-

jetke im je poslužila da naprave suđenje glavnom liku za njegove postupke prema ženi i djeci. Učenici su postali svjedoci, sutkinja, zapisničarka, članovi porote, liječnica, policajac, odvjetnici te su uprizorili suđenje. Iznosili su dokaze, ispitivali svjedočike, davali prigovore, optuživali i branili glavnog lika. Na samom kraju suđenja sutkinja je donijela presudu i osudila je glavnog lika na zatvorsku kaznu od 20 godina, no njegova odvjetnica je na tu presudu najavila žalbu.

Učenici u ulozi grafičkih dizajnera

Nakon pročitanog pustolovnog romana Pavla Pavličića „Trojica u Trnju“ petaši su iskusili kako je to biti grafički dizajner i dizajnirati naslovnu i zadnju stranicu knjige. Na njihovim naslovnicama našli su se crteži glavnih likova, ime autora i naziv knjige, dok su na zadnjoj stranici napisali kratak sadržaj, bilješke o piscu, kritiku knjige, svoj dojam, a neki su čak odredili i cijenu.

Lektira iz vrećice

Sedmaši su na sat lektire došli s papirnatim vrećicama pomoću kojih su prezentirali pročitanu lektiru Zorana Pongrašića „Djevojčica koja je preskočila nebesa“ ili „Gumi-gumi“. Njihove vrećice su na jednoj stranici sadržavale naslovnicu knjige koju su sami morali osmislići ili nacrtati, a na drugoj stranici su po izboru napisali sadržaj pročitane knjige, bitne podatke o likovima ili su objasnili predmete iz vrećice. U vrećicu su trebali staviti najmanje pet, a najviše deset stvari ili predmeta koji ih asociraju na pročitanu knjigu. Učenici su uz pomoć predmeta drugim učenicima ispričali sadržaj ove knjige. Sigurno vas zanima što je sve bilo u vrećicama, a našle su se tu škare, tablete, kapa, pramen kose, gumi-gumi, trenirka, novine, posteri, gitara, dnevnik.



Promjene u kolektivu

Otišli

Jelena Šimunić, razredna nastava - zamjena
Barbara Sakač-Novak, vjeronauk - zamjena
Robert Pentek, fizika
Damir Betlehem, matematika
Tetiana Šršan, engleski jezik - zamjena
Željka Tušek, čistačica - otišla u mirovinu

Dosli

Ozana Patrčević, vratila se s rodiljnog dopusta
Rosana Vucković Kišić, vratila se s rodiljnog dopusta
Bruno Ritoša, fizika
Bruno Ritoša, matematika
Ana Turk, vratila se s rodiljnog dopusta

Barbara Sakač-Novak – srca za kraj

Prestanak zamjene i odlazak iz naše škole zasigurno će pamtiti učiteljica vjeronauka Barbara Sakač-Novak. Učenici 8. b razreda su se na zanimljiv način oprostili od učiteljice. Odlučili su zahvalnost izraziti na malo drugačiji način te su ukrasili učiteljičin automobil šarenim papirnatim srcima koja su sadržavala poruke zahvale. Učenicima svaka čast na domišljatosti i kreativnosti, a učiteljici Barbari puno uspjeha na novom radnom mjestu!



Tetiana Šršan – par brzopoteznih prije rastanka

Gdje ste rođeni i gdje ste odrasli?

Rodena sam u Ukrajini u gradu Andrušivka.

Koliko jezika govorite?

Govorim ukrajinski, ruski, engleski i hrvatski.

Koji Vam je jezik bilo najteže naučiti?

Hrvatski.

Koliko godina živate u Hrvatskoj?

U Hrvatskoj živim 8 godina.

Što Vam se najviše svđa u Hrvatskoj?

Najviše mi se svđaju ljepote Hrvatske, a posebno more.

Što Vam najviše nedostaje iz Ukrajine?

Sve. Najviše obitelj i prijatelji.

Koja Vam je najneobičnija hrvatska riječ?

Još muku mučim s izgovorom riječi žnjiranci.

Ima li velike razlike u radu u školi u Ukrajini od ovoga u Hrvatskoj?

U Ukrajini ne postoji e-Dnevnik, a ocjene se zaključuju na oba polugodišta i daje se zaključna ocjena na kraju razreda. Osnovna škola traje devet godina i učenici obavezno nose školske uniforme. Školska kuhinja je samo za učenike nižih razreda. Osim školskih predmeta koji postoje i u Hrvatskoj u Ukrajini postoji zaseban predmet zdravstveni odgoj, a imaju i predmet domaćinstvo koji pohadaju posebno djevojčice, a posebno dječaci. Svaki učenik ima svoju informativku u koju učitelj upisuje bilješke, ocjene i datum kad će pisati test.

Kako Vam je bilo raditi u našoj školi?

Budući da sam u Ukrajini radila četiri godine, a kad sam došla u Hrvatsku nisam radila šest godina, trebalo mi je vremena da se naviknem na rad kakav je u hrvatskim školama. Na kraju mogu reći da mi je bilo dobro raditi kod vas i da će mi na idućem radnom mjestu biti zasigurno puno lakše.

Učiteljici Tetiani za kraj možemo samo reći spasybi, spasibo, thank you, hvala. :)



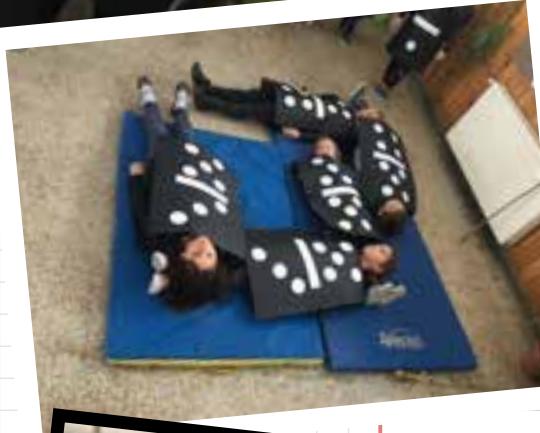


Tematski maskenbal

Glogovački dominos

Ove su se godine učitelji PŠ Glogovac odlučili za drugačiji maskenbal. Nakon dužeg promišljanja i biranja najzanimljivije maske za maskenbal, odlučili su da svi budu isti, a svatko od njih jedinstven. U dogovoru s roditeljima učitelji PŠ Glogovac su marljivo izradili za svakog učenika crno-bijele kreacije. Jednaki, a opet različiti učenici su ponosno nosili bijele točkice na crnim platnima. Pjevali su, plesali, igrali igru domino, slagali domino pločice i rušili ih.

Domino pločice lako padaju, ali njihove ne, jer iza njih stoje učitelji postojani i čvrsti kao stijene.





ŠKOLA – JUČER

Pokrenimo školski vremeplov i otpu-tujmo u prošlost naše škole. Zanima li vas kada je počelo poučavanje u Koprivničkim Bregima i kada su vaši preci počeli „grijati stolice“ i učiti?

To točno ne znamo, jer kako to biva s prošlosti nemamo materijalnih izvora. Ono što sigurno znamo, jer imamo pisani izvor, je da je prva školska zgrada sagrađena 1858. godine, a prema nekim pričama postojala je već oko 1800. godine. Zgrada škole je 1913. malo preuređena, dok su veći popravci napravljeni 1925. Tu staru školu zadesio je razorni potres 1936. i srušio ju je. Izgradnja nove škole započinje 1942., no prestaje zbog rata. Godine 1955. njezina izgradnja je već završena i te godine prva generacija završava 8. razred. Druga značajna nadogradnja škole izvršena je 1972. godine. Današnja Osnovna škola Koprivnički Bregi 1981. postaje Područna osmorazredna škola u sklopu današnje OŠ „Antun Nemčić Gostovinski“ Koprivnica i u sastavu je te škole do 1999. kada se osamostaljuje i postaje OŠ Koprivnički Bregi. Godine 2010. otvorena je nova sportska dovođena izgrađena u sklopu škole, a 2014. otvoren je dograđen dio škole i vrtića.



Možemo se pohvaliti školskim listom s petnaestogodišnjom tradicijom. Naš školski list počeo je izlaziti 2004. godine. Zeljoteka prati razvoj škole, promjene koje se u njoj događaju, ističe uspjehe

svojih učenika, zapravo čuvar je naše prošlosti i njome želimo sve bitno sačuvati od zaborava i pospremiti u škrinjicu sjećanja kako bi je jednog dana netko mogao otvoriti i pročitati našu povijest.

u obliku „packi“ šibom, pljuski ili povlačenja za uho ili kosu. Učenici su se bojali razgovora s pedagogom ili ravnateljem. Roditelji su prihvaćali prosudbe učitelja o primjerenoći ili neprimjerenoći poнаšanja njihove djece, a u slučaju loših



Što su o prošlosti škole i radu u školi rekli naši učitelji:

Mislim da se ne može kratko i jednostavno reći „Danas je bolje“ ili pak „Nekad je bilo bolje.“ Danas je škola puno dinamičnija nego nekad. Uvjeti rada i podučavanja su bolji. Koristimo puno zanimljivije udžbenike i popratne materijale, modernu tehnologiju. Nekad je to bilo prilično suhoparno i jednolično. Što se odnosa učitelj-ucenik tiče....ah, tu ipak mislim da je nekad učiteljima bilo ljepeš, lakše i njihov je posao bio cijenjen i prema njima su se i djeca i roditelji odnosili dostojanstveno. Danas učitelji moraju svašta neugodno pretrpjeti i takve su situacije puno, puno češće nego nekad davno.

U prošlosti su učenici imali manje školskih predmeta i naravno manju tjednu satnicu. Nastava je bila uglavnom frontalna ili se od učenika očekivalo da samostalno rješavaju zadane zadatke. Rad u paru ili skupini bio je rijetkost. Bilo je učitelja/učiteljica koji su od učenika zahtijevali da 50 ili 100 puta prepisu neku definiciju koju nisu znali. Bilo je fizičkog kažnjavanja

ocjena ili nepriličnog ponašanja često su ih i sami fizički kažnjavali. Puno se više pisalo, razredi su bili veći i bilo ih je više u školi. Učenici se nisu usudili raspravljati s učiteljima, buniti se protiv dobivene ocjene i suprotstavljati im se. Očito je da su neke od tih stvari bile bolje, a neke lošije nego što su danas. Danas je nastava puno raznovrsnija, ali su pred učitelje pa i same učenike postavljeni neki novi izazovi s kojima se pokušavamo boriti najbolje što znamo.



Škola u prošlosti

Nekada je i vrijeme teklo sporije ... Uz razvoj tehnologije i informatizaciju školskog sustava sve je postalo opsežnije, zgušnutije, dostupnije, ali i dinamičnije i raznolikije.

U prošlosti su se djeca puno više družila, igrala, razgovarala, a danas su kompjutori i digitalizacija zamjenili druženja i igranja. Djeca se ne druže, ne igraju, smatram da se služe neprimjerenim sadržajima koji su im dostupni.

Kada sam ja išla u osnovnu školu, nastava se nije puno razlikovala od današnje. Razlikuje samo u tome što tada nije bilo računala ni sličnih pomagala. Danas se često sjetim svojeg učitelja jer je njegov način rada ostavio veliki utjecaj na mene. U današnje vrijeme mlađi učitelji puno koriste modernu tehnologiju, a ja mislim da ništa ne može zamjeniti živu riječ učitelja, njegov duh i kreativnost. Sjećam se da je tijekom mojih osnovnoškolskih dana bila dovoljna neka zanimljiva učiteljeva priča da nas „zabetonira“ na stolici i motivira za slušanje i rad. Danas



se u motivaciju učenika ulaže puno više, a rezultati su ponekad razočaravajući. Učenici kao da ne znaju slušati i čuti istovremeno. Puno traže, a neki vrlo malo daju zauzvrat. Prije nije bilo toliko dostupnih materijala, nije tehnologija bila toliko razvijena. Moj razredni učitelj se služio pločom, kredom i udžbenikom, možda je tu i tamo donio neki plakat. Ali slušali smo ga, pratili u stopu, nije nam na pamet palo da negodujemo, da glasno kažemo da nam se nešto „ne da“... Danas to prihvaćamo pod normalno.

Neka djeca ni sa čime nisu zadovoljna i stalno negoduju, stalno bi htjela nešto više i bolje.

U prošlosti su se svi podaci unosili ručno u dnevnik i imenik učenika pa čak i plan i program. Ako se pogriješilo to se korektiralo pa je dnevnik i imenik često neuredno izgledao. Za mene je osobno bolje danas raditi u školi, no danas je veliki problem odnos učenika prema učiteljima. Učenici znaju i imaju svoja prava (što je dobro), ali zaboravljaju svoje obvezе.

ŠKOLA – DANAS

Naš vremeplov nas je doveo u 2018. godinu. Sigurno vas zanima po čemu pamtimo školsku godinu 2017./2018.?

Iako je i ona već na izmaku i odlazi u povijest, zapamtiti ćemo je po tome što je Ministarstvo znanosti i obrazovanja našu školu uvrstilo u proračun za 2017. i osiguralo novčana sredstva za nabavu informatičke opreme u okviru Cjelovite kurikularne reforme za rani i predškolski, osnovnoškolski i srednoškolski odgoj i obrazovanje i uvodenje Informatike kao obveznog predmeta u školskoj godini 2018./2019. u peti i šesti razred osnovne škole. Naša škola je odabrana među 213 osnovnih škola te joj je dodijeljeno 48.000,00 kuna za koje je kupljeno 21 računalo te su od preostalog novca kupljene nove tipkovnice i miševi. Ovu

godinu ćemo pamtit i po tome što su u povijest otisli takozvani školski dnevnići, odnosno razredne knjige koje je sada zamjenio e-Dnevnik. U svim učionicama nam je omogućen bežični pristup internetu što omogućuje brži rad i spajanje u e-Dnevnik.



Istražili smo među našim učenicima i učiteljima koje su prednosti i nedostaci e-Dnevnika. Učenici kažu sljedeće:

Prednosti e-Dnevnika

- U bilo kojem trenutku možemo vidjeti svoje ocjene i bilješke.
- Ocjene vidimo odmah.
- Roditelji ne moraju ići na informacije jer kod kuće mogu vidjeti ocjene.
- Možemo vidjeti kad pišemo koji test.
- Roditelji sad mogu vidjeti ocjene jer neki učenici ne govore ocjene bile one dobre ili loše.
- Prednost e-Dnevnika je ta da roditelji i učenici mogu svakodnevno gledati ocjene, testove koji će se pisati i čitati bilješke.
- Možemo vidjeti kada pišemo testove, koje imamo ocjene i koji nam je projekat.

Nedostaci e-Dnevnika

- Roditelji mogu vidjeti ocjene svaki dan.
- Za njega treba pristup internetu.
- Postoji tajni kod za kojeg roditelji ne znaju.
- Može me učitelj slučajnim odabirom prije otvoriti, nego što je to bilo kada je bio dnevnik u obliku knjige.
- Otvore me sad samo tako da odgovaram, a prije nije bilo tako.
- Nedostataka nema.
- Netko može uzeti moju lozinku i gledati moje ocjene.
- Ako učitelj zabunom upiše ocjenu, ne može je on obrisati, nego administrator.
- Nedostatak je taj da ponekad u školi ne radi internet pa se učitelji ne mogu na satu spojiti u e-Dnevnik.



Učitelji kažu sljedeće:

Prednosti e-Dnevnika

- Dostupan nam je posvuda gdje imamo pristup internetu, tj. što ocjene, bilješke i druge podatke koje smo morali unositi u stare imenike sad možemo unositi i kod kuće i ne moramo čekati da neki drugi učitelj ili učiteljica završi sa satom da bismo upisali ocjene i sl. Također su nam podaci koje eventualno trebamo radi organizacije terenske nastave i sličnih događanja lako dostupni. Prednost je i mogućnost grupnog upisa ocjena, neograničen prostor za upis bilješki.
- Iz perspektive učitelja prednost je to što učenik (i roditelji :)) mogu biti u tijeku sa stanjem svojih ocjena. Nema „muljanja“ roditeljima. Hm...ali baš to je iz perspektive učenika veliki nedostatak.
- Grupni unos ocjena ili bilježaka je velika prednost, također možemo od kuće upisati nešto što trebamo. Ne vidimo ocjene iz drugih predmeta što smatram dobrim jer su učitelji ponekad znali ocjenjivati učenike na temelju ocjena iz drugih predmeta. Roditelji mogu bilo kada vidjeti ocjene.
- Vidim samo prednosti jer mogu na jednostavniji i brži način učenicima i njihovim roditeljima podastrijeti informacije vezane uz njihove obrazovne i odgojne rezultate, način i plan rada.
- Više prostora za unošenje bilježaka, veća preglednost, mogućnost brisanja bez korektora.

- Brži i jednostavniji unos podataka; roditelji u svakom trenutku imaju uvid u ocjene i bilješke o radu i ponašanju svojega djeteta.
- Velike su prednosti e-Dnevnika, nema više toliko piskaranja, a i sistem „copy-paste“ funkcioniра savršeno!
- Mogu raditi u bilo koje doba dana i bilo gdje, bitno je da imam internetski pristup. Ako pogriješim, uvijek postoji mogućnost brisanja. Veća je transparentnost i roditelji u svakom trenutku imaju uvid u ocjene i izostanke.

Nedostaci e-Dnevnika

- Nedostaci dolaze do izražaja kad je internetska veza slaba ili je nema ili kad dođe do pogrešaka u samom sustavu pa je neke sate ili druge podatke potrebno više puta upisivati.
- Uvođenjem e-Dnevnika učitelji imaju dosta dodatnog pisanja raznorazne dokumentacije koje nije bilo u papirnatom obliku i to nas ne veseli. :)
- Više toga trebamo upisivati u e-Dnevnik nego prije, ponekad se



ne možemo spojiti u e-Dnevnik kada trebao usmeno ispitivati pa učenici negoduju jer ih ne možemo otvoriti slučajnim odabirom, dok smo u stariim imenicima samo okrenuli list i odabrali učenika koji će odgovarati.

- Ne vidim nedostatke, možda problem s internetskom vezom.
- Kada pogriješimo moramo se obratiti administratoru ukoliko ne uočimo pogrešku u određenom vremenu.
- Ovisnost o internetu (koji često ne funkcioniра najbolje); nepreglednost svih zapisa po predmetima odjednom.
- Nedostataka baš i nema, bar ih ja do sada nisam pronašla. U školi nam ponekad internetska veza malo promrsi račune pa ne možemo napraviti sve „po planu i na vrijeme“.

Web 2.0 alati

Pitate se što danas možemo koristiti u nastavi da bi nam bila zanimljivija? Danas postoje korisni web alati za rad, besplatni su, jednostavniji za upotrebu, a nastavni proces čine zanimljivijim. Upoznajemo vas s nekim alatima koje mogu koristiti učitelji i učenici.

Glogster – Multimedijski alat 21. st. u kojem učitelji i učenici mogu na vrlo krativan način izrađivati postere ili plakate o različitim temama. Na njega mogu ugraditi tekst, sliku, grafički dodatak, zvuk, pjesmu, video s interneta ili vlastitog računala.

Mindomo – Aplikacija za izradu mentalnih mapa.

Prezi – Alat za izradu interaktivnih prezentacija.

Zondle – Jedan od najboljih alata. Nakon logiranja sastavite pitanja (višestruki odabir odgovora, točno-netočno, pitanje-odgovor). Možete sastaviti 15 pitanja. Nakon toga odabirete igru koju želite i možete ponavljati nastavne sadržaje.

Kahoot – Alat za izradu iigranje kvizova.

Kubbu, Crossword puzzles, Crossword Labs, ProProfs – Alati za izradu križaljki.

Korisne mrežne stranice za učenje i zabavu

Neke ste sigurno već koristili, a one koje niste pogledajte i uživajte u učenju i igri.

<http://library.foi.hr/m3/k.aspx?B=729>

Katalog školske knjižnice.

<http://pravopis.hr/>

Pravopis – provjeri kako se ispravno pišu pojedine riječi.

<http://hjp.znanje.hr/>

Hrvatski jezični portal – potraži značenje nepoznatih riječi.

<http://enciklopedija.lzmk.hr/>

<http://www.enciklopedija.hr/>

<http://proleksis.lzmk.hr/>

Online enciklopedije u kojima možeš pronaći korisne i točne informacije.

<http://lektire.skole.hr/>

Cjelovita djela hrvatskih i stranih pisaca s popisa obvezne školske **lektire**. Potrebna je registracija putem lozinke koju možete zatražiti od učitelja informatike.

<https://meduza.carnet.hr/index.php/media/videos?pack=353>

Video materijali. Za ulazak je potrebna lozinka koju možeš zatražiti od učitelja informatike.

<http://www.skole.hr>

Portal o svemu vezanom za školu, nastavu, istraživanje, zabavu i učenje.

<http://www.eduvizija.hr/portal/>

Edukativni i zabavni sadržaji za učenike od 5. do 8. razreda.

<http://www.geogebra.org/cms/hr/>

Za učenje matematike na zanimljiv način.

<http://sjedi5.com/>

Testovi, kvizovi, materijali za nastavu, edukativne igre.

www.pse.pbh.hr

Periodni sustav elemenata. Klikom na element saznajte više o njemu.

ŠKOLA – SUTRA

Možemo li našim školskim vremeplovom otići u budućnost i vidjeti što nas tamo očekuje? Naravno da možemo. Pitate li se hoće li škola kakvu danas poznajemo postojati i hoće li tehnologija zamijeniti učitelje? Odgovore smo potražili kod naših učenika i učitelja.

Kako školu budućnosti vide učitelji?

O školi budućnosti često pričaju kao školi bez knjiga, bilježnica, papira uopće, a sve bi zamijenili laptopi, tableti ili neka još modernija sredstva. To mogu zamisliti, ali mislim da škola bez učitelja ipak nije moguća.

Škola se mijenja sporo, ali se mijenja. Smatram da će se u budućnosti koristiti više tehnologije u nastavi na načine koji nam danas vjerljivo još ni ne padaju na pamet, no tehnologija po mom mišljenju ne može zamijeniti učitelja. Informacije su danas učenicima već dostupne u mjeri koju si učenici iz prošlosti nisu mogli ni zamisliti, no nastavni proces i dalje organizira i vodi učitelj koji je potreban kako bi osmislio progresiju rada i vodio učenike ka željenim rezultatima.

Tehnologija će zasigurno uznapredovati i olakšati nam rad i učiniti ga zanimljivijim. No može li računalo ili robot utješiti učenika, dati mu savjet, pohvaliti ga da je nešto odlično napravio, ukazati mu na pogrešku i usmjeriti ga na „pravi put“? Ne, ne može. Smatram da stroj, robot ili računalo nemaju emocije, toleranciju, razvijenu empatiju kao što to imaju učitelji i da učitelje u budućnosti ne mogu zamijeniti strojevi u nastavnom procesu. Obrazovni sustav će se sve više digitalizirati, ali računalo nikad neće moći zamijeniti učitelje kao motivatore i moderatore nastave. Emocija će uvijek ostati sastavni dio obrazovnog procesa.

U budućnosti će biti sve gore i gore te se nadam da tehnologija neće zamijeniti učitelja, jer smatram da ipak učitelj može bolje prenijeti svoje znanje pa tako i emocije na učenike dok robot ne može. Oduvijek sam zagovornica toga da ništa ne može zamijeniti učitelja, ali se bojam da nam budućnost nosi upravo suprotno od toga i da će učitelji imati sve manju ulogu u nastavnom procesu.

Iskreno se nadam da nas tehnologija neće zamijeniti. Nije škola tvornica automobila, već ustanova koja podučava i odgaja male dječje glavice. A tu najveću ulogu imaju ljudskost, ljubav i razumijevanje koje im ne može dati ni najbolje računalo na svijetu.

Kako školu budućnosti vide učenici?

Nećemo ići u školu jer ćemo sve raditi i učiti kod kuće, zadaću bi nam pisali roboti i imali bismo svi laptopi koji bi sami obrađivali i pisali gradivo koje učimo. U budućnosti će učitelje zamijeniti roboti, a bilježnice tableti. Škola u budućnosti bit će bez knjiga i sve će se raditi na računalima. Bit će pametnih ploča, neće biti knjiga nego računala i školovat ćemo se od kuće.



Škola u budućnosti neće postojati jer ćemo sve učiti preko računala. Učitelje ne može zamijeniti tehnologija, ali ćemo imati u školi pametnu ploču i tablete.

Škola u budućnosti imat će još više tehnologije, više nećemo imati bilježnice i knjige, nego ćemo to sve odradivati preko računala. Neće biti e-Dnevnika, a učitelji će biti roboti.

Učitelje će zamijeniti tehnologija. Tehnologija će zamijeniti ploču koja će govoriti, a učenici će pisati to što ploča govori. Mislim da tehnologija nikad neće zamijeniti učitelja jer tehnologiji učitelji bi se mogli pokvariti i stalno bi se trebali popravljati. Jedino bi tehnologija mogla zamijeniti ploču ili bilježnice.

Mislim da u budućnosti više neće biti školske ploče, nego će učitelji i učenici svakodnevno koristiti računala i projektore. Na školskim satima ćemo umjesto u bilježnice pisati sve važne stvari na računala. Nisam sigurna hoće li u budućnosti tehnologija zmijeniti učitelja, ali kada bi se to dogodilo, mislim da onda ni ne bismo išli u školu, nego bismo kod kuće na računalima radili potrebne zadatke i vježbe.

U školi budućnosti će bilježnice i knjige zamijeniti računala, ali smatram da tehnologija ne može zamijeniti učitelja u nastavi.



Učitelji u budućnosti

BISERI IZ ŠKOLSKIH KLUPA

Koje važno otkriće označava prelazak iz prapovijesti u povijest?

Učenica odgovara: „Otkriće Amerike 1492. godine.“

Točan odgovor je otkriće pisma 3500. godina prije Krista.

~
Znate li tko je bio Periklo? Jedan učenik je objasnio da je Periklo perika koja se radi od lažne kose, a ne grčki vojskovođa.

~
Jeste li znali da se Crkva u srednjem vijeku podijelila na Rimokatoličku i Pravoslavensku, a ne na Rimokatoličku i Pravoslavnu.

~
Što su sklavinije? Učenica odgovara da su to kuće u kojima žive kmetovi, a točan odgovor su zemlje koje osnivaju Slaveni.

~
Odakle su došli Hrvati za vrijeme Seobe naroda na naš teritorij?
„Iz Carigrada (današnjeg Istanbula)“, odgovara učenica.
Točan odgovor je iz Bijele Hrvatske (Južna Poljska i Česka).

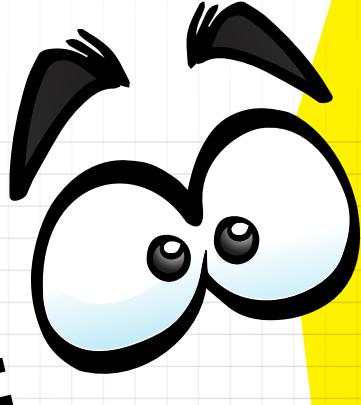
~
Tko je prvi hrvatski kralj? Učenik ponosno odgovara: „Karlo Veliki.“ Karlo Veliki je bio franački car, a prvi hrvatski kralj je Tomislav.

~
Najveće povjesno otkriće je to da je Ameriku otkrio Koloman (ugarsko-hrvatski kralj), 1942. godine, a ne Kolumbo 1492.

~
Znate li da se vjera u Alaha naziva alahizam, a ne islam.

~
Jeste li znali da je manufaktura kultura koja je postojala u prošlosti, a ne podjela rada u tvornici.

HA HA HA



VJEROVALI ILI NE!

Učiteljica kaže učeniku da prepše ovo što piše na ploči, a učenik odgovara: „Učiteljice, ne mogu boli me lijeva trepavica na desnom oku.“

~
Pita učiteljica učenicu u koju školu će se preseliti u ovoj školskoj godini. Učenica odgovara: „Augusta Šenoe Gostovinskog.“ Škola nosi naziv „Antuna Nemčića Gostovinskog“.

~
Učenica nije donijela ispričnicu da opravlja izostanak s nastave pa je objasnila učiteljici da mama nije imala doma papir da napiše ispričnicu.

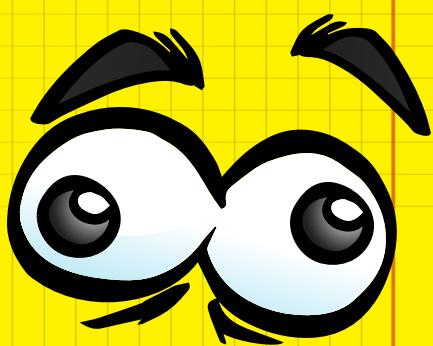
~
Znate li tko su potomci? To su prema mišljenju jednog učenika potonuli ljudi.

~
Jeste li znali da je jedan učenik kad se rodio, bio u akvariju, a ne u inkubatoru.

~
Učenici su trebali naučiti pjesmu napamet i kad je učenik trebao krenuti s recitiranjem pjesme, upitao je učiteljicu: „Mogu li ja sad početi pjevati pjesmu?“

~
Jeste li znali da se naš znanstvenik Nikola Tesla rodio u Smilju, a ne u Smiljanu.

~
Znate li da se stanovništvo po dobi dijeli na mlado, zrelo i prezrelo.



Izleti

MATURALAC - SELCE



Adela: Opisi Selce u tri riječi.

Dunja: Malo živo mjesto

Ela: Malo lijepo mjesto

Filip: Vrlo lijepo mjesto

Adela: Koliko ste imali slobodnog vremena i je li vam bilo dovoljno?

Dunja: Imali smo više od dva dana slobodna i to nam je bilo dovoljno.

Ela: Imali smo dosta slobodnog vremena i bilo nam je dovoljno.

Filip: Imali smo jako puno vremena i bilo nam je i više nego dovoljno.

Adela: Gdje ste sve bili?

Dunja: Prošetali smo Rijekom, isli smo u Astronomski centar, istraživali smo po Selcu, bili smo na Krku u Jurandvoru i u Baškoj i na otoku Košljunu u franjevačkom samostanu.

Ela: Posjetili smo Rijeku, Jurandvor, Krk, Košljun...

Filip: Kada smo bili na putu prema Selcu, svratili smo u Astronomski centar gdje smo imali predavanje, a kada smo stigli u Selce, prvo smo isli u hostel. Dva dana nakon dolaska otišli smo na Krk gdje smo imali predavanje o Bašćanskoj ploči i zatim smo otišli na poznatu plažu Bašču.

Adela: Što mislite o hostelu?

Kakva je bila hrana i osoblje?

Dunja: Smještaj je bio lijep. Hrana je bila ukusna i svjđalo mi se gostonstvo.

Ela: Hostel je bio

dobar, hrana ukusna i osoblje drago.

Filip: Hostel je bio vrlo dobar, a hrana još bolja.

Učenici sadašnjeg 8. a i 8. b razreda bili su na predivnom i nezaboravnom maturalcu u Selcu u razdoblju od 21. do 25.6. 2017. godine. S učenicima su na maturalac isle razrednice Andreja Šimunić i Tetiana Šršan.

Prvog su dana posjetili Rijeku: prošetali su Korzom, obišli katedralu sv. Vida, prošli vojnim tunelom koji spaja područje katedrale sv. Vida i Dolca. Posjetili su i zanimljiv Astronomski centar i zvjezdarnicu te prošetali riječkim ulicama. Nakon što su se smjestili u Selcu, okupali su se na obližnjoj plaži. Sljedeći dan bio je predviđen za razgled Selca, a trećeg su dana učenici posjetili otok Krk i Košljun na kojem se nalazi franjevački samostan. U Jurandvoru su razgledali crkvicu slike Lucije gdje je pronađena Bašćanska ploča te se okupali na plaži u Baškoj, a u kasnijim popodnevnim satima prošetali su gradom Krkom. Ostatak petodnevног maturalca proveli su u kupanju, sunčanju i igrama na plaži.

Kako je osmašima bilo na maturalcu istražila je naša novinarka Adela Grakovac iz 8. b koja je postavila nekoliko pitanja Filipu Tušku iz 8. b, Eli Gašparić i Dunji Svržnjak iz 8. a.

Adela: Možete li se prisjetiti najdražeg sjećanja ili neke smiješne nepodopštine?

Dunja: Sjećam se kad smo navečer isli van u pidžamama.

Ela: Zapamtit ću odlaške navečer na kebab.

Filip: Sjećam se i kako mi nedostaje vozač koji je s nama igrao igru „Čovječe, ne ljuti se“.

Adela: Kojom biste ocjenom ocijenili maturalac i što biste poručili sljedećim generacijama o odlasku na maturalac u Selce?

Dunja: Ocjjenila bih maturalac ocjenom 4,5/5. Mislim da je maturalac u Selcu ispođa odlično i sedmašima preporučujem odlazak u Selce.

Ela: Moja ocjena je čista petica, a sedmašima bih preporučila da posjete Selce jer je divno mjesto i neka obavezno probaju kebab.

Filip: Moja ocjena je 5, a sedmašima bih poručio ako odaberu Selce da im bude jako lijepo i da će uživati.



IZVANUČIONIČKA NASTAVA VIŠIH RAZREDA – ZAGRER

28. 3. 2018.

Učenici ispred zračne luke



IZVANUČIONIČKA NASTAVA ČETVRTIH RAZREDA – ZAGREB

17. 11. 2017.

Učenici četvrtih razreda Matične i Područne škole isli su na izvanučioničku nastavu u Zagreb. Razgledali su Zračnu luku „Franjo Tuđman“, Tehnički muzej i Planetarij, upoznali se s radom Hrvatskog sabora i razgledali Muzej grada Zagreba. Prošetali su Gornjim gradom i tunelom Grič, vozili se uspinjačom i osladili se u Mc Donald'su.

Učenici predmetne nastave su zadnji dan prije proljetnih praznika isli na izvanučioničku nastavu u Zagreb. Prvo su posjetili novu Zračnu luku „Franjo Tuđman“, gdje su mogli vidjeti kako izgleda proces kupovanja karata i pregledavanja putnika prije ukrcavanja u zrakoplov. Poslije razgleda zračne luke, učenici 5., 6. a i 6. b razreda su se upoznali sa svijetom osoba oštećena vida u Tifloološkom muzeju. Ovaj muzej je mjesto u kojem se osobe s invaliditetom mogu aktivno uključiti u njegovo djelovanje, a učenicima se omogućuje da upoznaju život invalidnih osoba. Učenici 7., 8. a i 8. b razreda isli su u Muzej iluzija gdje su se odupirali gravitaciji u kosoj sobi, doživjeli kako im učiteljica pred očima raste ili se smanjuje, izgubili se u beskonačnosti sobe ogledala te su poslužili nečiju glavu na pladnju. Nakon razgleda muzeja, učenici su isli u razgled Hrvatskog sabora. Završetak izvanučioničke nastave proveli su u kinu gledajući film „Čudo“.

Malci u muzeju



Zajednička
fotografija u Zagrebu

ŠKOLA PLIVANJA

Najuporniji su
zasluženo dobili
diplomu plivača



VUKOVAR – GRAD PALIH ANĐELA

Bila je noć, četiri sata ujutro kada smo krenuli na put prema Gradu Heroja. Pred jutro, bez još ijedne zrake sunca, krenula sam sa svojim razredom prema gradu Vukovaru. Putem gledajući kroz prozor i tražeći pogledom prve znakove jutra, nitko nije mogao ni zamisliti muke ovoga unesrećenog naroda, bola i prolivenе krvi za svoju Domovinu.

Srijeda. Devet sati. Promatrajući grad već obasjan jasnom svjetlošću, nije se činio previše drugačijim od ostalih, tek koja kuća s rupama u zidovima otkrivala bi rane ne baš tako daleke prošlosti. Ništa previše upadljivo, ali ipak primjetno. Dvodnevni posjet sastojao se od predavanja o Domovinskom ratu, razgledavanja grada i Gradskog muzeja Vukovar, posjeta Muzeju vučedolske kulture, obilaska vukovarske bolnice i Memorijalnog centra Domovinskoga rata, posjeta masovnoj gornicama na Ovčari i Groblju tenkova na Trpinjskoj cesti, a završio Školom mira i kvizom za sve škole. Cijela priča vodiča i ratnika stezala bi me u grudima na samu pomisao na devedeset dana patnje i bola za tako željenu slobodu. Hodajući centrom grada nitko ne

bi mogao primijetiti ta prošla događanja. Gledala sam sada već obnovljene zgrade kako iza svih tih zidova nešto kriju. U bolnici prolazeći kroz nekoliko prostorija gdje su se nekada nalazili civilni, medicinske sestre i ostalo osoblje, mogao se čuti jedan glas koji bijaše prekinut 20. studenoga 1991. godine. Glas Siniše Glavaševića čuo se kako sa žarom nade obaveštava narod o krvavoj situaciji u Vukovaru. U prostoriji do sijale su svijeće koje uvijek gore za ljudi iz bolnice odvedene na Ovčaru, ubijene ili nestale, osoblje ili obične ljudi. Tople blage svijeće koje ni ne slute svoju tužnu svrhu. Na Ovčari osluškuješ li malo bolje tu mrtvu tišinu, možda ćeš kao i ja, čuti urlike i jecaje civila koji nisu i ne žele biti krivci. Na groblju uz vječno topao plamen stoe križevi. Križevi hladni kao led kojima se ne vidi kraja. Sve te ljudi za čije sam priče čula, kroz ta dva dana, ili ih tek jednim dijelom oka zapazila na sačuvanim fotografijama, danas sam im zahvalna. U četvrtak, vraćajući se kući svojim najmilijima, teško je s misli skloniti sve te učinjene užase, patnju, logore i nesretne majke.

Sloboda je slatka kako je Gundulić to rekao. Svi ti glasovi koje Dunav raznaša još uvijek negdje žive i pričaju priče. Pricaju ih i žive vječno u Gradu palih anđela.

Sara Bednaić, 8. b



Učenici 8. a i 8. b bili su na terenskoj nastavi u Vukovaru 18. i 19. listopada 2017. u sklopu projekta „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“





IZLET U AUSTRIJU – FELDBACH I STYRASSIC PARK

Učenici 6., 7. i 8. razreda naše škole su 12. svibnja 2018. sudjelovali, zajedno s učenicima OŠ Andrije Palmovića iz Rasinje, na terenskoj nastavi održanoj u austrijskom gradiću Feldbachu i u Styassic Parku u Bad Gleichenbergu.

Terensku nastavu je organizirala učiteljica njemačkog jezika Suncica Vuljak. Učenici su tijekom terenske nastave imali brojne zadatke koje su uspješno i na opće zadovoljstvo riješili. Za vrijeme vožnje autobusom do našeg prvog odredište dvoje je brzo imenovanih „nutricionista“, Antonija Kovač iz OŠ Koprivnički Bregi i Alan Jantolek iz OŠ Andrije Palmovića, ispitalo učitelje u pratinji što su spakirali za jelo, jer je ovo-godišnja terenska nastava bila u znaku zdrave prehrane. Hrana je bila bodovana i proglašena je pobjednica u zdravoj prehrani. Cilj ovog pomalo šaljivog natjecanja bio je osvijestiti važnost zdrave prehrane. Sa zadovoljstvom možemo reći da su i neki učenici poslušali savjete i sa sobom ponijeli voće, zdrave grickalice – orašasto i suho

voće te negazirane voćne sokove. Nakon tog učiteljskog natjecanja na red su došli učenici. Dvije učenice, Sara Bednaić i Tihana Mađarić, predstavljale su svaku svoju školu. Imale su zadatak za vrijeme vožnje nacrtati deset pojmova koje čuju na njemačkom jeziku. Popise deset riječi za svaku su učenicu pripremili učenici iz druge škole. S nekoliko bodova više pobijedila je naša Sara Bednaić, a obje su učenice dobile simbolične nagrade. Po dolasku u Feldbach učenici su posjetili Zavičajni muzej smješten u starom obrambenom zdanju koje je građanima Feldbacha služilo kao skroviste i obrana još od vremena borbe protiv Turaka. Muzej ima sljedeće zbirke: etnološku, obrtničku, geološku i mineralošku, arheološku, kulturnu, povjesnu, ribolovnu, krojačku i vatrogasnu. Svi su eksponati pronađeni i korišteni isključivo u kraju u kojem se nalazi muzej. Od svih ovih zbirki učenike se najviše dojmila povjesna učionica u kojoj smo na brzinu odglumili dio povjesnog sata i podijelili pakce. Sljedio je rad u skupinama. Učenici su imali zadatak anketirati građane Feldbacha na temu „slatkisi“. Pitanja su pripremili učenici 7. i 8. razreda. Svaki je učenik osim toga imao zadatak da tijekom



cijelog dana zapiše barem deset riječi koje je vidio negdje u gradu, na nekom znaku, u muzeju i sl. te da zaključi što one znače. U Styassic Parku, koji uz preko 85 modela dinosaura u prirodnoj veličini sadrži i cijeli niz atrakcija, učenici su u dvije skupine imali „team building“ pod vodstvom zaposlenika parka. Jedna je skupina izradila splav na kojem smo se provozali po jezeru dinosaura, a druga se skupina bavila penjanjem. Nakon šetnje parkom, 8D i 9D kina, spuštanja po ogromnom toboganu i kupovanja neizostavnih suvenira i sladoleda učenici su se uputili kući.



NENASILJE JE IN

U ovoj školskoj godini imenovan je Tim za kvalitetu sastavljen od ravnateljice, stručnih suradnica i učitelja te je započelo planiranje aktivnosti kojima će se unapređivati uvjeti rada i boravka u školi. Prioritetno područje rada na koje su bile usmjerenе ovogodišnje aktivnosti bilo je poboljšanje međusobnih odnosa među učenicima s naglaskom na smanjenje verbalnih sukoba učenika.

Kako bismo ispitali raširenost verbalnih sukoba i načine reagiranja učenika, na Satima razrednika s učenicima od 4. do 8. razreda, proveden je anketni upitnik, a rezultati upitnika su predstavljeni učiteljima i roditeljima.

Za učitelje je održano predavanje „Nenasilno rješavanje sukoba među djecom u školi“ učiteljice Tetiane Sršan, a knjižničarka je djelatnike upoznala s gradom dostupnom u školskoj knjižnici vezanom uz prevenciju nasilja, primjereno reagiranje na nasilje, razvoj samopoštovanja i slično.

Policijski službenici su za učenike od 5. do 7. razreda te za njihove roditelje održali predavanje o „cyberbullyingu“ – Nisi sam. Cilj je bio potaknuti učenike na međusobnu komunikaciju i druženje te time utjcati i na međusobno poštovanje, uvažavanje i poboljšanje odnosa među učenicima pa je s istim ciljem uveden i Tjedan bez mobitela.



Na Satima razrednika učenici nižih i viših razreda sudjelovali su u radionicama s temama „Nenasilno rješavanje sukoba“ i „Vježbe za razvoj samopoštovanja“, a učiteljice hrvatskog jezika i knjižničarka proveli su s učenicima viših razreda dramske vježbe s temom reagiranja na verbalno nasilje kroz igru uloga.

Učenici od 1. do 8. razreda sudjelovali su u mađioničarskoj predstavi Luke Vidovića „Četiri čarobne riječi“ kojoj je cilj utjecanje na smanjenje vršnjačkog nasilja, uvažavanje različitosti te jačanje samopouzdanja, a učenici viših razreda gledali su film „Čudo“ kako bi osvijestili negativne posljedice svih oblika nasilja. Učenici su upoznati sa „sandučićem povjerenja“ koji se nalazi u školi, a u njega mogu ubaciti opise svojih problema ukoliko ih ne žele javno izreći.

Na kraju godine na sjednici Učiteljskog vijeća donijet će se odluka o razredu koji je, u odnosu na početak školske godine, postigao najveći pomak u ponašanju s naglaskom na smanjenje verbalnih, ali i drugih vrsta sukoba te u poboljšanju međusobnih odnosa u razredu, a razred će se nagraditi skupnom nagradom. I da je ćemo zajednički raditi na poboljšanju međusobnih odnosa učenika kako bi za svako dijete škola bila ugodno okruženje.

TJEDAN BEZ MOBITELA

Koje su prednosti biti u školi bez mobitela?

Više smo se družili s prijateljima, više međusobno razgovarali, kvalitetnije druženje i razgovaranje među djecom.

Kako ste provodili vrijeme u školi bez mobitela?

Družili smo se, razgovarali, pričali međusobno, bilo je dobro jer smo se više družili, vrijeme smo provodili s prijateljima, pričali smo o našem životu, više smo pratili na satu, nikako jer nam je bilo dosadno.

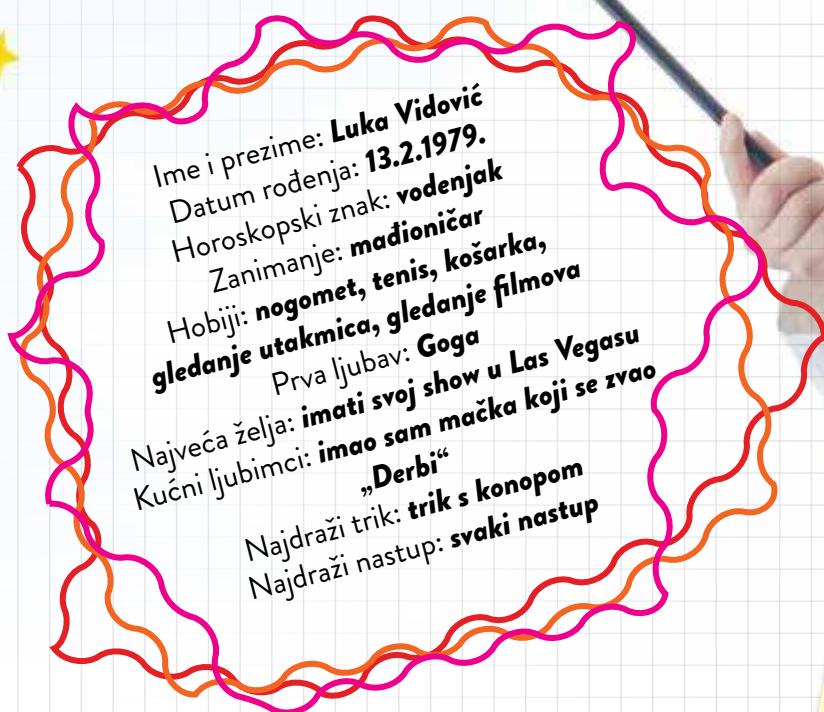
Sviđa li vam se što niste imali tjedan dana mobitel u školi i biste li češće htjeli imati Tjedan bez mobitela?

Naravno da nam se ne sviđa i nadamo se da se ovo više neće ponoviti. Htjela bih da se ponovi zato što bismo se više družili, a ne bismo tipkali po mobitelima. Da, sviđa mi se i mogli bismo to opet ponoviti. Da, sviđa mi se Tjedan bez mobitela i mislim da bi češće trebali imati takav tjedan. Ne sviđa mi se i ne bih htio da se opet ponovi. Ne znam baš, ne bih da smo stalno bez mobitela, mogli bismo biti dva puta godišnje bez mobitela.

Jesu li se učenici pridržavali pravila o nošenju mobitela u školu?

Da, jesu i nije im bio problem bez mobitela. Jesu, ali su ga svejedno nosili, ali ga nisu koristili unutar škole. Većina se pridržavala, ali neki ipak nisu.

INTERVJU IZ RUKAVA LUKA VIDOVIĆ



Objasnite našim čitateljima što je to ILUZIONIZAM?

Iluzionizam ili mađioničarstvo je umjetnost koja nemoguće čini mogućim.

Kako se postaje iluzionist? Što je sve potrebno?

Kako se postaje iluzionist? Hm... nema pravila, jednako kako se postaje nogometaš, frizer ili kuhar. Potrebno je puno truda, rada na sebi, kreativnosti i ljubavi prema tom poslu. Mora se biti uporan i naravno nikako dopustiti da te bilo koji neuspjeh uspori. Nije važno hoćeš li pasti, već koliko brzo ćeš ustati.

Što je Vas potaknulo da se počnete baviti iluzionizmom?

Moj otac je obožavao artiste, a posebno mađioničare. Jednog dana mi je donio videokazete slavnog mađioničara Davida Copperfielda koje su me očarale. Odmah sam znao da to želim biti.

Koje osobine mora imati dobar iluzionist?

Poželjno je da svaki iluzionist ima dobру komunikaciju s publikom, na stranu trikovi jesu li su oni skupi ili jeftini, bitno ih je znati prezentirati na takav način da se sviđe publici.

Je li iluzionizam za Vas posao, hobi ili poziv?

Za mene je iluzionizam život. Imam sreće pa volim svoj posao jer u konačnici lako je raditi ono što voliš.

Što Vam je najljepše u Vašem poslu?

Putovanja, upoznavanje novih ljudi i dinamičnost, ali najljepše od svega je kada vidim publiku kako se smije tijekom cijele predstave.

Što Vaši bližnji misle o Vašem poslu?

Jako me podržavaju i vrlo su ponosni na mene.

Koji je cilj Vaših predstava?

Cilj mi je razveseliti, nasmijati i impresionirati djecu, mame, tate, djedove i bake. Također i educirati da smo svi jednaki i da trebamo jednako postupati jedni prema drugima.

STVARALACKI KUTAK



Sara Bednaić, 8. b



Filip Šršek, 2. r. PŠ Glogovac

Dragi djedice,
pišem ti ovo pismo da ti kažem da sam ove godine bila
strašno dobra i poslušna. Hmmmm, kad malo bolje
razmislim, možda ne baš uvijek poslušna. Bilo je situa-
cija kada mi se jednostavno nije dalo raditi svoje duž-
nosti (zbog moje lijenosti) koje su mi roditelji naredili.
Ali dobro, to su bile te rijetke situacije koje bih uvijek
ispravila nekim drugim dužnostima. Ove godine sam
puno učila i dobivala dobre ocjene što je na kraju doni-
jelo odlične rezultate. Evo, bliži se Božić. Moj najdraži
blagdan u godini. Vrijeme kada sve zrači blagdanskim
ugodajem, pjevaju se božićne pjesme, ulice su prepune
božićnih lampica, a sve to bi bilo još ljepše kada bi pao
snijeg, pa ne bi bilo loše da mi pošalješ malo snijega za
Božić. To bi bilo predivno! Neka djeca gledaju samo na
materijalne stvari, svi očekuju neke nove igračke koje
se reklamiraju na TV-u samo da bi bili glavne face u
svome razredu. Svi bi se mi za Božić, ali i općenito tre-
bali družiti u krugu svoje obitelji, a ne kao neka djeca
koja po cijele dane gledaju televiziju ili su na mobitelu.
Napisala sam ti ovo pismo tako da znaš da još uvijek
postoje ona djeca koja nisu takva. Ja ne želim ništa za
Božić jer sve imam, a imam svoju obitelj. Obavezno
svrati kod mene na fine kolačice i naravno mrkvu za
tvoje sobove. Pozdravi baku Božićnjak.

Vidimo se!

Tvoja Monika Horvat iz 8. b

Da sam pjesnik

Kad bih pjesnikinja ja bila,
Mogla bih letjeti i bez krila.
Ja bih sa svojom knjigom punom nemira,
Letjela još do svemira.
Kroz sva mora bih s njom plovila,
A u vodi bih stihove lovila.
Ja bisernom kočijom bih otišla do polja sreće.
Tamo gdje frcaju radosti i gdje raste biserno cvijeće.
Ali tko će sada do toga doći?
Ja znam: s maštom će se to uvijek moći!

Veronika-Tena Krapinec, 5. r.

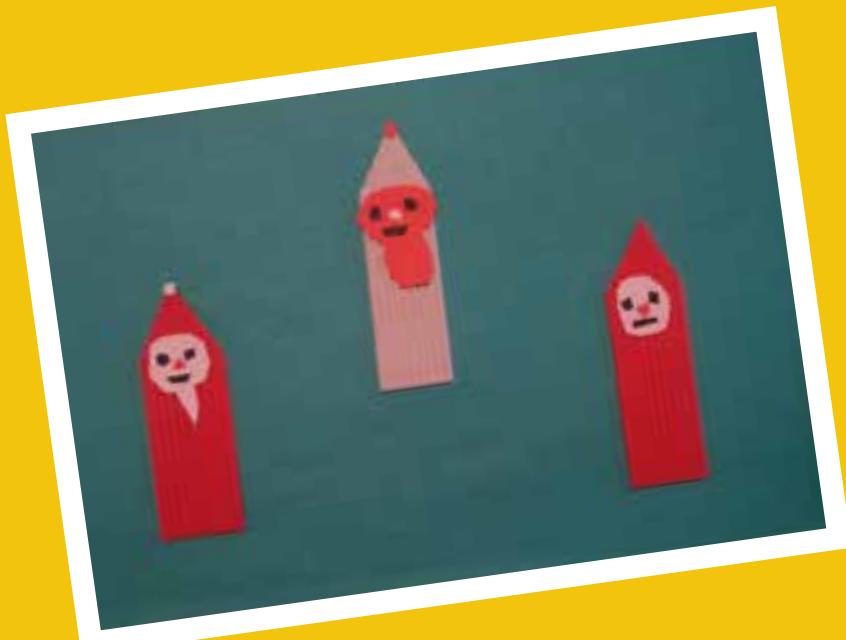


Dorothea Malenica, 2. r.



Matija Hojsak, 1. r., PŠ Glogovac

Rad s glinom - viši razredi



Matija Šimunić, 2. r.

Tri kralja

Sveta tri kralja jahaše,
umorni strašno bijaše.
Kada Kralju svetom dodoše,
deve na koljena padоše.
Kazao je Melkior: „Donio ja sam svoje blago
jer mi ovo je dijete jako milo i drago.“
Pristupa i Baltazar pa kaže: „Donio sam tamjan
da prosvijetli djetetu prvi života dar.“
Dodata je mudri Gašpar: „Darujem ovom djetetu smirnu,
da mu izlijeci svaku ranu i da mu dade maštu bajnu,
jer znam da je ono posebno i da je Božji sin i kralj.
Svaki nek mu bude svaki bajan dan,
kao najljepši na svijetu san.“

Anja Mehkek, 5. r.

Moja prijateljica Veronika

Moja najbolja prijateljica je Veronika. Pišem o njoj zato što joj je danas rođendan i mislim na nju.

Kad je još bila u maminom trbuhu, dala sam joj nadimak Breskvica. Ima velike oči boje čokolade koje kao pikule vire ispod šiškica boje kestena. Veronika sada ima tri godine. Ona ima mali nos i male uši, a usta su joj gotovo uvijek zamrljana slatkisima. Jako se voli igrati sa mnom. Veseli se kad dođem s njezinom mamom po nju u vrtić. Voli nositi haljine s puno tila. U njima se pravi da je princeza. Ima jako puno igračaka kao u dječjem raju.

Iako je Veronika puno mlađa od mene, jako ju volim i lijepo mi se s njom igrati jer me uveseljava svojim vragolijama.

Zara Zvonarek, 2. r., PŠ Glogovac



Lara Gršek, 4. r. PŠ Glogovac



Ana Ravenski, 3. r.

Prča zlatnog jaja

U jednom lijepom malom selu živio je siromašan dječak Jakov. Njegova mama Ivana nije mogla naći posao pa su teško živjeli. Blizio se Uskrs i sva su druga djeca bojala pisanice. Mama Ivana jedva je mogla kupiti kruh i mljeko.

Ni Uskrs ujutro dočekalo ih je lijepo iznenadjenje. Pred njihovim vratima čekala ih je puna košara jaja. U košari se nalazilo jedno zlatno jaje koje je Jakova posebno obradovalo. Bio je siguran da je zlatno jaje čarobno. Zaželio je prvu želju. Poželio je s mamom bojati pisanice. U trenu je mama pripremila koru luka i zamolila Jakova za pomoć oko prikupljanja raznog bilja. Uživali su u ukrašavanju svojih pisanica. Iako nisu imali novca za boje, njihove su pisanice bile prelijepе. Zatim je Jakov zaželio drugu želju. Zagrlio je svoje čulo se kucanje. Dragi ljudi iz sela donijeli su šunku, hren, juhu, luk, kolače i pletenicu. Jakov i mama Ivana bili su presretni i zahvalni. Čarobno zlatno jaje unijelo je ljubav i radost u Jakovljev život.

Sara Podoreški, 2. r., PŠ Glogovac

Moja prijateljica Sara

Sara i ja svaki dan idemo zajedno u školu i zajedno se vraćamo kući. Ona je jako zabavna i volim se igrati s njom.

Sara ima dugu smeđu kosu u kojoj nosi šarene ukrase i velike smeđe oči. Maleni nosić i bijeli zubi krase joj lice. Uvijek nosi prekrasne haljine koje lepšaju dok zajedno trčimo. Kad sam bolestan, ona mi donosi domaću zadaću. Voli plesati i pjevati. U našem razredu svi ju vole zato što je dobra učenica i prijateljica.

Uvijek će se sjećati dana koje smo ja i moja prijateljica Sara proveli zajedno.

Filip Sršek, 2. r., PŠ Glogovac



Patricia Ćibarić, 4. r., PŠ Glogovac



Josip Jakupek, 1. r., PŠ Glogovac





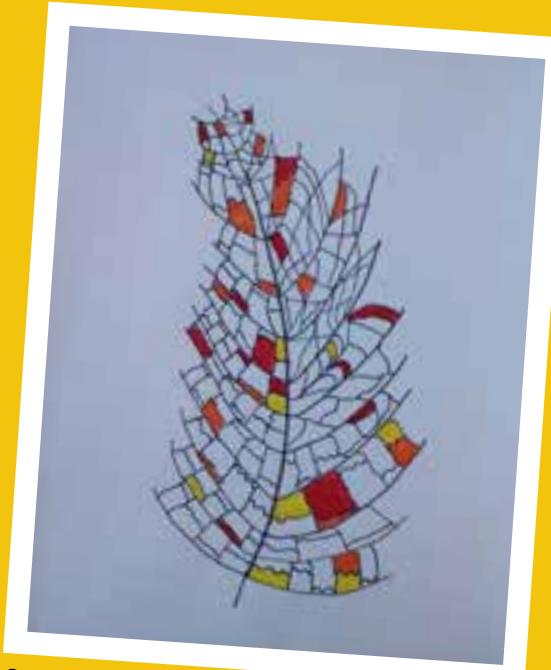
Martin Miglez, 4. r.



Viktorija Peroković, 4. r.



Mia Krapinec, 3. r.



Sara Podoreški, 2. r., PŠ Glogovac



Radovi učenika viših razreda

Ona je tu – jesen

Napokon je stigla, ona je tu. Jesen je stigla 23. rujna sa svojeg godišnjeg odmora. Bilo je vrijeme da krene krojiti šarene haljinice za drveće, da svim bićima da plodove jeseni i još puno toga. Za to vrijeme šumske životinje pripremale poseban doček jeseni. Bile su jako uzbudene.

No nastali su mali problemi. Jesen se jako prehladila. Problem je bio taj da je nema tko zamjeniti. Životinje su dugo tražile zamjenu, no onda se nakon nekoliko dana javilo ljeto. Kada je ljeto ponovno stiglo u kraj, sve je krenulo naglavačke. Ljeto nije znalo šiti, nije znalo za jesen ništa organizirati. Haljinice za drveće bile su preuske, plodovi jeseni bili su truli i žuti, a životinje se nisu mogle pripremati za zimski san. Bilo je to užasno. Skroz se pomiješao redoslijed godišnjih doba. Za to vrijeme proljeće i zima su brinule o bolesnoj jeseni. Kuhale su joj čaj i juhu te su joj davale sve što je potrebno da bi ozdravila i sve opet dovela u red. Ptice nisu uživale u svom kraju jer se nisu morale seliti u toplijе krajeve, kada je ljeto već sve zakuhalo. Kako su svi plodovi jeseni bili truli, medo je bio gladan, umoran i nije mogao zaspasti. Činilo se kako sve ide u propast.

Situacija se malo smirila kada su svi čuli da je jesen ozdravila. Preuzela je svoj posao od jadnog i izmorenog ljeta. Za par dana sve se vratilo u normalu. Životinje su bile sretne jer se sve vratio na svoje mjesto. Svi su shvatili da nije tako lako kada se dogodi pomutnja među godišnjim dobjima.

Anja Mehkek, 5. r.

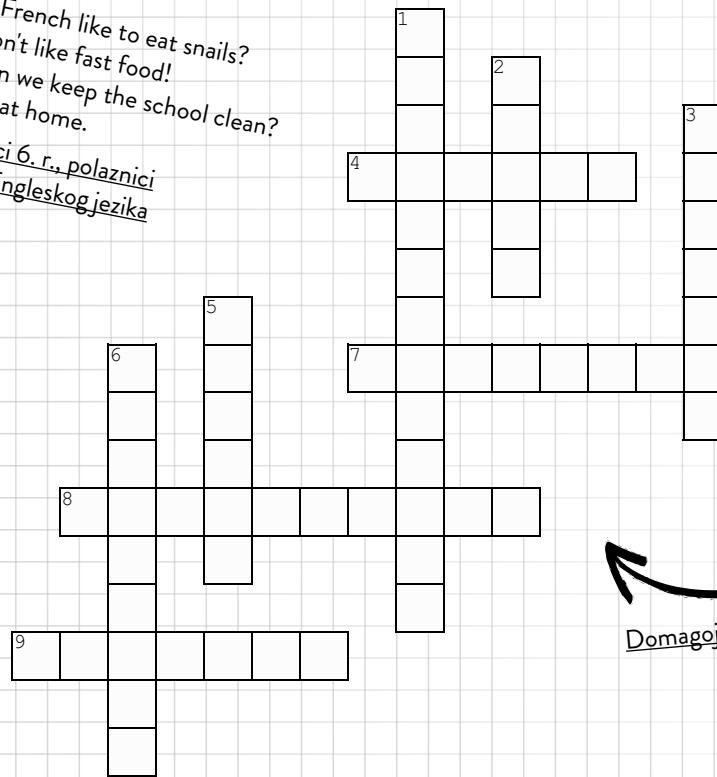


Markice Stuttgarta izradio je učenik 8. a razreda Ivo Mijatović. Istražio je znamenitosti jednog njegovog grada po vlastitim izboru i dizajnirao je poštanske marke na kojima piše što se na njima nalazi na način da je upotrijebio pridjev uz imenicu.

DIE DEUTSCHE SEITE / ENGLISH PAGE

- 1) So my friend thinks that onion is only thing that can make you cry so I threw a coconut on his head and I told him that he is wrong.
- 2) Q: Where did sheep go on vacation?
A: The Bahaaamaaaas.
- 3) Q: Why do the French like to eat snails?
A: Because they don't like fast food!
- 4) Teacher: How can we keep the school clean?
Student: By staying at home.

Šale odabrali učenici 6. r., polaznici dodatne nastave iz Engleskog jezika



Domagoj Svrnjak, 6. b

Created with TheTeachersCorner.net Crossword Puzzle Generator

Across

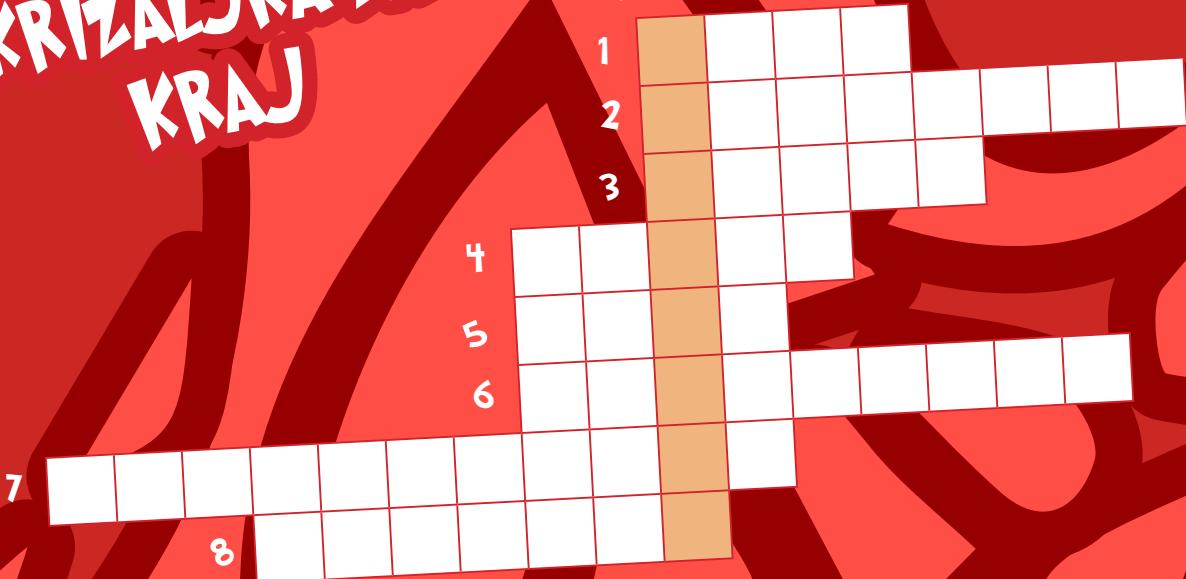
4. St. cathedral in London
7. City on the coast of England
8. Name of the United Kingdom flag
9. Capital city of Wales

Down

1. An island separated from the European mainland and it contains the nations of England, Scotland and Wales.
2. One of the 3 Great Britain nations
3. A republic near UK and Great Britain but not a member of them.
5. The capital of England
6. Capital city of Scotland

KRIZALJKAZA KRAJ

RJEŠENJE



PTANJA:

1. POVRĆE – SIMBOL KOPRIVNIČKIH BREGI
2. ZAMIJENIO STARI IMENIK
3. PRIJEVOD ENGLESKE RIJEČI „LOVE“
4. ZGRADA U KOJOJ SE SVAKI DAN NEŠTO NOVO UČI
5. KOLAČ PO KOJEM SU POZNATI KOPRIVNIČKI BREGI
6. TEMA BROJA: ŠKOLSKI ...
7. NAZIV ŠKOLSKOG PREDMETA ZA KOJI SU KUPLJENA NOVA RAČUNALA
8. ČITA SE SVAKI MJESEC IZ HRVATSKOG JEZIKA

Pitali smo osmaše koju bi školu voljeli upisati
i/ili što bi htjeli biti po zanimanju?



8. a

Marinela Amić – prometna škola
Dorian Blažeković – medicinska škola
Ela Gašparić – opća gimnazija
Ivana Jakupec – medicinska škola
Ilija Krapinec – automehatroničar
Karlo Manojlović – vozač
Paula Marčec – fizioterapeut
Larisa Marić – upravni referent
Leticija Marić – fizioterapeut
Ivo Mijatović – opća gimnazija
Claudia Podoreški – upravni referent
Marko Sršić – kuhar
Dunja Svrnjak – opća gimnazija

Razrednica:
Andreja Šimunić

8. b

Sara Bednaić – tehničar za računalstvo
Mihael Booz – prometna škola
Adela Grahovac – opća gimnazija
Monika Horvat – opća gimnazija
Tomislav Korenjak – tehničar za računalstvo
Nina Kuhta – prometna škola
Nenad Oršuš – monter suhe gradnje
Iva Pleša – fizioterapeut/frizerka
Monika Salajec – fizioterapeut
Matea Stojaković – nutricionist
Filip Tušek – tehničar vuče vlakova
Barbara Vrbanic – fizioterapeut

Razrednica:
Ana Turk (Tetiana Sršan)



OSMAŠI,
SRETNO!